



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MIRANO 2

Scuola dell'infanzia – Primaria – Secondaria 1° grado

Via Cesare Battisti n. 107 - 30035 MIRANO (VE) - TEL. 041 430085 - FAX 0414355745

Codice fiscale 90159330274

E-mail: veic85700g@istruzione.it

PEC: veic85700g@pec.istruzione.it

Sito Web: <http://www.icmiranodue.gov.it/>

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE

CLASSI SECONDE

Anno scolastico 2017/2018

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	CIVICHE E SOCIALI	
	SCUOLA PRIMARIA CLASSI SECONDE	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con cura. -Rispettare le regole della classe e della scuola. -Impegnarsi nei compiti assegnati e portarli a termine nei tempi stabiliti. -Rispettare le regole nei giochi. -Accettare contrarietà, insuccessi senza reazioni fisiche aggressive. -Aver rispetto per gli adulti. 	<ul style="list-style-type: none"> -Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola. -Descrivere il significato delle regole. -Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco. -Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui. -Rispettare le proprie attrezzature e quelle degli altri. -Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità. -Prestare aiuto ai compagni in difficoltà. 	<ul style="list-style-type: none"> -Regole fondamentali della convivenza. -Regole della vita e del lavoro in classe. -Regole dei giochi.

Al potenziamento delle competenze civiche e sociali concorrono tutte le discipline.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	ITALIANO	
	SCUOLA PRIMARIA CLASSI SECONDE	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>-Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>-Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</p>	<p>-Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta.</p> <p>-Individuare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>-Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne individuare il senso globale.</p> <p>-Raccontare oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico.</p> <p>-Padroneggiare la lettura strumentale.</p> <p>-Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi; comprendere il significato di parole non note.</p> <p>-Leggere e comprendere testi (narrativi, descrittivi, poetici e informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p>	<p>-Dialoghi, conversazioni ordinate e pertinenti.</p> <p>-Ascolto di una lettura seguendo lo schema cronologico.</p> <p>-Racconto di vissuti personali e collettivi in contesti diversi.</p> <p>-Lettura corretta ed espressiva.</p> <p>-Rilevazione di elementi strutturali del testo.</p> <p>-Conoscenza della struttura del testo e rielaborazione del contenuto.</p>

<p>-Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p>-Riflettere sulla lingua e sulle sue regole.</p>	<p>-Produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti e quotidiani (contesto scolastico e familiare).</p> <p>-Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (brevi racconti, descrizioni, filastrocche e semplici testi di informazioni).</p> <p>-Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche.</p> <p>-Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p> <p>-Riconoscere in una frase alcune categorie lessicali (articolo, nome, qualità e azione).</p> <p>-Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo).</p>	<p>-Scrittura corretta sotto dettatura e in autonomia.</p> <p>-Produzione di semplici testi anche con l'ausilio di schemi ed immagini.</p> <p>-Conoscenza dell'ordine alfabetico.</p> <p>-Conoscenza e rispetto delle convenzioni grafiche ed ortografiche: digrammi, trigrammi, doppie, divisioni in sillabe, accento, apostrofo.</p> <p>-Conoscenza e utilizzo dei segni di punteggiatura forte.</p> <p>-Conoscenza e classificazione delle principali strutture grammaticali della lingua italiana: nome, articolo, verbo, aggettivo qualificativo, soggetto e predicato.</p> <p>-Ampliamento progressivo del lessico.</p>
--	--	---

