



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**VEIC85700G**

**I.C. MIRANO 2**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Il contesto socio-economico è complessivamente medio-alto. Nonostante una bassa percentuale di votanti tra gli aventi diritto alle ultime elezioni del Consiglio di Istituto la partecipazione e il sostegno delle famiglie verso la vita scolastica è molto significativo. Il territorio di competenza si caratterizza per un tasso non elevato di disoccupazione e, in media, un contesto sociale che dispone di beni economici e vive agiatamente. L'amministrazione locale collabora in maniera fattiva con la scuola.</p>	<p>Non si ravvisano vincoli significativi.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

## 1.2.a Disoccupazione

### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA-CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
Il territorio di riferimento si caratterizza per un buon livello di qualità della vita anche in termini di attività sostenibili. La partecipazione dell'ente locale in termini di risorse e di coinvolgimento progettuale è molto alto con ricadute positive sugli esiti dell'attività educativa.	Non si ravvisano vincoli significativi.

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

#### 1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:VEIC85700G Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionamento generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	115.749,00	0,00	3.757.425,00	343.152,00	0,00	4.216.326,00
STATO	Gestiti dalla scuola	32.101,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	32.101,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	33.307,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	33.307,00
COMUNE		122.994,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	122.994,00
ALTRI PRIVATI		24.312,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	24.312,00

Istituto:VEIC85700G Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionamento generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	2,6	0,0	84,8	7,8	0,0	95,2
STATO	Gestiti dalla scuola	0,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,7
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,8
COMUNE		2,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,8
ALTRI PRIVATI		0,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,6

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola VEIC85700G	Riferimento Provinciale VENEZIA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	7	5,6	5,7	5,1

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola VEIC85700G
Con collegamento a Internet	1
Chimica	0
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	1
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola VEIC85700G
Classica	2
Informatizzata	0
Altro	0

#### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola VEIC85700G
Concerti	0
Magna	2

Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

#### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola VEIC85700G
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	3
Piscina	0
Altro	0

#### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola VEIC85700G
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	3,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,2
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

#### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola VEIC85700G
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	3
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>Le risorse economiche disponibili sono sufficienti a soddisfare una programmazione pluriennale di ampliamento dell'offerta formativa e di rinnovo tecnologico. Importante l'apporto dell'amministrazione locale per le fonti di finanziamento. Le strutture di alcune scuole dell'Istituto comprensivo risentono di un ritardo nei lavori di manutenzione. Nonostante la sufficienza degli spazi la mancata programmazione di investimenti digitali ha portato a una inadeguata dotazione di LIM e pc.</p>	<p>Negli anni passati è mancata, però, una previsione ragionata e lungimirante, così come una strategica partecipazione ai progetti PON FSE. La rete digitale messa a disposizione dall'ente locale risulta essere ancora non efficace.</p>

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.c Caratteristiche dei docenti

#### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola VEIC85700G		Riferimento Provinciale VENEZIA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	10,7	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	6	13,3	13,8	13,2	13,6
Da più di 3 a 5 anni	4	8,9	8,2	9,6	10,1
Più di 5 anni	35	77,8	67,3	69,5	68,0

#### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola VEIC85700G		Riferimento Provinciale VENEZIA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	10,7	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	6	13,3	13,8	13,2	13,6
Da più di 3 a 5 anni	4	8,9	8,2	9,6	10,1
Più di 5 anni	35	77,8	67,3	69,5	68,0

Primaria	Situazione della scuola VEIC85700G		Riferimento Provinciale VENEZIA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	10,7	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	6	13,3	13,8	13,2	13,6
Da più di 3 a 5 anni	4	8,9	8,2	9,6	10,1
Più di 5 anni	35	77,8	67,3	69,5	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola VEIC85700G		Riferimento Provinciale VENEZIA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	5,0	6,2	10,0
Da più di 1 a 3	7	23,3	15,8	19,3	16,7

anni					
Da più di 3 a 5 anni	2	6,7	8,8	10,1	11,7
Più di 5 anni	21	70,0	70,4	64,3	61,3

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2017/18) - Fonte Sistema Informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
VEIC85700G	7	3	7
- Benchmark*			
VENETO	7	6	6
ITALIA	9	5	7

#### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2017/18) - Fonte Sistema Informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
VEIC85700G	12	2	5
- Benchmark*			
VENETO	15	3	12
ITALIA	17	2	12

Opportunità	Vincoli
<p>Il personale docente e ATA si caratterizza per una alta percentuale di unità a tempo indeterminato e, in particolare il personale docente, con una altrettanto alta percentuale di anni di servizio in questa istituzione scolastica. Nello specifico anche il personale di sostegno, limitatamente alla scuola secondaria di primo grado, registra un certo numero di anni di servizio e stabilità di servizio. Tutti, sia i docenti su posto comune sia gli insegnanti di sostegno, si caratterizzano per alte competenze professionali e numerose esperienze di formazione e aggiornamento.</p>	<p>Non si ravvisano vincoli significativi.</p>

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

## 2.1.a Esiti degli scrutini

### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
VEIC85700G	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
VENEZIA	99,5	99,7	99,7	99,8	99,7	99,7	99,8	99,8	99,8	99,8
VENETO	99,3	99,7	99,7	99,8	99,8	99,4	99,7	99,8	99,9	99,9
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
VEIC85700G	98,5	97,9	98,6	98,5
- Benchmark*				
VENEZIA	97,6	98,2	98,1	97,5
VENETO	98,1	98,5	97,9	97,9
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
VEIC85700G	18,3	24,6	24,6	18,3	10,3	4,0	18,8	27,1	20,3	21,8	9,0	3,0
- Benchmark*												
VENEZIA	22,5	28,4	24,1	16,1	5,2	3,8	21,2	29,2	24,6	16,3	5,3	3,5
VENETO	22,6	28,9	24,3	16,5	4,5	3,2	21,9	29,2	24,5	16,5	4,7	3,2
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
VEIC85700G	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
VENEZIA	0,2	0,1	0,1
VENETO	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,2

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
VEIC85700G	1,4	2,2	0,0
- Benchmark*			
VENEZIA	1,3	1,4	0,9
VENETO	1,2	1,2	0,8
Italia	1,2	1,2	0,8

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
VEIC85700G	3,9	1,4	2,1
- Benchmark*			
VENEZIA	1,9	1,9	1,6
VENETO	1,8	1,7	1,5
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli studenti non ammessi alle classi successive si registrano con percentuali inferiori alla media regionale e nazionale. Analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato si rileva una presenza di punteggi più alti nel confronto con il dato medio nazionale e regionale, anche per quel che riguarda l'assegnazione della lode. La Scuola evidenzia una totale mancanza di alunni che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno: merito riconosciuto al buon lavoro di recupero e sostegno. Anche le percentuali di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno è minore rispetto alla media regionale e nazionale e le motivazioni sono legate a esigenze di famiglia.</p>	<p>Non si ravvisano significative criticità.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> +</p>	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio piu' alte (9-10 e lode nel I ciclo; 91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato e' superiore ai riferimenti nazionali.</p>

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: VEIC85700G - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>53,9</b>	<b>53,9</b>	<b>53,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	53,7	↔	↔	↔	n.d.
VEEE85701N - Plesso	45,0	n/a	n/a	n/a	n/a
VEEE85701N - 2 AP	41,2	↓	↓	↓	n.d.
VEEE85701N - 2 BP	48,3	↓	↓	↓	n.d.
VEEE85703Q - Plesso	63,3	n/a	n/a	n/a	n/a
VEEE85703Q - 2 AA	64,7	↑	↑	↑	n.d.
VEEE85703Q - 2 BA	61,8	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>61,7</b>	<b>61,8</b>	<b>61,4</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	67,8	↑	↑	↑	2,7
VEEE85701N - Plesso	70,4	n/a	n/a	n/a	n/a
VEEE85701N - 5 AP	72,6	↑	↑	↑	4,6
VEEE85701N - 5 BP	66,4	↑	↑	↑	0,0
VEEE85702P - Plesso	63,4	n/a	n/a	n/a	n/a
VEEE85702P - 5 AV	60,4	↔	↓	↓	-4,8
VEEE85702P - 5 BV	65,8	↑	↑	↑	2,8
VEEE85703Q - Plesso	67,9	n/a	n/a	n/a	n/a
VEEE85703Q - 5 AA	74,5	↑	↑	↑	6,6
VEEE85703Q - 5 BA	62,6	↔	↔	↑	-0,9
VEEE85703Q - 5 CA	66,0	↑	↑	↑	-1,2
<b>Riferimenti</b>		<b>205,5</b>	<b>205,4</b>	<b>199,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	206,8	↔	↔	↑	-1,3
VEMM85701L - Plesso	206,8	n/a	n/a	n/a	n/a
VEMM85701L - 3 A	208,7	↑	↑	↑	1,0
VEMM85701L - 3 B	206,1	↔	↔	↑	2,9
VEMM85701L - 3 C	223,7	↑	↑	↑	10,4
VEMM85701L - 3 D	199,6	↓	↓	↔	-4,3
VEMM85701L - 3 E	200,8	↓	↓	↑	-8,3
VEMM85701L - 3 F	201,3	↓	↓	↑	-2,8

