



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MIRANO 2**

Scuola dell'infanzia – Primaria – Secondaria 1° grado

Via Cesare Battisti n. 107 - 30035 MIRANO (VE) - TEL. 041 430085 - FAX 0414355745

Codice fiscale 90159330274

E-mail: [veic85700g@istruzione.it](mailto:veic85700g@istruzione.it)

PEC: [veic85700g@pec.istruzione.it](mailto:veic85700g@pec.istruzione.it)

Sito Web: <http://www.icmiranodue.gov.it/>

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE**

**CLASSI QUARTE**

**Anno Scolastico 2017/2018**

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA IN:</b>	<b>ITALIANO</b>	
	<b>SCUOLA PRIMARIA CLASSI QUARTE</b>	
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</p>	<p><b>Ascoltare e parlare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta.</li> <li>- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</li> <li>- Individuare e comprendere l'argomento, lo scopo e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</li> <li>- Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne individuare il senso globale.</li> <li>- Raccontare oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico.</li> <li>- Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività che conosce bene.</li> </ul> <p><b>Leggere</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere semplici e brevi testi (narrativi, descrittivi, informativi) individuando l'argomento centrale, le informazioni esplicite.</li> <li>- Comprendere testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, pratici, di intrattenimento e/o di svago.</li> <li>- Leggere semplici e brevi testi poetici, mostrando di riconoscere alcune caratteristiche essenziali che li contraddistinguono (versi, strofe, rime, ripetizioni di suoni) ed esprimono semplici pareri personali su di essi.</li> </ul> <p><b>Scrivere</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.</li> <li>- Contesto, scopo, destinatario della comunicazione.</li> <li>- Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo.</li> <li>- Strutture essenziali dei testi narrativi, informativi, regolativi.</li> <li>- Strutture essenziali dei testi descrittivi di ambienti, animali, persone, oggetti.</li> <li>- Lettura: silenziosa, espressiva.</li> <li>- Principali strutture grammaticali della lingua italiana: nome, articolo, verbo aggettivi (e loro classificazioni), pronomi, preposizioni, congiunzioni, avverbi.</li> <li>- La coniugazione del verbo al modo indicativo.</li> </ul>



<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA IN:</b>	<b>STORIA</b>	
	<b>SCUOLA PRIMARIA CLASSI QUARTE</b>	
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche.</li> <li>- Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</li> <li>- Organizzare le informazioni e le conoscenze, in modo pertinente.</li> <li>- Usare carte geo-storiche.</li> <li>- Raccontare fatti storici in forma orale, scritta.</li> <li>- Utilizzare mappe concettuali.</li> <li>- Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni della società e civiltà del passato.</li> <li>- Individuare e comprende i testi storici e ricercare le fonti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e saper riferire fatti ed eventi principali della storia locale e delle civiltà dal Neolitico ai Fenici.</li> <li>- Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</li> <li>- Individuare relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti.</li> <li>- Conoscere i diversi tipi di fonti.</li> <li>- Individuare analogie e differenze fra quadri storico sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</li> <li>- Rappresentare conoscenze e concetti appresi, mediante grafici, racconti orali, disegni.</li> <li>- Adottare la ricerca storica per ricostruire alcuni quadri di civiltà con attività di gruppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione.</li> <li>- Fonti storiche e loro reperimento.</li> <li>- Fenomeni, fatti ed eventi rilevanti rispetto alle strutture delle civiltà dei Sumeri, Egiziani, Assiri, Babilonesi e Fenici.</li> <li>- Uso dei linguaggi specifici.</li> <li>- Linee del tempo.</li> </ul>

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA IN:</b>	<b>GEOGRAFIA</b>	
	<b>SCUOLA PRIMARIA CLASSI QUARTE</b>	
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>-Orientarsi usando i punti cardinali e in relazione al sole.</p> <p>-Conoscere il linguaggio della geograficità.</p> <p>-Riconoscere i paesaggi.</p> <p>-Conoscere regioni e sistemi territoriali.</p>	<p>-Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali.</p> <p>-Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali).</p> <p>-Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche e grafici.</p> <p>-Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia anche utilizzando in modo semplice le coordinate geografiche.</p> <p>-Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dell'Italia.</p> <p>-Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze.</p> <p>-Acquisire il concetto di regione geografica fisica e climatica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del territorio italiano.</p>	<p>-Orientamento e punti cardinali.</p> <p>-Diversi tipi di carte: legenda, simboli e scale.</p> <p>-Gli ambienti e le zone climatiche, gli elementi e i fattori del clima.</p> <p>-I diversi paesaggi italiani.</p> <p>-Il territorio della penisola italiana.</p> <p>-Le grandi catene montuose, l'idrografia essenziale e le diverse pianure.</p>

