



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MIRANO 2

Scuola dell'infanzia – Primaria – Secondaria 1° grado

Via Cesare Battisti n. 107 - 30035 MIRANO (VE) - TEL. 041 430085 - FAX 0414355745

Codice fiscale 90159330274

E-mail: veic85700g@istruzione.it

PEC: veic85700g@pec.istruzione.it

Sito Web: <http://www.icmiranodue.gov.it/>

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE

CLASSI PRIME

Anno scolastico 2017/2018

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	CIVICHE E SOCIALI	
	SCUOLA PRIMARIA CLASSI PRIME	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con cura. -Rispettare le regole della classe e della scuola. -Impegnarsi nei compiti assegnati e portarli a termine nei tempi stabiliti. -Rispettare le regole nei giochi. -Accettare contrarietà, insuccessi senza reazioni fisiche aggressive. -Aver rispetto per gli adulti. 	<ul style="list-style-type: none"> -Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola. -Descrivere il significato delle regole. -Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco. -Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui. -Rispettare le proprie attrezzature e quelle degli altri. -Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità. -Prestare aiuto ai compagni in difficoltà. 	<ul style="list-style-type: none"> -Regole fondamentali della convivenza. -Regole della vita e del lavoro in classe. -Regole dei giochi.

Al potenziamento delle competenze civiche e sociali concorrono tutte le discipline.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	ITALIANO	
	SCUOLA PRIMARIA CLASSI PRIME	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>-Comprendere ed eseguire consegne semplici relative a procedure complete.</p> <p>-Comunicare oralmente in modo comprensibile e coerente fatti relativi al proprio vissuto.</p> <p>-Leggere semplici testi narrativi, descrittivi e brevi e semplici testi informativi.</p> <p>-Scrivere in autonomia brevi e semplici testi relativi a fatti del suo vissuto.</p> <p>-Prendere coscienza delle principali convenzioni ortografiche.</p>	<p>-Raccontare semplici storie personali e fantastiche rispettando l'ordine cronologico.</p> <p>-Ricostruire verbalmente le fasi di esperienze vissute a scuola o in altri contesti.</p> <p>-Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.</p> <p>-Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>-Ascoltare semplici testi narrativi, realistici e fantastici e saperli raccontare in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>-Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>-Decodificare parole e semplici frasi.</p> <p>-Leggere sillabe, parole e brevi frasi anche con il supporto delle immagini.</p> <p>-Leggere e comprendere le informazioni essenziali in brevi testi narrativi di diverso tipo.</p> <p>-Leggere e memorizzare filastrocche e brevi poesie.</p> <p>-Scrivere sillabe, parole e semplici frasi spontaneamente e sotto dettatura.</p> <p>-Riprodurre sillabe e semplici frasi.</p> <p>- Operare con grafemi e sillabe.</p> <p>-Scrivere semplici didascalie a partire dalle immagini.</p> <p>-Utilizzare i diversi caratteri della scrittura.</p> <p>-Riconoscere alcune convenzioni ortografiche.</p>	<p>-Racconti di esperienze personali.</p> <p>-Dialoghi, conversazioni ordinate e pertinenti.</p> <p>-Ascolto di letture fatte dall'insegnante o da animatori esterni alla scuola.</p> <p>-Giochi di gruppo.</p> <p>-Analisi dei suoni corrispondenti ai fonemi.</p> <p>-Giochi di combinazione dei fonemi e lettura di semplici parole.</p> <p>-Lettura di semplici parole e frasi anche con il supporto dell'immagine.</p> <p>-Riconoscimento dei contenuti e delle informazioni essenziali di un testo: personaggi, luoghi, azioni, successione temporale degli eventi.</p> <p>-Ripetizione e memorizzazione di filastrocche e poesie.</p> <p>-Attività di pregrafismo.</p> <p>-Giochi sillabici; giochi con parole e frasi.</p> <p>-Riproduzione di sillabe e di parole copiandole dalla lavagna.</p> <p>-Riconoscimento di grafemi, sillabe e parole.</p> <p>-Il suono duro e dolce delle lettere C e G.</p> <p>-I gruppi di consonanti SCI, SCE, GN e GL.</p> <p>-I digrammi MP e MB.</p> <p>-Discriminazione dei grafemi QU e CU.</p> <p>-Presentazione del trigramma CQU.</p> <p>-Le sillabe complesse pluri-consonantiche.</p> <p>-Scrittura di semplici parole e frasi con il supporto delle immagini.</p>