Istituto: VEIC85700G - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>58,0</b>	<b>57,0</b>	<b>56,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	59,6	↔	↑	↑	n.d.
VEEE85701N - Plesso	49,7	n/a	n/a	n/a	n/a
VEEE85701N - 2 AP	42,2	↓	↓	↓	n.d.
VEEE85701N - 2 BP	56,3	↔	↔	↔	n.d.
VEEE85703Q - Plesso	70,6	n/a	n/a	n/a	n/a
VEEE85703Q - 2 AA	67,6	↑	↑	↑	n.d.
VEEE85703Q - 2 BA	73,6	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>59,2</b>	<b>58,7</b>	<b>57,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	65,1	↑	↑	↑	3,3
VEEE85701N - Plesso	72,1	n/a	n/a	n/a	n/a
VEEE85701N - 5 AP	73,8	↑	↑	↑	9,2
VEEE85701N - 5 BP	69,1	↑	↑	↑	6,4
VEEE85702P - Plesso	61,0	n/a	n/a	n/a	n/a
VEEE85702P - 5 AV	56,0	↓	↓	↓	-5,9
VEEE85702P - 5 BV	65,6	↑	↑	↑	4,8
VEEE85703Q - Plesso	62,3	n/a	n/a	n/a	n/a
VEEE85703Q - 5 AA	71,2	↑	↑	↑	6,7
VEEE85703Q - 5 BA	58,2	↔	↔	↔	-2,0
VEEE85703Q - 5 CA	56,6	↓	↓	↓	-7,5
<b>Riferimenti</b>		<b>209,3</b>	<b>209,4</b>	<b>200,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	208,2	↔	↔	↑	-1,0
VEMM85701L - Plesso	208,2	n/a	n/a	n/a	n/a
VEMM85701L - 3 A	201,7	↓	↓	↑	-5,8
VEMM85701L - 3 B	207,3	↔	↓	↑	3,2
VEMM85701L - 3 C	229,1	↑	↑	↑	15,5
VEMM85701L - 3 D	205,9	↓	↓	↑	1,5
VEMM85701L - 3 E	201,8	↓	↓	↑	-8,0
VEMM85701L - 3 F	202,1	↓	↓	↑	-2,5

Istituto: VEIC85700G - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>68,4</b>	<b>68,7</b>	<b>67,2</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	75,5				n.d.
VEEE85701N - Plesso	73,2	n/a	n/a	n/a	n/a
VEEE85701N - 5 AP	78,2				n.d.
VEEE85701N - 5 BP	64,8				n.d.
VEEE85702P - Plesso	77,2	n/a	n/a	n/a	n/a
VEEE85702P - 5 AV	79,1				n.d.
VEEE85702P - 5 BV	75,5				n.d.
VEEE85703Q - Plesso	76,2	n/a	n/a	n/a	n/a
VEEE85703Q - 5 AA	72,7				n.d.
VEEE85703Q - 5 BA	77,0				n.d.
VEEE85703Q - 5 CA	79,5				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>212,4</b>	<b>213,4</b>	<b>201,6</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	212,9				n.d.
VEMM85701L - Plesso	212,9	n/a	n/a	n/a	n/a
VEMM85701L - 3 A	222,9				n.d.
VEMM85701L - 3 B	212,2				n.d.
VEMM85701L - 3 C	220,0				n.d.
VEMM85701L - 3 D	204,2				n.d.
VEMM85701L - 3 E	205,7				n.d.
VEMM85701L - 3 F	211,8				n.d.

Istituto: VEIC85700G - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>76,4</b>	<b>76,2</b>	<b>75,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	80,3				n.d.
VEEE85701N - Plesso	82,8	n/a	n/a	n/a	n/a
VEEE85701N - 5 AP	83,0				n.d.
VEEE85701N - 5 BP	82,5				n.d.
VEEE85702P - Plesso	81,0	n/a	n/a	n/a	n/a
VEEE85702P - 5 AV	76,7				n.d.
VEEE85702P - 5 BV	85,0				n.d.
VEEE85703Q - Plesso	78,4	n/a	n/a	n/a	n/a
VEEE85703Q - 5 AA	76,0				n.d.
VEEE85703Q - 5 BA	81,5				n.d.
VEEE85703Q - 5 CA	77,6				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>212,6</b>	<b>212,8</b>	<b>203,3</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	215,3				n.d.
VEMM85701L - Plesso	215,3	n/a	n/a	n/a	n/a
VEMM85701L - 3 A	212,8				n.d.
VEMM85701L - 3 B	216,2				n.d.
VEMM85701L - 3 C	231,3				n.d.
VEMM85701L - 3 D	210,2				n.d.
VEMM85701L - 3 E	210,6				n.d.
VEMM85701L - 3 F	210,1				n.d.

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
VEEE85701N - 5 AP	8,7	91,3
VEEE85701N - 5 BP	28,6	71,4
VEEE85702P - 5 AV	0,0	100,0
VEEE85702P - 5 BV	0,0	100,0
VEEE85703Q - 5 AA	9,5	90,5
VEEE85703Q - 5 BA	0,0	100,0
VEEE85703Q - 5 CA	5,6	94,4
5-Scuola primaria - Classi quinte	7,4	92,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
VEEE85701N - 5 AP	8,7	91,3
VEEE85701N - 5 BP	7,1	92,9
VEEE85702P - 5 AV	8,3	91,7
VEEE85702P - 5 BV	0,0	100,0
VEEE85703Q - 5 AA	19,0	81,0
VEEE85703Q - 5 BA	0,0	100,0
VEEE85703Q - 5 CA	5,6	94,4
5-Scuola primaria - Classi quinte	7,4	92,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VEMM85701L - 3 A	8,3	4,2	45,8	25,0	16,7
VEMM85701L - 3 B	0,0	22,2	50,0	16,7	11,1
VEMM85701L - 3 C	0,0	20,8	16,7	20,8	41,7
VEMM85701L - 3 D	16,0	20,0	28,0	20,0	16,0
VEMM85701L - 3 E	9,1	13,6	40,9	27,3	9,1
VEMM85701L - 3 F	4,6	31,8	36,4	18,2	9,1
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	6,7	18,5	35,6	21,5	17,8
Veneto	7,9	18,8	32,3	29,1	11,9
Nord est	8,4	19,2	32,0	27,6	12,8
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VEMM85701L - 3 A	-	16,7	37,5	20,8	16,7
VEMM85701L - 3 B	-	22,2	38,9	16,7	16,7
VEMM85701L - 3 C	-	16,7	8,3	29,2	41,7
VEMM85701L - 3 D	-	36,0	20,0	32,0	12,0
VEMM85701L - 3 E	-	18,2	27,3	27,3	13,6
VEMM85701L - 3 F	-	31,8	27,3	18,2	13,6
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	6,7	23,7	25,9	24,4	19,3
Veneto	8,2	18,2	28,7	24,2	20,7
Nord est	9,4	18,3	27,0	23,8	21,5
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
VEMM85701L - 3 A	0,0	8,3	87,5
VEMM85701L - 3 B	0,0	5,6	77,8
VEMM85701L - 3 C	0,0	4,2	87,5
VEMM85701L - 3 D	0,0	0,0	72,0
VEMM85701L - 3 E	0,0	13,6	59,1
VEMM85701L - 3 F	0,0	9,1	68,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	24,4	75,6
Veneto	0,6	25,7	73,7
Nord est	0,7	24,5	74,8
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
VEMM85701L - 3 A	8,3	0,0	91,7
VEMM85701L - 3 B	0,0	5,6	94,4
VEMM85701L - 3 C	0,0	4,2	95,8
VEMM85701L - 3 D	0,0	16,0	84,0
VEMM85701L - 3 E	0,0	18,2	81,8
VEMM85701L - 3 F	4,6	18,2	77,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	2,2	10,4	87,4
Veneto	1,0	12,7	86,3
Nord est	1,2	12,2	86,6
Italia	3,8	18,6	77,6