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	STORIA	
	SCUOLA PRIMARIA CLASSI SECONDE	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>-Usare la linea del tempo per organizzare informazioni e periodi e per individuare successioni, contemporaneità, durate, mutamenti.</p> <p>-Comprendere elementi significativi del passato e del proprio ambiente di vita.</p>	<p>-Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>-Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, causalità, durate, periodi, cicli temporali, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>-Utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale).</p> <p>-Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze del proprio passato.</p> <p>-Comprendere aspetti fondamentali, avvenimenti, fatti e fenomeni del passato.</p>	<p>-Indicatori temporali.</p> <p>-Concetto di causalità.</p> <p>-Concetto di periodizzazione.</p> <p>-Concetto di durata e misurazione della durata delle azioni.</p> <p>-Mutamenti nel tempo.</p> <p>-Ciclicità dei fenomeni temporali e la loro durata (giorni, settimane, mesi, stagioni, anni).</p> <p>-L'orologio e le sue caratteristiche.</p> <p>-Il concetto di traccia come segno del passato.</p> <p>-Caratteristiche delle fonti: orali, scritte, visive, materiali.</p> <p>-La storia personale: oggetti, giochi, narrazioni, documenti...</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	GEOGRAFIA	
	SCUOLA PRIMARIA CLASSI SECONDE	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>-Orientarsi usando riferimenti topologici.</p> <p>-Riconoscere i paesaggi.</p> <p>-Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici.</p>	<p>-Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p> <p>-Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, etc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>-Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</p> <p>-Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>-Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio ambiente.</p>	<p>-Orientamento e punti di riferimento spaziali.</p> <p>-I percorsi.</p> <p>-Il reticolo geografico.</p> <p>-I simboli e la legenda nella rappresentazione cartografica.</p> <p>-Classificazione dei diversi ambienti geografici, vicini al proprio spazio di vita e non.</p> <p>-Gli elementi fisici e antropici all'interno di uno spazio conosciuto.</p> <p>-Gli edifici e gli spazi del paesaggio urbano: localizzazione e funzione.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	MATEMATICA	
	SCUOLA PRIMARIA CLASSI SECONDE	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>-Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</p> <p>-Risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.</p>	<p>Numeri e calcolo</p> <p>-Leggere e scrivere in cifre e lettere i numeri naturali almeno entro il cento, avendo consapevolezza della notazione posizionale, confrontarli e ordinarli, comporli e scomporli.</p> <p>-Costruire successioni di numeri in base a regole stabilite.</p> <p>-Eseguire mentalmente operazioni con i numeri naturali verbalizzando procedure di calcolo che utilizzano le loro proprietà.</p> <p>-Conoscere le tabelline fino a 10.</p> <p>-Eseguire operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p> <p>Problemi</p> <p>-Risolvere semplici problemi individuando possibili strategie risolutive.</p> <p>-Leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p>	<p>-Gli insiemi numerici: costruzione, rappresentazione, ordinamento, confronto.</p> <p>-Numerazioni in senso progressivo e regressivo.</p> <p>-Valore posizionale delle cifre.</p> <p>-Numeri pari e dispari.</p> <p>-Calcolo mentale e scritto.</p> <p>-Relazione inversa tra addizione e sottrazione.</p> <p>-Addizioni e sottrazioni in colonna con il cambio.</p> <p>-La moltiplicazione come addizione ripetuta e come schieramento.</p> <p>-Memorizzazione delle tabelline.</p> <p>-Moltiplicazione in colonna.</p> <p>-Concetto di divisione (ripartizione, continenza).</p> <p>-Strategie e proprietà delle operazioni per eseguire calcoli veloci.</p> <p>-Situazioni problematiche nella vita quotidiana.</p> <p>-Ipotesi di soluzione.</p> <p>-I passaggi fondamentali per la soluzione di un problema: analisi del testo, individuazione della richiesta e dei dati necessari, formulazione della strategia operativa di soluzione.</p>

<p>-Descrivere, denominare, classificare figure in base a caratteristiche geometriche.</p> <p>-Riconoscere l'utilità delle unità di misura nel contesto di vita quotidiano.</p> <p>-Sviluppare un atteggiamento di curiosità verso la matematica costruendo ragionamenti, formulando ipotesi, compiendo indagini.</p>	<p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comunicare la posizione di oggetti nello spazio usando termini adeguati. -Descrivere ed eseguire percorsi. -Conoscere ed esplorare le principali entità geometriche. -Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. <p>Misura</p> <ul style="list-style-type: none"> -Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie, sia strumenti convenzionali. <p>Relazioni dati previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> -Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà. -Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. -Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle. 	<ul style="list-style-type: none"> -Uso corretto degli indicatori spaziali sia rispetto al soggetto sia rispetto ad altre persone o oggetti. -Esecuzione di un percorso partendo dalla descrizione verbale o da un disegno. -Descrizione di un percorso effettuato, anche al fine di farlo compiere ad altri. -Riconoscimento delle figure geometriche del piano e dello spazio. -La simmetria nella realtà e nelle figure <p>-Confronto, stime e misurazioni di grandezze diverse.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Classificazioni, ordinamenti, combinazioni. -Procedure per raccogliere dati. -Modalità per costruire e leggere grafici e tabelle.
---	---	---

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA:	SCIENZE	
	SCUOLA PRIMARIA CLASSI SECONDE	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed agli aspetti della vita quotidiana, formulando ipotesi e verificandole usando semplici schematizzazioni e modellizzazioni. - Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e la comunità umana, individuando anche problematiche causate dall'intervento antropico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici quali: dimensioni, movimento, calore, ecc.. - Realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua, distinguere un miscuglio da una soluzione, provare alcuni sistemi di separazione delle sostanze. - Comprendere che la materia si può trasformare. - Seriare e classificare oggetti in base alla loro proprietà. - Distinguere i momenti significativi nella vita di organismi viventi di vario tipo e individuare somiglianze e differenze nelle loro fondamentali caratteristiche. - Distinguere e classificare i viventi in base alle loro caratteristiche morfologiche. - Cogliere le relazioni tra gli elementi di un ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Classificazioni, seriazioni. - Fenomeni fisici e chimici. - Passaggi di stato della materia. - Classificazione dei viventi. - Relazioni tra organi, funzioni e adattamento all'ambiente.

