



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MIRANO 2

Scuola dell'infanzia – Primaria – Secondaria 1° grado

Via Cesare Battisti n. 107 - 30035 MIRANO (VE) - TEL. 041 430085 - FAX 0414355745

Codice fiscale 90159330274

E-mail: veic85700g@istruzione.it

PEC: veic85700g@pec.istruzione.it

Sito Web: <http://www.icmiranodue.gov.it/>

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE

CLASSI TERZE

Anno scolastico 2017/2018

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	ITALIANO	
	SCUOLA PRIMARIA CLASSI TERZE	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>-Padroneggiare strumenti espressivi per comunicare in vari contesti.</p> <p>-Leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo.</p> <p>-Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>-Riflettere sulla lingua e sulle regole.</p>	<p>-Interagire in una conversazione in modo pertinente su argomenti di esperienza diretta.</p> <p>-Individuare e comprendere l'argomento principale e le informazioni nelle conversazioni di classe.</p> <p>-Seguire la narrazione di testi letti e/o ascoltati sapendo individuare il senso globale.</p> <p>-Raccontare oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico.</p> <p>-Comprendere e dare istruzioni su un gioco o un'attività.</p> <p>-Leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo.</p> <p>-Produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi.</p> <p>-Riflettere sulla lingua e sulle regole.</p>	<p>-Interventi pertinenti in una conversazione su argomenti di esperienza diretta.</p> <p>-Individuazione dell'argomento principale e comprensione delle informazioni nelle conversazioni di classe.</p> <p>-Individuazione del senso globale in una narrazione di testi letti e/o ascoltati.</p> <p>-Racconto orale di una esperienza personale o di una storia fantastica e rispetto dell'ordine cronologico e/o logico.</p> <p>-Istruzioni su un giochi o sullo svolgimento di un'attività.</p> <p>-Lettura, comprensione e interpretazione di testi di vario tipo.</p> <p>-Produzione di testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi.</p> <p>-Riflessione sulla lingua e sulle regole.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	STORIA	
	SCUOLA PRIMARIA CLASSI TERZE	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere gli elementi significativi del passato. -Conoscere gli aspetti fondamentali della preistoria e della storia antica. -Organizzare le informazioni attraverso artefatti di vario tipo. -Comprendere, rielaborare e verbalizzare semplici testi storici proposti. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ricavare, da fonti di tipo diverso, conoscenze semplici su momenti del passato. -Rappresentare graficamente e verbalmente le attività svolte. -Definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. -Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali e mutamenti. -Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. -Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi. -Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. -Individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. -Rappresentare conoscenze e concetti appresi. -Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 	<ul style="list-style-type: none"> -Gli organizzatori temporali: successione, contemporaneità, durata e periodizzazione. -Utilizzo della linea del tempo. -Le diverse tipologie di fonti: orale, scritta, iconografica e materiale. -Le origini del mondo e della vita. -La storia della Terra. -Comprensione del concetto di evoluzione. -La storia dell'uomo. -Ricostruzione del quadro di vita del Paleolitico. -Ricostruzione del quadro di vita del Neolitico.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	GEOGRAFIA	
	SCUOLA PRIMARIA CLASSI TERZE	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>-Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.</p> <p>-Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p> <p>-Individuare, conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici, ecc.)</p>	<p>Orientamento -Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento, indicatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra) e mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). Linguaggio della geo-graficità -Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.) e rappresentare percorsi effettuati nello spazio circostante. -Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. Paesaggio -Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. -Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi ambienti della propria regione. Regione e sistema territoriale -Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p>	<p>-L'orientamento e i punti cardinali.</p> <p>-La riduzione in scala.</p> <p>-Piante, mappe e carte geografiche</p> <p>-Paesaggi naturali e antropizzati. -Montagne. -Colline. -Pianure. -Paesaggi d'acqua. -La città. -Le attività dell'uomo nei vari ambienti.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	MATEMATICA	
	SCUOLA PRIMARIA CLASSI TERZE	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>-Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</p>	<p>Il numero</p> <ul style="list-style-type: none"> -Contare oggetti ed eventi, con la voce e mentalmente, in senso progressivo, regressivo e per salti di 2,3... -Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre, anche rappresentandoli sulla retta. -Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. -Utilizzare intuitivamente le proprietà delle quattro operazioni per eseguire calcoli mentali. -Conoscere la costruzione delle tabelline dei numeri fino al 10. -Eseguire calcoli scritti con i numeri naturali entro il mille. -Acquisire e utilizzare il concetto del numero frazionario. -Leggere, scrivere, confrontare i numeri decimali rappresentandoli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, (anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.) 	<ul style="list-style-type: none"> -Il numero nei suoi vari aspetti. -Le quattro operazioni e le relative proprietà. -La regola della progressione algebrica delle tabelline. -Le tecniche di calcolo orale e scritto. -Concetto di frazione.