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
VEEE85701N - 5 AP	2	2	2	4	14	3	0	1	4	16
VEEE85701N - 5 BP	0	2	4	6	1	2	2	2	2	6
VEEE85702P - 5 AV	2	3	2	1	3	4	2	1	2	3
VEEE85702P - 5 BV	3	1	1	4	4	1	3	2	2	5
VEEE85703Q - 5 AA	2	2	0	5	12	0	3	3	3	12
VEEE85703Q - 5 BA	6	1	3	5	5	7	3	0	4	6
VEEE85703Q - 5 CA	1	3	7	3	4	4	4	2	5	3
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
VEIC85700G	13,3	11,7	15,8	23,3	35,8	17,2	13,9	9,0	18,0	41,8
Veneto	25,0	14,8	13,1	20,7	26,4	21,6	20,0	13,7	18,0	26,8
Nord est	25,0	14,3	12,7	20,8	27,3	22,8	19,7	13,4	17,8	26,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VEIC85700G	19,8	80,2	35,2	64,8
- Benchmark*				
Nord est	7,4	92,6	8,8	91,2
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VEIC85700G	7,5	92,5	12,8	87,2
- Benchmark*				
Nord est	5,6	94,4	7,9	92,1
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
VEIC85700G	7,2	92,8	3,4	96,6
- Benchmark*				
Nord est	12,9	87,1	6,9	93,1
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VEIC85700G	6,2	93,8	7,1	92,9
- Benchmark*				
Nord est	6,0	94,0	10,5	89,5
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
VEIC85700G	4,5	95,5	4,0	96,0
- Benchmark*				
Nord est	20,5	79,5	17,5	82,5
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

Punti di forza	Punti di debolezza
Nelle prove standardizzate nazionali la scuola primaria raggiunge buoni risultati. Per entrambe le aree disciplinari la distribuzione degli alunni della scuola primaria in base ai risultati raggiunti va a	Peggiorano i risultati di matematica per le classi terze della secondaria rispetto al dato regionale.

<p>incidere maggiormente sui livelli 4 e 5. Sul lungo periodo la scuola riesce ad assicurare una variabilità contenuta tra le varie classi: mentre per le classi di scuola primaria si registrano forti differenze tra i gruppi sia per italiano sia per matematica alla fine del primo ciclo la criticità rientra.</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p>

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola si è concentrata maggiormente sulle seguenti competenze chiave europee: a) competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; b) competenza in materia di cittadinanza; c) competenza imprenditoriale.</p> <p>L'istituto comprensivo, nella sua totalità, ha lavorato molto su cittadinanza e lotta al bullismo: la quasi totalità degli studenti ha sviluppato adeguate competenze sociali e civiche, in termini di rispetto di sé, degli altri e della scuola, rispetto di regole condivise, partecipazione, progettazione, senso di responsabilità, collaborazione e adesione alla cosa pubblica. Laddove si sono registrati casi di non rispetto delle regole comunitarie, la scuola ha saputo intervenire prontamente coinvolgendo le famiglie e comminando le sanzioni previste dal Regolamento di disciplina. Grazie alle numerose azioni curriculari e pomeridiane - secondo l'idea di una scuola aperta - alla fine del primo ciclo gli studenti hanno acquisito buone strategie per imparare ad apprendere e abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>	<p>Non sono ancora stati individuati degli indicatori, adottati dei criteri comuni per la valutazione delle competenze sociali e civiche.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

## 2.4 - Risultati a distanza

Punti di forza	Punti di debolezza
Nel corso del quinquennio della scuola primaria gli alunni confermano il trend positivo sia nella prova di italiano sia nella prova di matematica. Nel lungo periodo gli alunni usciti dalla scuola primaria hanno buoni risultati anche nella scuola secondaria.	Ad oggi non sono reperibili i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dal primo ciclo al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado.

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> +	Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%).

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola VEIC85700G</b>	<b>Riferimento Provinciale % VENEZIA</b>	<b>Riferimento Regionale % VENETO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	92,6	96,2	96,3
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	69,1	63,5	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	88,2	81,0	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	23,5	24,6	32,7
Altro	No	13,2	10,7	9,0

### 3.1.a Curriculum

#### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curriculum

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola VEIC85700G</b>	<b>Riferimento Provinciale % VENEZIA</b>	<b>Riferimento Regionale % VENETO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	92,6	96,2	96,3
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	69,1	63,5	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	88,2	81,0	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	23,5	24,6	32,7
Altro	No	13,2	10,7	9,0

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola VEIC85700G</b>	<b>Riferimento Provinciale % VENEZIA</b>	<b>Riferimento Regionale % VENETO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	92,6	96,2	96,3
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	69,1	63,5	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	88,2	81,0	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	23,5	24,6	32,7
Altro	No	13,2	10,7	9,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola VEIC85700G</b>	<b>Riferimento Provinciale % VENEZIA</b>	<b>Riferimento Regionale % VENETO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	95,3	95,3	95,7
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	68,8	63,8	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	89,1	81,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività	No	20,3	22,9	30,9

autonomamente scelte dalla scuola				
Altro	No	12,5	9,2	8,9

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola VEIC85700G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	91,2	88,9	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,8	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	76,5	73,7	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	83,8	80,1	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	57,4	63,7	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	61,8	64,2	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	88,2	87,0	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	48,5	52,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	58,8	55,2	57,9
Altro	No	11,8	8,8	7,5

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola VEIC85700G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	91,2	88,9	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,8	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	76,5	73,7	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	83,8	80,1	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	57,4	63,7	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	61,8	64,2	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	88,2	87,0	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	48,5	52,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	58,8	55,2	57,9
Altro	No	11,8	8,8	7,5

Primaria	Situazione della scuola VEIC85700G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	91,2	88,9	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,8	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	76,5	73,7	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	83,8	80,1	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	57,4	63,7	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	61,8	64,2	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	88,2	87,0	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	48,5	52,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	58,8	55,2	57,9
Altro	No	11,8	8,8	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola VEIC85700G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	87,5	87,8	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,5	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	81,3	73,1	71,8
Programmazione per classi parallele	Si	51,6	54,6	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	90,6	92,0	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	67,2	64,6	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	89,1	89,5	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	60,9	58,9	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	71,9	63,1	63,6
Altro	No	7,8	8,0	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola VEIC85700G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	72,1	70,6	79,0

Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	51,5	52,8	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	75,0	76,5	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	17,6	14,7	13,4

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola VEIC85700G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	72,1	70,6	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	51,5	52,8	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	75,0	76,5	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	17,6	14,7	13,4

Primaria	Situazione della scuola VEIC85700G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	72,1	70,6	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	51,5	52,8	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	75,0	76,5	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	17,6	14,7	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola VEIC85700G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	90,6	85,5	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	35,9	44,1	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	67,2	68,8	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	6,3	8,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
CURRICOLO E OFFERTA FORMATIVA - Il curricolo di istituto è articolato in modo da rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del territorio: partendo dalle competenze chiave europee e declinando le diverse discipline per la scuola dell'infanzia fino ad arrivare al completamento del primo ciclo di	Da strutturare formalmente il curricolo verticale per lo sviluppo delle competenze trasversali mettendo insieme le buone pratiche realizzate con i percorsi d'area. Da strutturare formalmente anche un monitoraggio a cadenza regolare delle attività progettuali.

<p>istruzione. La maggior parte dei docenti utilizza il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività e anche le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto. La scuola è impegnata a sviluppare negli alunni competenze di tipo sociale e di cittadinanza con un alto grado di trasversalità grazie alle molte attività di ampliamento dell'offerta formativa che prevedono l'utilizzo da parte dei docenti di metodologie innovative (learning by doing, cooperative learning, tutoring, peer education, esperienze di coding, attività sportive).</p> <p><b>PROGETTAZIONE DIDATTICA</b> - L'attività di progettazione didattica è strutturata per dipartimenti disciplinari e le diverse commissioni / gruppi di lavoro raccolgono e assemblano organicamente le programmazioni per poi monitorarle alla fine dell'anno scolastico.</p> <p><b>VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI</b> - Corsi di recupero e sportelli pomeridiani sono gli interventi didattici che la scuola secondaria di primo grado realizza a seguito della valutazione degli apprendimenti. Il rinforzo in itinere e l'attività per gruppi di livello, anche a classi aperte, sono prassi consolidate in tutti i gradi di scuola. Anche l'uso di criteri comuni di valutazione e di correzione e di rubriche di valutazione è prassi consolidata. L'utilizzo di prove strutturate, per scopi diagnostici, formativi e/o sommativi, spazia su tutto l'arco delle discipline, degli spazi e dei tempi didattici.</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<b>Rubrica di valutazione</b>	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola VEIC85700G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	52,2	59,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	86,6	90,0	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,0	6,7	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	11,9	13,8	20,6
Non sono previste	No	1,5	0,5	0,3

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola VEIC85700G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	52,2	59,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	86,6	90,0	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,0	6,7	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	11,9	13,8	20,6
Non sono previste	No	1,5	0,5	0,3