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA:	TECNOLOGIA (concorrono tutte le discipline)	
	SCUOLA PRIMARIA CLASSI SECONDE	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti, spiegando le fasi del processo. - Utilizzare, talvolta con l'aiuto dell'insegnante, le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo. 	<p>Vedere e osservare.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. - Riconoscere e utilizzare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. - Rappresentare i dati dell'osservazione con schemi, diagrammi, tabelle e testi. <p>Prevedere e immaginare.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico. - Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto, elencando gli strumenti e i materiali necessari. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni. - Modalità di manipolazione dei materiali. - Risparmio energetico, riutilizzo e riciclaggio dei materiali. - Utilizzo di semplici programmi informatici: videoscrittura, PowerPoint. - Uso guidato di internet.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	DIGITALE: concorrono tutte le discipline	
	SCUOLA PRIMARIA CLASSI SECONDE	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>-Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione.</p>	<p>-Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer.</p> <p>-Sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, scrivere un semplice testo al computer e salvarlo.</p> <p>-Saper usare il mouse.</p> <p>-Imparare a creare un file.</p> <p>-Creare immagini.</p> <p>-Esplorare possibilità d'uso della LIM per una didattica disciplinare, interdisciplinare, interattiva, attraverso lezioni condotte dall'insegnante.</p>	<p>-I principali strumenti per l'informazione presenti a scuola: PC, LIM.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	ARTE E IMMAGINE	
	SCUOLA PRIMARIA CLASSI SECONDE	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>-Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche e strumenti.</p> <p>-Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi.</p> <p>-Individuare i principali aspetti formali delle opere d'arte; apprezzare le opere artistiche.</p>	<p>-Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.</p> <p>-Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.</p> <p>-Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e/o multimediali.</p> <p>-Individuare nel linguaggio del fumetto le diverse tipologie di codici; le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p> <p>-Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p> <p>-Leggere un dipinto in modo intuitivo.</p>	<p>-Utilizzo del colore, nei propri elaborati, in modo consapevole.</p> <p>-Utilizzo del punto e della linea per dar forma alla propria creatività, sperimentando materiali grafici, pittorici e plastici.</p> <p>-Utilizzo di forme per creare ritmi, configurazioni e semplici composizioni.</p> <p>-Conoscenza dei codici del linguaggio del fumetto.</p> <p>-Conoscenza dei segni-simbolo nelle immagini, nell'ambiente, nelle opere d'arte.</p> <p>-Conoscenza delle principali forme di espressione artistica.</p>

EDUCAZIONE MUSICALE

Nella nostra scuola Primaria le attività d'insegnamento della musica sono di durata e modalità variabili in quanto legate all'offerta e alla progettazione di ogni singolo plesso. Generalmente le insegnanti sono affiancate da un esperto esterno, con il quale collaborano in tutte le attività proposte.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

MUSICA

SCUOLA PRIMARIA CLASSI SECONDE

COMPETENZE SPECIFICHE

ABILITA'

CONOSCENZE

-Conoscere gli elementi costitutivi il linguaggio musicale.

-Eseguire collettivamente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.

-Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo, ampliando le proprie capacità di invenzione sonoro-musicale.

-Eseguire collettivamente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.

-Rappresentare eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.

-Realizzare semplici esecuzioni musicali con strumenti non convenzionali e con strumenti musicali o esecuzioni corali a commento di eventi prodotti a scuola (feste, mostre, ricorrenze, attività teatrali presentazioni...)

-Elementi costitutivi il linguaggio musicale.

-Parametri del suono.

-Strumenti musicali.

-Potenzialità espressive del corpo e della voce.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	ESPRESSIONE CORPOREA	
	SCUOLA PRIMARIA CLASSI SECONDE	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>-Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.</p> <p>-Partecipare alle attività di gioco e di sport rispettandone le regole; assumerela responsabilità delle proprie azioni per il bene comune.</p> <p>-Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.</p>	<p>-Coordinare azioni, schemi motori, gesti tecnici, con buon autocontrollo.</p> <p>-Eseguire diversi tipi di andatura e percorsi strutturati.</p> <p>-Utilizzare in maniera appropriata attrezzi ginnici e spazi di gioco.</p> <p>-Partecipare a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole, i compagni, le strutture.</p> <p>-Gestire i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità, senza reazioni aggressive, né fisiche, né verbali.</p> <p>-Utilizzare il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo, nelle rappresentazioni teatrali, nell'accompagnamento di brani musicali, per la danza.</p>	<p>-Regole fondamentali dei giochi e di alcune discipline sportive.</p> <p>-Movimento e ritmo.</p> <p>-Espressioni a seconda dello stato d'animo.</p>