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA IN:</b>	<b>MATEMATICA</b>	
	<b>SCUOLA PRIMARIA CLASSI QUARTE</b>	
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>-Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</p>	<p><b>Numeri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Leggere e scrivere in cifre e lettere i numeri naturali entro il milione avendo consapevolezza della notazione posizionale, confrontarli e ordinarli, comporli e scomporli.</li> <li>-Costruire successioni di numeri in base a regole stabilite.</li> <li>-Eseguire mentalmente operazioni con i numeri naturali verbalizzando procedure di calcolo che utilizzano le loro proprietà.</li> <li>-Utilizzare con sicurezza la tavola pitagorica.</li> <li>-Operare con frazioni di elementi unitari e di insiemi.</li> <li>-Confrontare e ordinare unità frazionarie e frazioni con uguale denominatore o con uguale numeratore.</li> <li>-Riconoscere frazioni complementari.</li> <li>-Scrivere sotto forma di numero decimale le frazioni decimali e viceversa.</li> <li>-Leggere e scrivere i numeri decimali fino ai millesimi, comprendere la funzione della virgola e il valore posizionale delle cifre. Confrontarli e ordinarli, scomporli e ricomporli.</li> <li>-Utilizzare i numeri decimali e le frazioni per descrivere situazioni quotidiane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento.</li> <li>-I sistemi di numerazione.</li> <li>-Operazioni e proprietà.</li> <li>-Frazioni di un elemento e di insiemi.</li> </ul>

<p>-Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.</p>	<p>Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali con gli algoritmi scritti usuali.</p> <p><b>Spazio figure e misura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper seguire un percorso descritto verbalmente e saper dare istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato utilizzando adeguati indicatori spaziali.</li> <li>-Distinguere tra loro i concetti di parallelismo, perpendicolarità, orizzontalità e verticalità.</li> <li>-Classificare, misurare e confrontare angoli.</li> <li>-Saper usare gli strumenti opportuni (riga, squadra e goniometro) per disegnare oggetti geometrici.</li> <li>-Riconoscere i poligoni e classificarli in base ai lati e gli angoli.</li> <li>-Riconoscere le diagonali.</li> <li>-Classificare i triangoli in base ai lati e agli angoli, riconoscere base e altezza.</li> <li>-Classificare i quadrilateri: trapezi e parallelogrammi.</li> <li>-Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</li> <li>-Determinare l'area di figure geometriche utilizzando sistemi arbitrari e la formula.</li> <li>-Misurare grandezze (lunghezza, massa, capacità) usando unità e strumenti convenzionali.</li> <li>-Confrontare grandezze omogenee, usare correttamente le marche.</li> <li>-Conoscere ed operare con il nostro sistema monetario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Figure geometriche piane.</li> <li>-Piano e coordinate cartesiani.</li> <li>-Misure di grandezza: perimetro dei poligoni e semplice calcolo di aree.</li> <li>-Semplici rappresentazioni in scala.</li> <li>-Concetto di unità di misura.</li> <li>-Multipli e sottomultipli delle misure.</li> <li>-Equivalenze tra misure.</li> </ul>
---	--	---

-Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.

### **Relazioni dati e previsioni**

- Classificare elementi di vario tipo e argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.
- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi schemi e tabelle.
- Individuare i dati utili in un contesto problematico, quelli inutili o incoerenti.
- Rappresentare il processo risolutivo e individuare le operazioni più adatte.
- Individuare situazioni problematiche partendo da immagini, diagrammi o da situazioni.
- Risolvere con opportune strategie problemi logici, pratici e di vario tipo.
- Saper attribuire valore di verità ad un enunciato.
- Riconoscere i concetti di certo, possibile, impossibile.
- Calcolare semplici gradi di probabilità in contesti di gioco.

- Elementi essenziali di logica.
- Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi.
- Tecniche risolutive di semplici problemi che utilizzano frazioni.
- Elementi essenziali del calcolo probabilistico



<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA IN:</b>	<b>SCIENZE</b>	
	<b>SCUOLA PRIMARIA CLASSI QUARTE</b>	
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>-Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, usando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</p> <p>-Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando anche problematiche causate dall'intervento antropico.</p>	<p>-Individuare nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici quali: dimensioni, peso, forza, movimento, calore ecc.</p> <p>-Realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua, distinguere sperimentalmente un miscuglio da una soluzione, provare alcuni sistemi di separazione delle sostanze.</p> <p>-Comprendere che la materia si può trasformare.</p> <p>-Seriare e classificare oggetti in base alla loro proprietà.</p> <p>-Distinguere i momenti significativi nella vita di organismi viventi i vario tipo e individuare somiglianze e differenze nelle loro fondamentali caratteristiche.</p> <p>-Distinguere e classificare i viventi in base alle loro caratteristiche morfologiche.</p> <p>-Osservare, sperimentare e conoscere le funzioni vitali degli organismi, collegandole ai rispettivi organi. Cogliere le relazioni tra gli elementi di un ambiente.</p>	<p>-Classificazioni, seriazioni.</p> <p>-Fenomeni fisici e chimici.</p> <p>-Passaggi di stato della materia.</p> <p>-Classificazione dei viventi.</p> <p>-Organi dei viventi e loro funzioni.</p> <p>-Relazioni tra organi, funzioni e adattamento all'ambiente.</p>