Primaria	Situazione della scuola VEIC85700G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	52,2	59,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	86,6	90,0	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,0	6,7	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	11,9	13,8	20,6
Non sono previste	No	1,5	0,5	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola VEIC85700G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	92,1	91,7	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	87,3	86,7	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	7,9	12,1	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12,7	11,1	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola VEIC85700G</b>	<b>Riferimento Provinciale % VENEZIA</b>	<b>Riferimento Regionale % VENETO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	No	34,3	41,9	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	95,5	96,2	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	1,5	6,0	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	4,5	6,9	12,8
Non sono previsti	No	1,5	0,5	0,4

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola VEIC85700G</b>	<b>Riferimento Provinciale % VENEZIA</b>	<b>Riferimento Regionale % VENETO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	No	34,3	41,9	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	95,5	96,2	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	1,5	6,0	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	4,5	6,9	12,8
Non sono previsti	No	1,5	0,5	0,4

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola VEIC85700G</b>	<b>Riferimento Provinciale % VENEZIA</b>	<b>Riferimento Regionale % VENETO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	No	34,3	41,9	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	95,5	96,2	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	1,5	6,0	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	4,5	6,9	12,8
Non sono previsti	No	1,5	0,5	0,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola VEIC85700G</b>	<b>Riferimento Provinciale % VENEZIA</b>	<b>Riferimento Regionale % VENETO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Si	85,7	86,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	93,7	89,8	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,3	8,8	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	7,9	6,3	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola VEIC85700G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	95,5	93,4	94,5
Classi aperte	Si	85,1	72,5	70,8
Gruppi di livello	Si	76,1	77,7	75,8
Flipped classroom	No	29,9	28,9	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	31,3	32,0	32,9
Metodo ABA	Si	25,4	14,9	24,3
Metodo Feuerstein	Si	3,0	11,4	6,2
Altro	No	28,4	30,1	28,5

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola VEIC85700G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	95,5	93,4	94,5
Classi aperte	Si	85,1	72,5	70,8
Gruppi di livello	Si	76,1	77,7	75,8
Flipped classroom	No	29,9	28,9	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	31,3	32,0	32,9
Metodo ABA	Si	25,4	14,9	24,3
Metodo Feuerstein	Si	3,0	11,4	6,2
Altro	No	28,4	30,1	28,5

Primaria	Situazione della scuola VEIC85700G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	95,5	93,4	94,5
Classi aperte	Si	85,1	72,5	70,8
Gruppi di livello	Si	76,1	77,7	75,8
Flipped classroom	No	29,9	28,9	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	31,3	32,0	32,9
Metodo ABA	Si	25,4	14,9	24,3
Metodo Feuerstein	Si	3,0	11,4	6,2
Altro	No	28,4	30,1	28,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola VEIC85700G</b>	<b>Riferimento Provinciale % VENEZIA</b>	<b>Riferimento Regionale % VENETO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>

Cooperative learning	No	92,1	92,3	94,1
Classi aperte	No	61,9	50,0	57,5
Gruppi di livello	Si	77,8	79,3	79,4
Flipped classroom	Si	52,4	53,0	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	14,3	21,0	23,0
Metodo ABA	No	11,1	7,3	12,4
Metodo Feuerstein	No	6,3	7,8	4,3
Altro	No	23,8	26,0	25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola VEIC85700G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	7,5	9,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,5	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	44,8	43,2	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	26,9	16,9	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	17,9	11,2	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	38,8	39,9	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	86,6	82,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	20,9	23,3	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	6,0	8,1	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	23,9	34,9	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	62,7	63,7	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	1,2	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Si	22,4	18,5	26,1
Lavori socialmente utili	No	1,5	1,0	0,3
Altro	No	0,0	1,4	0,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola VEIC85700G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	7,5	9,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,5	1,2

Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	44,8	43,2	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	26,9	16,9	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	17,9	11,2	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	38,8	39,9	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	86,6	82,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	20,9	23,3	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	6,0	8,1	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	23,9	34,9	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	62,7	63,7	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	1,2	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Si	22,4	18,5	26,1
Lavori socialmente utili	No	1,5	1,0	0,3
Altro	No	0,0	1,4	0,6

Primaria	Situazione della scuola VEIC85700G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	7,5	9,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,5	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	44,8	43,2	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	26,9	16,9	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	17,9	11,2	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	38,8	39,9	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	86,6	82,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	20,9	23,3	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	6,0	8,1	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	23,9	34,9	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	62,7	63,7	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	1,2	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Si	22,4	18,5	26,1
Lavori socialmente utili	No	1,5	1,0	0,3
Altro	No	0,0	1,4	0,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della</b>	<b>Riferimento</b>	<b>Riferimento</b>	<b>Riferimento</b>

	scuola VEIC85700G	Provinciale % VENEZIA	Regionale % VENETO	Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,3	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	50,8	47,1	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	12,7	12,0	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	38,1	30,3	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	55,6	58,9	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	74,6	69,4	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	38,1	41,4	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	11,1	10,5	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	14,3	27,3	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	47,6	42,4	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	17,5	24,3	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,3	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	31,7	28,1	31,5
Lavori socialmente utili	Sì	7,9	4,3	3,0
Altro	No	0,0	0,8	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p><b>DIMENSIONE ORGANIZZATIVA</b> - L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti: tiene sempre conto delle discipline e del grado di maturazione degli alunni. Grazie ai finanziamenti PON (FESR/FSE) e a una programmazione pluriennale la scuola ha realizzato alcuni ambienti di apprendimento innovativi; ogni aula speciale ha un docente di riferimento e il coordinamento è assicurato dall'animatore digitale. La programmazione pluriennale sta dotando ogni classe di scuola primaria e secondaria di una lavagna digitale per innovare la quotidianità didattica di ogni singola disciplina. Ogni plesso è dotato di una biblioteca. Bambini e ragazzi hanno accesso al prestito settimanale. Si è cercato anche di creare, il più possibile, dei luoghi d'apprendimento piacevoli al fine di generare identità e appropriazione dello spazio educativo.</p> <p><b>DIMENSIONE METODOLOGICA</b> - La scuola realizza progetti o iniziative che promuovono l'uso di diverse metodologie didattiche, che vengono sperimentate, valutate nei dipartimenti o nei gruppi di lavoro e via via utilizzate per differenti attività: lavori in gruppi, realizzazione ricerche o progetti, utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica, flipped classroom. Con l'aiuto di esperti esterni e in base</p>	<p>Pochi docenti, per ragioni anagrafiche, faticano a lasciarsi coinvolgere dal processo di innovazione.</p>

<p>alle specifiche necessità degli alunni a scuola vengono utilizzate strategie e metodologie attive per l'inclusione: Feuerstein, ABA, Comunicazione Aumentativa Alternativa (CAA). DIMENSIONE RELAZIONALE - Attraverso il patto di corresponsabilità la scuola ha definito un protocollo che promuove la condivisione di regole di comportamento tra pari e con l'adulto, regole di rispetto verso la cosa pubblica e, attraverso l'assegnazione di ruoli e responsabilità, stimoli alla partecipazione condivisa. I casi sporadici di comportamenti problematici da parte degli studenti vedono come conseguenza la comminazione di sanzioni condivise con l'alunno stesso e la sua famiglia. Tutto questo ha promosso un clima di benessere generale. Anche l'assenza di abbandoni scolastici e la frequenza costante sono la dimostrazione che la scuola svolge un ruolo attivo nell'offrire e garantire il benessere sociale, fisico ed emotivo agli studenti.</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola VEIC85700G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	84,8	83,3	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	71,2	72,3	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	74,2	77,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	68,2	70,9	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	36,4	34,0	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	27,3	24,3	31,2

### 3.3.a Attività di inclusione

### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola VEIC85700G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	84,8	83,3	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	71,2	72,3	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	74,2	77,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	68,2	70,9	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	36,4	34,0	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	27,3	24,3	31,2

Primaria	Situazione della scuola VEIC85700G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	84,8	83,3	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	71,2	72,3	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	74,2	77,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	68,2	70,9	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	36,4	34,0	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	27,3	24,3	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola VEIC85700G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	85,5	81,4	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	69,4	72,0	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	71,0	78,6	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	69,4	68,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	77,4	70,5	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	40,3	33,6	39,3

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola VEIC85700G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	90,5	88,2	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	88,9	87,3	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	73,0	82,6	61,1

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola VEIC85700G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	90,5	88,2	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	88,9	87,3	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	73,0	82,6	61,1