		<ul style="list-style-type: none">-Dettati di sillabe, parole e semplici frasi.-Uso dei diversi caratteri di scrittura.-Le convenzioni di scrittura:<ul style="list-style-type: none">• scansione in sillabe• digrammi• raddoppiamento consonanti.-La punteggiatura forte: punto, punto interrogativo, punto esclamativo.-Le parti del discorso (primo approccio): articolo, nome, azione (verbo).
--	--	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	STORIA	
	SCUOLA PRIMARIA CLASSI PRIME	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare in modo pertinente gli organizzatori temporali: prima, dopo, adesso. - Sapersi orientare nel tempo della giornata o della settimana, ordinando in corretta successione le principali azioni. -Ordinare correttamente i giorni della settimana, i mesi, le stagioni. -Collocare ordinatamente i principali avvenimenti della propria storia personale. -Usare fonti per informazioni su esperienze vissute. 	<ul style="list-style-type: none"> -Organizzare gli indicatori temporali di successione e durata. -Individuare le parole del tempo: prima – adesso – dopo – ieri – oggi – domani. -Ricostruire avvenimenti comuni vissuti a scuola. -Rappresentare i vari momenti della giornata scolastica e non. -Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità. -Padroneggiare la terminologia relativa a giorno, settimana, mese, anno, stagione. -Ricostruire temporalmente le azioni di una storia. -Riconoscere la ciclicità dei fenomeni naturali. -Disporre i fatti e le esperienze in ordine cronologico. -Riconoscere la diversa durata degli eventi. -Individuare la causa di un evento. -Ipotesizzare l'effetto prodotto da una causa. -Usare il calendario come strumento per misurare il tempo. -Osservare foto, cartelloni, quaderni e documenti personali per rilevare cambiamenti. -Intuire il concetto di irreversibilità. -Usare fonti per ricostruire la storia personale. -Rappresentare avvenimenti, periodi, scansioni di un anno scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> -Il tempo e le sue caratteristiche. -Le parole del tempo. -La successione temporale. -La contemporaneità. -La misurazione della durata delle azioni. -Le esperienze personali. -Le stagioni. -Il calendario. -Tracce documentative di esperienze personali. -Foto e disegni. -I segni del tempo su persone, animali, oggetti, piante. -La storia personale dei primi anni di vita. -Le esperienze dell'anno scolastico in corso.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	GEOGRAFIA	
	SCUOLA PRIMARIA CLASSI PRIME	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Sapersi orientare nello spazio rappresentato e non utilizzando punti di riferimento. - Leggere la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio. - Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari passaggi. -Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio. - Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari passaggi. - Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale. 	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli indicatori topologici. - Spostamenti nello spazio. - Diversi punti di vista. - Spostamenti sul reticolo. <p>Linguaggio delle geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diversi punti di vista. - Spostamenti sul reticolo. <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli elementi naturali ed antropici. - Le modificazioni dell'ambiente. <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> - La scuola. - La casa. - La strada.

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA:	MATEMATICA	
	SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale con i numeri naturali. - Confrontare ed analizzare figure geometriche, effettuare misurazioni di grandezze comuni. - Utilizzare rappresentazioni di dati adeguate ed usarle per ricavare informazioni ed effettuare valutazioni di probabilità di eventi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con oggetti e numeri naturali. - Eseguire semplici operazioni con oggetti e numeri naturali. - Eseguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo. - Memorizzare regole e procedimenti di calcolo. - Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con oggetti e numeri naturali. - Eseguire semplici operazioni con oggetti e numeri naturali. - Eseguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo. - Memorizzare regole e procedimenti di calcolo. - Raccogliere dati derivati dall'esperienza diretta e raggrupparli attraverso semplici rappresentazioni grafiche. - Risolvere situazioni problematiche utilizzando le operazioni aritmetiche. 	<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> - I numeri naturali entro il 20 in cifre e parole. - Comparazione di quantità. - Addizioni e sottrazioni. <p>Spazio e misure</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le forme geometriche piane. - Linee e regioni. - Orientamento spaziale: percorsi ed coordinate sul piano quadrettato. - Misure di lunghezza, peso, capacità, valore. <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - I quantificatori. - Problemi. - Raccolta di dati tramite ideogrammi ed istogrammi.

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA	SCIENZE	
	SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed agli aspetti della vita quotidiana. - Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne l'esattezza con semplici esperimenti. - Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e la comunità umana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare fatti e fenomeni partendo dalla propria esperienza quotidiana, manipolando materiali per coglierne proprietà, qualità e riconoscerne funzioni e modi d'uso. - Osservare elementi della realtà circostante. - Formulare ipotesi e verificarle attraverso semplici esperimenti. - Stabilire e comprendere relazioni di causa-effetto. - Osservare la realtà del mondo animale e vegetale. - Classificare animali e piante in base ad alcune caratteristiche comuni. - Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente. 	<p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione della realtà circostante ed utilizzo delle informazioni che provengono dai cinque sensi. <p>Oggetti, materiali, trasformazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Differenti tipi di materiali. - Le caratteristiche dei materiali. <p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi. Gli animali ed i vegetali.