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA IN:</b>	<b>TECNOLOGIA</b>	
	<b>SCUOLA PRIMARIA CLASSI QUARTE</b>	
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>-Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo.</p> <p>-Utilizzare, talvolta con l'aiuto dell'insegnante, le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo.</p>	<p><b>Vedere e osservare.</b></p> <p>-Eeguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p> <p>-Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>-Riconoscere e utilizzare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</p> <p>-Rappresentare i dati dell'osservazione con schemi, diagrammi, tabelle e testi.</p> <p><b>Prevedere e immaginare.</b></p> <p>-Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</p> <p>-Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p>	<p>-Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni.</p> <p>-Modalità di manipolazione dei materiali più comuni.</p> <p>-Risparmio energetico, riutilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>-Utilizzo di semplici programmi informatici: videoscrittura, PowerPoint.</p> <p>-Uso guidato di Internet.</p>

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA IN:</b>	<b>ARTE e IMMAGINE</b>	
	<b>SCUOLA PRIMARIA CLASSI QUARTE</b>	
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>- Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica).</p>	<p>- Osservare e descrivere immagini, forme, oggetti presenti nell'ambiente utilizzando i cinque sensi.</p> <p>- Distinguere, attraverso un approccio operativo, linee, colori, forme, volume e la struttura compositiva presente nel linguaggio delle immagini e nelle opere d'arte.</p> <p>- Individuare nel linguaggio del fumetto le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p> <p>- Descrivere tutto ciò che si vede in un'opera d'arte, sia antica che moderna, dando spazio alle proprie sensazioni, emozioni, riflessioni.</p> <p>- Individuare nel proprio ambiente i principali monumenti e beni artistico-culturale</p> <p>- Produrre oggetti, rappresentare narrazioni, esprimendo anche sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafiche, plastiche, multimediali...) utilizzando materiali e tecniche adeguate.</p> <p>- Utilizzare tecniche, codici e elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme.</p>	<p>- Elementi costitutivi l'espressione grafica, pittorica, plastica.</p> <p>- Principali forme di espressione artistica.</p>

<b>COMPETENZA BASE EUROPEA IN:</b>	<b>MUSICA</b>	
	<b>SCUOLA PRIMARIA CLASSI QUARTE</b>	
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>-Conoscere gli elementi costitutivi il linguaggio musicale.</p> <p>-Eseguire collettivamente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p>	<p>-Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo, ampliando le proprie capacità di invenzione sonoro-musicale.</p> <p>-Eseguire collettivamente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p> <p>-Esprimere semplici giudizi estetici su brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento della loro funzione in culture di tempi e luoghi diversi.</p> <p>-Rappresentare eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</p> <p>-Realizzare semplici esecuzioni musicali con strumenti non convenzionali e con strumenti musicali o esecuzioni corali a commento di eventi prodotti a scuola (feste, mostre, ricorrenze, presentazioni...)</p>	<p>-Elementi costitutivi il linguaggio musicale.</p> <p>-Parametri del suono.</p> <p>-Strumenti musicali.</p> <p>-Potenzialità espressive del corpo e della voce.</p>

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA IN:</b>	<b>ESPRESSIONE CORPOREA</b>	
	<b>SCUOLA PRIMARIA CLASSI QUARTE</b>	
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>-Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.</p> <p>-Partecipare alle attività di gioco e di sport rispettandone le regole.</p> <p>-Assumere la responsabilità delle proprie azioni per il bene comune.</p> <p>-Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.</p> <p>-Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</p>	<p>-Coordinare azioni, schemi motori, gesti tecnici, con buon autocontrollo.</p> <p>-Utilizzare in maniera appropriata attrezzi ginnici e spazi di gioco.</p> <p>-Partecipare a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole, i compagni, le strutture.</p> <p>-Conoscere le regole essenziali di alcune discipline sportive.</p> <p>-Gestire i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità, senza reazioni aggressive, né fisiche, né verbali.</p> <p>-Utilizzare il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo, nelle rappresentazioni teatrali, nell'accompagnamento di brani musicali, per la danza.</p> <p>-Assumere comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, proprie e altrui.</p>	<p>-Elementi d'igiene del corpo e nozioni essenziali di anatomia e fisiologia.</p> <p>-Regole fondamentali di alcune discipline sportive.</p>