Primaria	Situazione della scuola VEIC85700G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	90,5	88,2	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	88,9	87,3	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	73,0	82,6	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola VEIC85700G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	90,0	87,4	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	88,3	88,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	71,7	83,5	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola VEIC85700G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	75,4	66,7	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	70,8	66,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e	No	50,8	57,7	56,8

l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)				
Utilizzo di software compensativi	Sì	66,2	65,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	49,2	52,7	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	81,5	81,8	72,2

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola VEIC85700G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	75,4	66,7	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	70,8	66,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	50,8	57,7	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	66,2	65,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	49,2	52,7	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	81,5	81,8	72,2

Primaria	Situazione della scuola VEIC85700G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	75,4	66,7	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	70,8	66,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	50,8	57,7	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	66,2	65,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	49,2	52,7	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	81,5	81,8	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola VEIC85700G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	75,4	65,1	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	70,5	66,4	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e	No	44,3	54,3	55,5

l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)				
Utilizzo di software compensativi	Sì	73,8	72,9	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	50,8	56,6	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	83,6	83,2	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola VEIC85700G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	89,6	90,5	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	53,7	47,9	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	6,0	7,4	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	10,4	22,9	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	10,4	11,0	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	14,9	10,7	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	20,9	30,5	22,1
Altro	No	23,9	23,1	19,6

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola VEIC85700G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	89,6	90,5	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	53,7	47,9	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	6,0	7,4	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	10,4	22,9	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	10,4	11,0	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	14,9	10,7	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	20,9	30,5	22,1
Altro	No	23,9	23,1	19,6

Primaria	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
----------	------------------	-------------	-------------	-------------

	<b>scuola VEIC85700G</b>	<b>Provinciale % VENEZIA</b>	<b>Regionale % VENETO</b>	<b>Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	89,6	90,5	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	53,7	47,9	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	6,0	7,4	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	10,4	22,9	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	10,4	11,0	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	14,9	10,7	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	20,9	30,5	22,1
Altro	No	23,9	23,1	19,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola VEIC85700G</b>	<b>Riferimento Provinciale % VENEZIA</b>	<b>Riferimento Regionale % VENETO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	88,9	87,4	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	33,3	34,7	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	14,3	18,6	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	71,4	76,9	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	17,5	15,8	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	30,2	20,6	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	38,1	41,5	29,5
Altro	No	22,2	20,4	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola VEIC85700G</b>	<b>Riferimento Provinciale % VENEZIA</b>	<b>Riferimento Regionale % VENETO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	82,1	78,5	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	37,3	35,3	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	31,3	38,7	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	55,2	53,5	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	14,9	13,4	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	80,6	64,4	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	41,8	42,2	58,0

Altro	No	9,0	11,2	9,9
-------	----	-----	------	-----

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola VEIC85700G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	82,1	78,5	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	37,3	35,3	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	31,3	38,7	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	55,2	53,5	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	14,9	13,4	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	80,6	64,4	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	41,8	42,2	58,0
Altro	No	9,0	11,2	9,9

Primaria	Situazione della scuola VEIC85700G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	82,1	78,5	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	37,3	35,3	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	31,3	38,7	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	55,2	53,5	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	14,9	13,4	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	80,6	64,4	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	41,8	42,2	58,0
Altro	No	9,0	11,2	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola VEIC85700G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	82,5	74,6	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	34,9	31,5	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	52,4	64,5	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	85,7	89,2	84,2

Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	27,0	22,2	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	74,6	71,0	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	73,0	77,1	82,0
Altro	No	7,9	10,1	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p><b>INCLUSIONE</b> - Le attività che la scuola realizza per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari sono varie e diversificate in base alle singole situazioni personali, familiari e al contesto di classe. Tutto l'impianto parte dalla organizzazione di relazioni stabili e operative che includono, oltre la famiglia e il team docente, gli esperti esterni e interni e qualsiasi soggetto che, in qualche modo, abbia un ruolo nel percorso di crescita dell'alunno. Insieme, anche se a diverso titolo, si lavora sulla classe per accompagnare tutti al rispetto e all'ascolto dell'altro, ponendo anche degli obiettivi da raggiungere in termini di competenze sociali e civiche che vanno periodicamente monitorati, così come viene monitorato il lavoro costruito in base al PEI. I PDP, condivisi con tutti i soggetti coinvolti, sono lo strumento base di lavoro per gli alunni con BES e vengono aggiornati con regolarità. Da alcuni anni la scuola lavora in sinergia con il volontariato sociale per sostenere didatticamente tutti gli alunni in difficoltà. La scuola, attraverso i fondi dell'art. 9, realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia e fa parte di una rete territoriale per l'inclusione che ha lo scopo di integrare e valorizzare le diverse culture.</p> <p><b>RECUPERO E POTENZIAMENTO</b> - Le difficoltà di apprendimento si registrano, nell'arco degli anni, in presenza di ritardi cognitivi. Gli strumenti compensativi e i percorsi didattici personalizzati, con scadenza a termine, danno la possibilità di superare le criticità dovute a competenze ancora da rinforzare o a disagi temporanei. Per gli studenti della scuola secondaria vengono realizzati corsi di recupero e laboratori di approfondimento pomeridiani che hanno il triplice scopo di rinforzare il senso di comunità e di appartenenza, di potenziare gli studenti con particolari attitudini disciplinari e di aiutare i ragazzi in difficoltà.</p>	<p>Nell'ultimo anno si è registrata una minore partecipazione del Servizio specialistico di neuropsichiatria infantile, che - a causa dei tagli del personale - non riesce più ad assicurare la presenza per gli incontri annuali di programmazione e verifica del PEI.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

--	--

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola VEIC85700G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	95,5	97,8	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	73,1	70,1	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	98,5	99,3	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	74,6	73,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	77,6	71,8	74,6
Altro	No	9,0	10,0	9,5

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola VEIC85700G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	95,5	97,8	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	73,1	70,1	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	98,5	99,3	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	74,6	73,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	77,6	71,8	74,6
Altro	No	9,0	10,0	9,5

Primaria	Situazione della scuola VEIC85700G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	95,5	97,8	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	73,1	70,1	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti	Sì	98,5	99,3	96,5

in ingresso				
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	74,6	73,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	77,6	71,8	74,6
Altro	No	9,0	10,0	9,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola VEIC85700G</b>	<b>Riferimento Provinciale % VENEZIA</b>	<b>Riferimento Regionale % VENETO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	96,8	97,2	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	71,4	69,6	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	98,5	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	69,8	70,9	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	73,0	65,1	71,9
Altro	No	11,1	9,9	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola VEIC85700G</b>	<b>Riferimento Provinciale % VENEZIA</b>	<b>Riferimento Regionale % VENETO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	53,2	55,4	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	22,6	13,2	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	6,5	7,4	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	1,6	2,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	19,4	20,1	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	3,2	5,3	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	0,0	1,5
Altro	No	14,5	13,7	12,0

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola VEIC85700G</b>	<b>Riferimento Provinciale % VENEZIA</b>	<b>Riferimento Regionale % VENETO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
-----------------	-------------------------------------------	------------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------

Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	53,2	55,4	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	22,6	13,2	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	6,5	7,4	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	1,6	2,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	19,4	20,1	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	3,2	5,3	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	0,0	1,5
Altro	No	14,5	13,7	12,0

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola VEIC85700G</b>	<b>Riferimento Provinciale % VENEZIA</b>	<b>Riferimento Regionale % VENETO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	53,2	55,4	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	22,6	13,2	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	6,5	7,4	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	1,6	2,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	19,4	20,1	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	3,2	5,3	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	0,0	1,5
Altro	No	14,5	13,7	12,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola VEIC85700G</b>	<b>Riferimento Provinciale % VENEZIA</b>	<b>Riferimento Regionale % VENETO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	95,2	93,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	85,7	85,4	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	73,0	73,1	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	88,9	85,7	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola	No	25,4	41,7	48,3

(es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)				
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	66,7	67,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	93,7	93,1	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	15,9	18,4	13,7
Altro	No	22,2	21,0	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato
VEIC85700G	5,3	11,2	24,1	1,8	15,4	26,5	16,0	0

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
VEIC85700G	77,5	22,5
VENEZIA	70,8	29,2
VENETO	70,5	29,5
ITALIA	74,4	25,6

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
VEIC85700G	94,9	85,0
- Benchmark*		
VENEZIA	95,3	80,7
VENETO	95,8	78,9
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
CONTINUITÀ - La scuola è impegnata a realizzare diverse attività al fine di garantire la continuità	Non è stato ancora definito un curriculum di competenze in entrata e uscita da un grado di

educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro: incontri strutturati di docenti di ordini di scuola diversi e di diversi istituti per il passaggio di informazioni necessario alla formazione delle classi e per la segnalazione delle situazioni problematiche. **ORIENTAMENTO** - La scuola realizza: a) percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni e coinvolge le classi seconde e terze della secondaria; b) attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo con le famiglie. Il 96,8% dei promossi al secondo anno della secondaria di secondo grado hanno seguito il consiglio orientativo. **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO** - Per la scuola secondaria di primo grado è ancora prematura una relazione strutturata con imprese, associazioni, enti o altri soggetti, ma si è lavorato con associazioni professionali del territorio in occasione di concorsi e iniziative locali. Maggiore attenzione è stata posta per personalizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento dedicati ai diversi bisogni educativi speciali, accompagnando gli studenti e le famiglie nella scelta anche monitorando a distanza il primo anno di inserimento.

scuola all'altro. Vi è una corrispondenza più bassa, rispetto al dato regionale e nazionale, tra i consigli orientativi e le scelte effettuate dagli studenti in uscita dal primo ciclo di istruzione.