	<ul style="list-style-type: none"> -Calcolare moltiplicazioni con il moltiplicatore di una o due cifre. -Calcolare moltiplicazioni per 10 e per 100. -Calcolare semplici divisioni e conoscere la divisione come operazione inversa della moltiplicazione. 	
<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici 	<p>Risolvere problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere il testo di un problema ed individuare la domanda. -Esaminare i dati e cogliere le relazioni che intercorrono tra essi per giungere alla soluzione. -Rappresentare una situazione problematica con schemi opportuni in modo da individuarne la soluzione. -Risolvere problemi di addizione, sottrazione e moltiplicazione con più domande e operazioni. -Risolvere problemi di divisione con una domanda e un'operazione. 	<ul style="list-style-type: none"> -Analisi di situazioni problematiche. -Rappresentazione del problema. -Soluzione del problema.
<ul style="list-style-type: none"> -Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali 	<p>Spazio, figure e misura</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati. -Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. -Conoscere il concetto di angolo. -Analizzare figure geometriche piane ed effettuare prime classificazioni. -Disegnare figure geometriche con strumenti appositi (riga, squadra, carta quadrettata...). 	<ul style="list-style-type: none"> -Posizione degli oggetti nello spazio. -Le principali figure geometriche. -Strumenti per il disegno geometrico

	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere alcune unità di misura convenzionali di uso comune (metro, litro...). -Conoscere l'euro. -Misurare grandezze (lunghezza, tempo...) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro rigido, orologio...). 	<ul style="list-style-type: none"> -Misure di grandezza.
<ul style="list-style-type: none"> -Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli. -Sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. 	<p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> -Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà. -Leggere e stabilire relazioni fra elementi di uno stesso insieme. -Rappresentare tali relazioni con diagrammi, schemi e tabelle. -Verificare come la stessa situazione si possa rappresentare in modi diversi. Raccogliere, classificare e rappresentare dati con grafici e tabelle. -Analizzare semplici problemi di deduzione. 	<ul style="list-style-type: none"> -Classificazione di insiemi. -Relazioni tra elementi. -Rappresentazione delle relazioni. -Situazioni certe e incerte. -Prime nozioni di frequenza e media.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	SCIENZE	
	SCUOLA PRIMARIA CLASSI TERZE	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>-Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo che ci circonda e cercare spiegazioni sui fatti osservati.</p> <p>-Esplorare fenomeni, descriverli, formulando domande e ipotesi personali.</p> <p>-Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, registrare dati e scoprire alcune relazioni.</p> <p>-Riconoscere alcune caratteristiche e modi di vivere di animali e vegetali.</p> <p>-Rispettare l'ambiente scolastico e cominciare ad apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>-Esporre ciò che viene sperimentato, utilizzando un linguaggio semplice.</p>	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <p>-Individuare la struttura di oggetti semplici, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</p> <p>-Classificare oggetti in base alle loro proprietà.</p> <p>-Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame.</p> <p>-Descrivere semplici fenomeni legati ai liquidi, al calore, ecc.</p> <p>Osservare sperimentare sul campo</p> <p>-Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.</p> <p>-Individuare somiglianze e differenze nel ciclo vitale di organismi animali e vegetali.</p> <p>-Osservare le caratteristiche dei terreni e delle acque.</p> <p>-Conoscere i fenomeni atmosferici.</p> <p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <p>-Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>-Riconoscere i bisogni dei viventi, anche in relazione al loro ambiente.</p>	<p>-Il metodo scientifico sperimentale.</p> <p>-La materia e i cambiamenti di stato.</p> <p>-I fenomeni legati all'acqua, al suolo, all'aria.</p> <p>-I materiali: qualità, proprietà, trasformazioni, grandezze e misure.</p> <p>-Le caratteristiche dei viventi animali e vegetali.</p> <p>-Ambienti naturali ed ecosistemi.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	TECNOLOGIA	
	SCUOLA PRIMARIA CLASSI TERZE	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>-Riconoscere nell'ambiente che ci circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>-Riconoscere le caratteristiche di oggetti e strumenti di uso quotidiano.</p> <p>-Identificare alcuni materiali e la loro storia.</p> <p>-Progettare e realizzare semplici manufatti.</p> <p>-Avviarsi ad utilizzare le più comuni tecnologie e i linguaggi multimediali.</p>	<p>Vedere e osservare</p> <p>-Conoscere la struttura e le funzioni di oggetti di uso comune.</p> <p>-Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti e figure.</p> <p>-Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>-Riconoscere le funzioni principali di una applicazione informatica.</p> <p>-Rappresentare i dati delle osservazioni con tabelle, mappe, diagrammi e testi.</p> <p>Prevedere e immaginare</p> <p>-Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</p> <p>-Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p> <p>Intervenire e trasformare</p> <p>-Realizzare semplici manufatti e spiegare le fasi del processo.</p>	<p>-Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni.</p> <p>-Caratteristiche di oggetti e delle parti che li compongono.</p> <p>-Utilizzo di righello, squadra e carta quadrettata.</p> <p>-Strumenti tecnologici utilizzati in campo scientifico.</p> <p>-Riutilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>-Utilizzo di programmi informatici: videoscrittura, videografica.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	ARTE E IMMAGINE	
	SCUOLA PRIMARIA CLASSI TERZE	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>-Utilizzare gli elementi base del linguaggio visivo per osservare, descrivere e leggere immagini statiche (foto, manifesti, opere d'arte), messaggi in movimento (spot, brevi filmati).</p> <p>-Utilizzare le conoscenze sul linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche e materiali.</p>	<p>-Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità sensoriali.</p> <p>-Guardare immagini statiche e/o in movimento descrivendo verbalmente le emozioni e le impressioni.</p> <p>-Riconoscere attraverso un approccio operativo linee colori, forme, volume e la struttura compositiva nel linguaggio delle immagini e nelle opere d'arte.</p> <p>-Individuare nel linguaggio del fumetto le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p> <p>-Riconoscere nel proprio ambiente i principali monumenti artistico culturali.</p> <p>-Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafiche, plastiche e pittoriche) utilizzando materiali e tecniche adeguate e integrando diversi linguaggi.</p>	<p>-Il linguaggio visivo: interpretazione e produzione di immagini artistiche.</p> <p>-Tecniche grafiche: matite, pennarelli, colori a cera e pittura.</p> <p>-I codici del fumetto.</p> <p>-Utilizzo di tecniche plastiche.</p>