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola VEIC85700G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	14,0	18,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		50,9	47,3	43,0

Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		35,1	33,8	45,3
-------------------------------------------------------------------------------	--	------	------	------

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola VEIC85700G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	14,0	18,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		50,9	47,3	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		35,1	33,8	45,3

Primaria	Situazione della scuola VEIC85700G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	14,0	18,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		50,9	47,3	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		35,1	33,8	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola VEIC85700G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	15,8	20,0	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		49,1	45,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		35,1	33,8	43,9

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola VEIC85700G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		35,1	27,9	30,8
>25% - 50%	X	45,6	35,5	37,8
>50% - 75%		12,3	22,3	20,0
>75% -		7,0	14,4	11,3

100%				
------	--	--	--	--

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola VEIC85700G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		35,1	27,9	30,8
>25% - 50%	X	45,6	35,5	37,8
>50% - 75%		12,3	22,3	20,0
>75% - 100%		7,0	14,4	11,3

Primaria	Situazione della scuola VEIC85700G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		35,1	27,9	30,8
>25% - 50%	X	45,6	35,5	37,8
>50% - 75%		12,3	22,3	20,0
>75% - 100%		7,0	14,4	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola VEIC85700G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		36,8	28,5	31,3
>25% - 50%	X	40,4	33,8	36,7
>50% - 75%		15,8	24,2	21,0
>75% - 100%		7,0	13,5	11,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola VEIC85700G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Ampiezza dell'offerta dei progetti	5	15,8	20,6	12,5

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------

	VEIC85700G	% VENEZIA	% VENETO	Nazionale %
Spesa media per progetto in euro	2.809,2	4.331,3	2.809,5	4.173,9

### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola VEIC85700G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Spesa media per studente in euro	15,2	75,4	63,3	67,2

## 3.5.d Progetti prioritari

### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola VEIC85700G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Sì	29,8	17,9	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Sì	19,3	19,1	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	Sì	8,8	12,7	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	38,6	45,7	42,2
Lingue straniere	No	45,6	37,0	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	14,0	17,1	19,6
Attività artistico - espressive	No	36,8	35,8	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	38,6	40,5	25,4
Sport	No	22,8	16,8	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	14,0	18,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	19,3	21,1	19,9
Altri argomenti	No	8,8	16,5	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>MISSIONE E VISIONE DELLA SCUOLA - La missione e la visione dell'istituto sono definite chiaramente in collaborazione con tutti i soggetti in campo all'interno della comunità scolastica e sono oggetto di presentazione ogni qualvolta una nuova famiglia o un nuovo docente entra a far parte della scuola. L'amministrazione locale partecipa attivamente alla realizzazione del progetto di istituto sia finanziariamente sia mettendo a disposizione risorse umane per alcuni campi come lo sport o l'orientamento in uscita. MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ - Sistematicamente viene monitorato lo stato di avanzamento delle attività in essere con restituzioni periodiche da parte dei referenti di</p>	<p>L'assenza, negli ultimi tre anni, di un dirigente scolastico titolare non ha permesso di sviluppare al meglio la visione di insieme del progetto istituzionale.</p>

progetto al dirigente scolastico e ai rappresentanti i genitori nelle sedi deputate: consigli di classe, assemblee dei genitori e consiglio di istituto. Alla fine dell'anno scolastico tutti i progetti vengono valutati da parte dei docenti referenti e viene fatta una restituzione precisa al collegio; attraverso i rappresentanti dei genitori la scuola diffonde la rendicontazione della propria attività.

**ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE** - Progettazione, programmazione, realizzazione e valutazione di ogni attività dipendono da un organigramma basato sulla leadership condivisa che vede la partecipazione e il coinvolgimento di molti docenti con ruoli e compiti ben precisi. La distribuzione allargata del Fondo di istituto rappresenta la cartina di tornasole dell'importante impegno assunto dalla scuola e della suddivisione ragionata del lavoro. Anche il personale ATA opera secondo una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività.

**GESTIONE DELLE RISORSE ECONOMICHE** - L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è assolutamente coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa e con la programmazione pluriennale dell'innovazione digitale. Anche il miglioramento dell'offerta formativa risponde a una missione inclusiva che pone alla scuola l'imperativo di far raggiungere a tutti gli alunni le competenze di base e dare loro le opportunità necessarie a realizzare il proprio progetto di vita.

### Rubrica di valutazione

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola VEIC85700G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		3,0	1,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		25,8	33,5	48,4

Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	43,9	34,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		24,2	28,7	22,7
Altro		3,0	3,1	2,7

### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola VEIC85700G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	3,6	4,6	4,4

### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola VEIC85700G		Riferimento Provinciale VENEZIA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Provinciale % VENEZIA
	Nr.	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	3,0	4,4	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	50,0	16,6	15,8	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,3	1,3	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	0,9	2,4	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	7,7	5,3	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	22,6	21,6	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	50,0	6,4	5,6	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	14,9	17,8	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	9,8	8,6	7,1
Altro	0	0,0	17,0	17,0	14,5

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola VEIC85700G		Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	50,0	53,6	44,6	34,3
Rete di ambito	1	50,0	16,6	23,6	33,5
Rete di scopo	0	0,0	4,7	10,2	7,8
MIUR - Ufficio	0	0,0	8,9	6,3	6,0

Scolastico Regionale					
Università	0	0,0	2,1	1,3	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	14,0	14,0	17,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola VEIC85700G		Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	50,2	40,4	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	1	50,0	19,6	24,2	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	3,8	7,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	50,0	9,4	7,9	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	2,6	5,8	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	14,5	13,9	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola VEIC85700G		Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			0,9	1,9	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	30,0	66,7	22,9	19,3	19,6
Scuola e lavoro			4,5	3,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			0,3	2,9	3,3
Valutazione e miglioramento			10,6	6,3	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			23,7	26,7	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	15,0	33,3	5,2	5,5	5,7
Inclusione e disabilità			18,2	21,8	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			11,6	8,5	6,8
Altro			35,6	36,2	25,5

## 3.6.b Formazione per il personale ATA

### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------

	VEIC85700G	% VENEZIA	% VENETO	Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	3,9	4,0	3,1

### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola VEIC85700G		Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,4	2,0	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	2,3	1,8	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	13,5	19,3	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,5	0,4	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	17,6	14,0	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	2,7	2,8	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	1,4	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	33,3	12,2	10,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,5	0,8	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	1	33,3	4,5	2,5	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	3,2	2,3	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,5	0,6	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	8,1	8,4	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,2	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	33,3	3,6	4,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	4,1	2,5	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	2,3	3,7	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,9	0,8	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	12,6	10,2	5,2
Altro	0	0,0	9,9	10,9	12,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola VEIC85700G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
--	------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------	-------------------------

	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	33,3	33,8	33,6	36,7
Rete di ambito	0	0,0	8,1	14,5	13,4
Rete di scopo	0	0,0	2,3	8,1	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	33,3	29,7	18,3	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	1	33,3	26,1	25,5	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola VEIC85700G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	69,7	66,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	57,6	58,8	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	55,4	49,5	57,8
Accoglienza	Sì	77,3	70,3	74,0
Orientamento	Sì	92,4	83,7	77,9
Raccordo con il territorio	No	63,6	56,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	101,5	97,8	96,2
Temi disciplinari	No	34,8	42,4	40,3
Temi multidisciplinari	No	31,8	37,5	37,8
Continuità	Sì	92,4	91,6	88,3
Inclusione	Sì	93,9	94,5	94,6
Altro	No	27,3	35,3	23,0

#### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola VEIC85700G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	20,7	15,8	16,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0	14,1	15,1	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	20,7	9,4	9,0	9,1
Accoglienza	13,8	8,8	7,2	8,7
Orientamento	3,4	3,8	3,9	4,3
Raccordo con il territorio	0,0	2,8	2,5	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	17,2	6,8	6,0	6,5
Temi disciplinari	0,0	10,7	12,6	10,5

Temi multidisciplinari	0.0	6,9	6,9	7,1
Continuità	12.1	9,3	7,9	8,2
Inclusione	12.1	8,4	9,4	10,3
Altro	0.0	3,2	3,3	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p><b>FORMAZIONE</b> - La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e individua quelle del personale ATA. Le molte novità amministrativo-contabile hanno necessariamente convogliato molte risorse finanziarie verso la formazione del personale amministrativo; non così puntualmente si è stati in grado di rispondere in modo adeguato alle molte proposte dei docenti: il collegio definisce le priorità e vi sono interessanti esperienze di autoformazione, resta, però, alta la richiesta di aggiornamento. Richiesta che parte da spinte innovative in linea con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Non è facile valutare le ricadute delle iniziative di formazione nell'attività didattica, ma i buoni risultati di apprendimento e la rilevazione del ben-essere generale dimostrano che si sta andando verso la direzione giusta. <b>VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE</b> - La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale (es. curriculum, corsi frequentati, ecc.) che il dirigente scolastico raccoglie e mette a disposizione della comunità professionale, in termini migliore gestione delle risorse umane e/o autoformazione. La valorizzazione delle competenze professionali viene riconosciuta con il bonus merito docenti. <b>COLLABORAZIONE TRA DOCENTI</b> - La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro (es. dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, commissioni, gruppi di ricerca-azione) sulle tematiche inerenti il Piano Triennale dell'Offerta Formativa o le novità legislative e gli approfondimenti. I gruppi di lavoro producono materiali e esiti utili alla scuola che vengono sistematicamente messi a disposizione di tutti.</p>	<p>Per questioni finanziarie non si riesce a soddisfare tutte le richieste di aggiornamento proposte dai docenti: ci si propone di rivedere alcune priorità dando più respiro alla formazione del personale, eventualmente anche in termini di ricerca-azione.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
<p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola VEIC85700G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		7,7	3,8	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	13,8	12,0	20,4
5-6 reti		10,8	2,2	3,5
7 o più reti		67,7	82,0	69,7

### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola VEIC85700G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	75,4	77,7	72,6
Capofila per una rete		21,5	16,8	18,8
Capofila per più reti		3,1	5,8	8,6

### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola VEIC85700G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	77,6	80,7	79,0

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola VEIC85700G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Stato	1	33,8	25,8	32,4
Regione	1	14,7	9,7	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	10,8	11,0	14,5
Unione Europea	0	1,3	2,0	4,0
Contributi da privati	0	1,7	2,8	3,7
Scuole componenti la rete	3	37,7	48,7	34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	-------------------------	-------------	-------------	-------------

	VEIC85700G	Provinciale % VENEZIA	Regionale % VENETO	Nazionale %
Per fare economia di scala	1	7,8	10,2	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	1	11,7	9,9	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	64,9	62,5	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	3,0	3,3	4,6
Altro	0	12,6	14,0	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola VEIC85700G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	7,4	4,6	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	3,0	3,2	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	25,5	19,2	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	3,0	4,9	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	0,4	2,0	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	1	13,4	13,6	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,7	2,0	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	7,4	13,0	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	13,4	12,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	0,4	3,6	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,5	2,2	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,1	5,5	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,8	3,7	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,3	0,8	1,3
Altro	0	8,7	8,9	6,5

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola VEIC85700G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	46,2	41,8	46,3
Università	No	72,3	77,6	64,9

Enti di ricerca	No	4,6	4,6	10,8
Enti di formazione accreditati	No	26,2	30,0	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	30,8	31,7	32,0
Associazioni sportive	Sì	69,2	61,5	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	61,5	62,7	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	64,6	65,6	66,2
ASL	No	66,2	53,1	50,1
Altri soggetti	No	21,5	20,2	20,8

### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola VEIC85700G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	Sì	46,9	42,4	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	40,6	34,7	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	59,4	56,6	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	31,3	38,7	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	12,5	15,4	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	50,0	49,1	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	32,8	36,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	53,1	55,3	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	42,2	43,4	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	15,6	15,6	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	25,0	19,4	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	65,6	65,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	56,3	45,9	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	21,9	14,1	19,0
Altro	No	21,9	19,6	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola VEIC85700G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
--	------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------	-------------------------

Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	9,8	22,0	21,6	20,8
---------------------------------------------------------------------------	-----	------	------	------

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola VEIC85700G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	79,0	81,1	81,9	68,5

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola VEIC85700G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	24,4	15,5	18,8	13,1

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola VEIC85700G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	98,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	No	75,4	76,3	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	86,2	85,4	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	92,3	90,6	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	101,5	99,0	98,5
Altro	No	24,6	26,4	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p><b>COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO</b> - La scuola, in base alle linee del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, ha stipulato accordi di rete e collaborazioni con diversi soggetti pubblici e privati, al fine di migliorare le pratiche didattiche ed educative, fare economia di scala e anche per accedere a finanziamenti dedicati. L'Istituto collabora strettamente con le amministrazioni locali nell'ambito delle politiche sociali, dell'orientamento e della valorizzazione delle eccellenze. La bontà della cooperazione con questi soggetti esterni ha come risultato una maggiore efficacia dell'azione educativa che si registra anche monitorando il consenso da parte dell'utenza in termini di iscrizioni.</p>	<p>Nonostante questo sostenuto attivismo da parte dei genitori rimane inspiegabilmente bassa la partecipazione dei votanti alle elezioni del Consiglio di Istituto.</p>

**COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE** - I genitori sono coinvolti nella definizione dell'offerta formativa direttamente durante l'azione degli organi collegiali e, al loro interno, raccogliendo suggerimenti in sede di assemblee dei genitori e di comitati genitori. Alcuni genitori, con specifiche competenze, danno la disponibilità per la gestione del gruppo genitori per l'inclusione, in grado di accogliere e sostenere tutte le famiglie i cui figli evidenziano dei Bisogni Educativi Speciali. I genitori eletti del consiglio di istituto hanno partecipato attivamente alla definizione, ed eventuale revisione, del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità, del Regolamento di disciplina e di ogni altro documento rilevante per la vita scolastica. Sono stati realizzati interventi e progetti rivolti ai genitori: corsi e conferenze di sostegno alla genitorialità.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

*Divergenza dei risultati di alcune classi appartenenti allo stesso ordine e grado scolastico.*

#### Traguardo

*Accrescimento del 2% dei risultati scolastici relativi alle conoscenze di base in situazioni didattiche codificate utilizzando criteri valutativi comuni.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Definire il curricolo verticale per competenze in riferimento a ogni singolo anno.*

##### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*Elaborare criteri comuni e rubriche di valutazione tra i docenti della scuola primaria e secondaria, per le discipline e per le competenze.*

##### 3. Curricolo, progettazione e valutazione

*Definire le prove strutturate comuni in uscita per la scuola primaria, procedere con l'adozione di quelle in entrata propedeutiche alla rilevazione dei livelli formativi.*

#### **4. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Avviare il monitoraggio dei risultati delle prove d'ingresso e d'uscita nei due ordini di scuola.*

#### **5. Ambiente di apprendimento**

*Favorire un uso flessibile degli spazi della scuola: promuovere nella didattica l'esplorazione e la scoperta, l'apprendimento collaborativo e la didattica laboratoriale.*

#### **6. Ambiente di apprendimento**

*Potenziare la dotazione informatica nei plessi dell'Istituto.*

#### **7. Ambiente di apprendimento**

*Costruire percorsi didattici e UDA per competenze.*

#### **8. Inclusione e differenziazione**

*Sistematizzare i percorsi di recupero e ottimizzare quelli di potenziamento.*

#### **9. Inclusione e differenziazione**

*Utilizzare fondi PON per attività di recupero di competenze di base, di alfabetizzazione per alunni non italofoni, inclusione sociale e lotta al disagio.*

#### **10. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

*Cercare di far interloquire amministrazione, segreteria e personale docente mediante uso informatico di un software comune.*

#### **11. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

*Favorire la pratica della documentazione didattica in ordine alla condivisione.*

#### **12. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

*Incrementare i corsi di formazione sulla didattica delle discipline anche in termini di ricerca-azione.*

#### **13. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

*Incrementare corsi di formazione sulla progettazione per competenze e sui processi cognitivi coinvolti nell'apprendimento.*

## **RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI**

### **Priorità**

*Lieve flessione dei risultati nelle prove Invalsi di italiano e matematica tra il 2018 e il 2019.*