EDUCAZIONE MUSICALE

Nella nostra scuola Primaria le attività d'insegnamento della musica sono di durata e modalità variabili in quanto legate all'offerta e alla progettazione di ogni singolo plesso. Generalmente le insegnanti sono affiancate da un esperto esterno, con il quale collaborano in tutte le attività proposte.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

MUSICA

SCUOLA PRIMARIA CLASSI TERZE

COMPETENZE SPECIFICHE

ABILITA'

CONOSCENZE

-Conoscere gli elementi costitutivi il linguaggio musicale.

-Eseguire collettivamente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.

-Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo, ampliando le proprie capacità di invenzione sonoro-musicale.

-Eseguire collettivamente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.

-Rappresentare eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.

-Realizzare semplici esecuzioni musicali con strumenti non convenzionali e con strumenti musicali o esecuzioni corali a commento di eventi prodotti a scuola (feste, mostre, ricorrenze, attività teatrali presentazioni...)

-Elementi costitutivi il linguaggio musicale.

-Parametri del suono.

-Strumenti musicali

-Potenzialità espressive del corpo e della voce.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	ESPRESSIONE CORPOREA	
	SCUOLA PRIMARIA CLASSI TERZE	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>-Avere consapevolezza di sé e padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.</p> <p>-Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.</p> <p>-Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza, per sé e per gli altri.</p> <p>-Comprendere, attraverso occasioni di gioco-sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo</p> <p>-Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare).</p> <p>-Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <p>-Utilizzare in forma originale e creativa diverse modalità espressive del corpo, anche attraverso danza e drammatizzazione.</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole</p> <p>-Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di gioco-sport.</p> <p>-Rispettare le regole nella competizione sportiva.</p> <p>-Saper vivere la vittoria o la sconfitta con equilibrio e rispetto.</p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>-Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni.</p>	<p>-Il movimento e le articolazioni.</p> <p>-Gli organi di senso.</p> <p>-Schemi posturali (flettere, piegare, ruotare, slanciare).</p> <p>-Schemi motori dinamici (camminare, correre, saltare, rotolare, afferrare, lanciare, calciare).</p> <p>-Le principali coordinate spazio/temporali.</p> <p>-Il ritmo.</p> <p>-La comunicazione gestuale e mimica.</p>