### **Traguardo**

*- Raggiungimento di risultati in linea o superiori all'ESCS. Diminuzione della varianza fra classi di almeno 1 punto in italiano e matematica. - Mantenimento e accrescimento del positivo livello nelle prove Invalsi di lingua inglese.*

### **Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

#### **1. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Definire il curricolo verticale per competenze in riferimento a ogni singolo anno.*

#### **2. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Elaborare criteri comuni e rubriche di valutazione tra i docenti della scuola primaria e secondaria, per le discipline e per le competenze.*

#### **3. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Definire le prove strutturate comuni in uscita per la scuola primaria, procedere con l'adozione di quelle in entrata propedeutiche alla rilevazione dei livelli formativi.*

#### **4. Ambiente di apprendimento**

*Favorire un uso flessibile degli spazi della scuola: promuovere nella didattica l'esplorazione e la scoperta, l'apprendimento collaborativo e la didattica laboratoriale.*

## **5. Ambiente di apprendimento**

*Potenziare la dotazione informatica nei plessi dell'Istituto.*

## **6. Ambiente di apprendimento**

*Costruire percorsi didattici e UDA per competenze.*

## **7. Ambiente di apprendimento**

*Costruire strumenti di osservazione, verifica e valutazione della abilità sociali e civiche in contesti laboratoriali.*

## **8. Inclusione e differenziazione**

*Sistematizzare i percorsi di recupero e ottimizzare quelli di potenziamento.*

## **9. Inclusione e differenziazione**

*Utilizzare fondi PON per attività di recupero di competenze di base, di alfabetizzazione per alunni non italofoni, inclusione sociale e lotta al disagio.*

## **10. Continuità e orientamento**

*Proseguire l'azione di continuità tra un ordine di scuola e l'altro.*

## **11. Continuità e orientamento**

*Estendere l'attività orientativa al triennio della scuola secondaria partendo dall'accoglienza in prima e implementando attività formative informative in seconda e terza.*

## **12. Continuità e orientamento**

*Promuovere la formazione di tutti i docenti della secondaria in relazione all'attività di orientamento.*

## **13. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

*Cercare di far interloquire amministrazione, segreterie e personale docente mediante uso informatico di un software comune.*

## **14. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

*Favorire la pratica della documentazione didattica in ordine alla condivisione.*

## **15. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

*Incrementare i corsi di formazione sulla didattica delle discipline anche in termini di ricerca-azione.*

## **16. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

*Incrementare corsi di formazione sulla progettazione per competenze e sui processi cognitivi coinvolti nell'apprendimento.*

## **17. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

*Consolidare la comunicazione con il territorio partecipando alle manifestazioni, commemorazioni, rassegne teatrali, concorsi locali.*

# **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

### **Priorità**

*- Scarsa collaborazione di alcune famiglie a rispettare quanto stabilito nel Patto di Corresponsabilità. - Alto numero di infortuni all'interno di alcuni plessi della primaria. - Difficoltà degli alunni nel rispettare le regole presenti nel Regolamento di disciplina nella Scuola Secondaria di primo grado.*

### **Traguardo**

*- Miglioramento dei livelli di comportamento, stabiliti nelle griglie di valutazione all'interno del PTOF, e diminuzione delle sanzioni disciplinari nella Scuola Secondaria. - Miglioramento del rapporto tra pari.*

### **Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

#### **1. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Definire il curricolo verticale per competenze in riferimento a ogni singolo anno.*

#### **2. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Elaborare criteri comuni e rubriche di valutazione tra i docenti della scuola primaria e secondaria, per le discipline e per le competenze.*

### **3. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Definire le prove strutturate comuni in uscita per la scuola primaria, procedere con l'adozione di quelle in entrata pedagogue alla rilevazione dei livelli formativi.*

### **4. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Avviare il monitoraggio dei risultati delle prove d'ingresso e d'uscita nei due ordini di scuola.*

### **5. Ambiente di apprendimento**

*Favorire un uso flessibile degli spazi della scuola: promuovere nella didattica l'esplorazione e la scoperta, l'apprendimento collaborativo e la didattica laboratoriale.*

### **6. Ambiente di apprendimento**

*Potenziare la dotazione informatica nei plessi dell'Istituto.*

### **7. Ambiente di apprendimento**

*Costruire percorsi didattici e UDA per competenze.*

### **8. Ambiente di apprendimento**

*Costruire strumenti di osservazione, verifica e valutazione della abilità sociali e civiche in contesti laboratoriali.*

### **9. Inclusione e differenziazione**

*Sistematizzare i percorsi di recupero e ottimizzare quelli di potenziamento.*

### **10. Inclusione e differenziazione**

*Utilizzare fondi PON per attività di recupero di competenze di base, di alfabetizzazione per alunni non italofoni, inclusione sociale e lotta al disagio.*

### **11. Continuità e orientamento**

*Proseguire l'azione di continuità tra un ordine di scuola e l'altro.*

### **12. Continuità e orientamento**

*Estendere l'attività orientativa al triennio della scuola secondaria partendo dall'accoglienza in prima e implementando attività formative informative in seconda e terza.*

### **13. Continuità e orientamento**

*Promuovere la formazione di tutti i docenti della secondaria in relazione all'attività di orientamento.*

### **14. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

*Cercare di far interloquire amministrazione, segreterie e personale docente mediante uso informatico di un software comune.*

### **15. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

*Favorire la pratica della documentazione didattica in ordine alla condivisione.*

### **16. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

*Incrementare i corsi di formazione sulla didattica delle discipline anche in termini di ricerca-azione.*

### **17. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

*Incrementare corsi di formazione sulla progettazione per competenze e sui processi cognitivi coinvolti nell'apprendimento.*

### **18. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

*Consolidare la comunicazione con il territorio partecipando alle manifestazioni, commemorazioni, rassegne teatrali, concorsi locali.*

## **RISULTATI A DISTANZA**

#### **Priorità**

Scarso monitoraggio degli alunni BES.

#### **Traguardo**

Monitoraggio degli alunni BES.

## **Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

### **1. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Definire il curricolo verticale per competenze in riferimento a ogni singolo anno.*

### **2. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Elaborare criteri comuni e rubriche di valutazione tra i docenti della scuola primaria e secondaria, per le discipline e per le competenze.*

### **3. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Definire le prove strutturate comuni in uscita per la scuola primaria, procedere con l'adozione di quelle in entrata propedeutiche alla rilevazione dei livelli formativi.*

### **4. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Avviare il monitoraggio dei risultati delle prove d'ingresso e d'uscita nei due ordini di scuola.*

### **5. Ambiente di apprendimento**

*Favorire un uso flessibile degli spazi della scuola: promuovere nella didattica l'esplorazione e la scoperta, l'apprendimento collaborativo e la didattica laboratoriale.*

### **6. Ambiente di apprendimento**

*Potenziare la dotazione informatica nei plessi dell'Istituto.*

### **7. Ambiente di apprendimento**

*Costruire percorsi didattici e UDA per competenze.*

### **8. Ambiente di apprendimento**

*Costruire strumenti di osservazione, verifica e valutazione della abilità sociali e civiche in contesti laboratoriali.*

### **9. Inclusione e differenziazione**

*Sistematizzare i percorsi di recupero e ottimizzare quelli di potenziamento.*

### **10. Inclusione e differenziazione**

*Utilizzare fondi PON per attività di recupero di competenze di base, di alfabetizzazione per alunni non italofoni, inclusione sociale e lotta al disagio.*

### **11. Continuità e orientamento**

*Proseguire l'azione di continuità tra un ordine di scuola e l'altro.*

### **12. Continuità e orientamento**

*Promuovere un protocollo d'intesa tra gli istituti del territorio per favorire lo scambio di informazioni tra i vari ordini di scuola.*

### **13. Continuità e orientamento**

*Estendere l'attività orientativa al triennio della scuola secondaria partendo dall'accoglienza in prima e implementando attività formative informative in seconda e terza.*

### **14. Continuità e orientamento**

*Promuovere la formazione di tutti i docenti della secondaria in relazione all'attività di orientamento.*

### **15. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

*Cercare di far interloquire amministrazione, segreterie e personale docente mediante uso informatico di un software comune.*

### **16. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

*Favorire la pratica della documentazione didattica in ordine alla condivisione.*

### **17. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

*Incrementare i corsi di formazione sulla didattica delle discipline anche in termini di ricerca-azione.*

### **18. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

*Incrementare corsi di formazione sulla progettazione per competenze e sui processi cognitivi coinvolti nell'apprendimento.*

### **19. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

*Fare rete con le istituzioni scolastiche del territorio, istituti superiori compresi, al fine di monitorare i risultati*

*degli alunni alla fine del primo biennio.*

**20. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

*Fare rete con le istituzioni scolastiche del territorio per meglio definire le competenze di base in entrata e in uscita per ogni ordine e grado di scuola.*