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA:	TECNOLOGIA	
	SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Osservare ed analizzare la realtà tecnica in relazione all'uomo ed all'ambiente. - Progettare, realizzare e verificare le esperienze lavorative. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorare e scoprire funzioni e possibili usi di oggetti ed artefatti tecnologici. - Utilizzare i principali programmi informatici come potenziamento della didattica e delle proprie capacità espressive e comunicative. - Esplorare progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegandone le fasi del processo. 	<p>Vedere ed osservare</p> <ul style="list-style-type: none"> - I materiali. - Utilizzo e funzione di alcuni strumenti utilizzati dall'uomo. - Utilizzo di semplici software didattici interattivi in relazione alla conoscenza delle parti dell'occhio, orecchio, naso, bocca. <p>Prevedere ed immaginare, intervenire e trasformare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dei rischi derivanti dall'uso improprio di alcuni oggetti. - Realizzazione di semplici manufatti.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	<u>DIGITALE</u> : concorrono tutte le discipline	
	SCUOLA PRIMARIA CLASSI PRIME	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>-Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione.</p>	<p>-Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer.</p> <p>-Sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, scrivere un semplice testo al computer e salvarlo.</p> <p>-Saper usare il mouse.</p> <p>-Imparare a creare un file.</p> <p>-Creare immagini.</p> <p>-Esplorare possibilità d'uso della LIM per una didattica disciplinare, interdisciplinare, interattiva, attraverso lezioni condotte dall'insegnante.</p>	<p>-I principali strumenti per l'informazione presenti a scuola: PC, LIM.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	ARTE E IMMAGINE	
	SCUOLA PRIMARIA CLASSI PRIME	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>-Utilizzare tecniche, codici e elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme.</p> <p>-Produrre oggetti attraverso la manipolazione di materiali.</p> <p>-Aumentare la capacità di concentrazione e precisione nell'esecuzione di un lavoro.</p>	<p>-Osservare e descrivere immagini, forme, oggetti presenti nell'ambiente utilizzando i cinque sensi.</p> <p>-Distinguere, attraverso un approccio operativo, linee, colori, forme presenti nel linguaggio delle immagini.</p> <p>-Disegnare spontaneamente, esprimendo sensazioni ed emozioni con forme e colori.</p> <p>-Rappresentare se stessi e gli altri in modo completo.</p> <p>-Riuscire a richiamare le immagini della propria esperienza e della propria fantasia per esprimerle figurativamente .</p> <p>-Realizzare oggetti utilizzando materiali e tecniche diverse.</p> <p>-Riconoscere i colori primari e secondari.</p> <p>-Saper dosare la pressione della mano nell'uso di matite, pastelli e pennarelli.</p> <p>-Aumentare il controllo della mano nell'uso direzionale del colore e all'interno di spazi delimitati.</p> <p>-Affinare la tecnica del ritaglio.</p>	<p>.- Varie tecniche: disegni con le tempere, con i pennarelli e con i pastelli; collages realizzati con carta ritagliata o strappata costruzione di sagome ritagliate, utilizzando vecchie riviste; mosaici realizzati ritagliando tessere di carta; costruzione di facili oggetti modellando pongo, das...</p> <p>- Uso dei colori primari e secondari, sperimentando le mescolanze dei colori attraverso l'uso di tempere.</p> <p>- Creazione di ritmi compositivi.</p> <p>- Utilizzo di oggetti di uso comune (mollette, scatole, ritagli di stoffa, pasta, semi...), per realizzare composizioni, oggetti decorativi e di gioco.</p> <p>- Preparazione di cartelloni da appendere in atrio, in aula o in palestra, in vista degli addobbi per la festa di Natale.</p> <p>-Realizzazione di lavoretti a Natale e a Pasqua.</p> <p>-Confezione di addobbi per Carnevale.</p> <p>-Preparazione di scenari e accessori da travestimento.</p>

EDUCAZIONE MUSICALE

Nella scuola Primaria le attività d'insegnamento della musica generalmente sono affiancate da un esperto esterno, a volte diverso da plesso a plesso, per cui i progetti possono differire. Le insegnanti collaborano con l'esperto in tutte le attività proposte.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

MUSICA

SCUOLA PRIMARIA CLASSI PRIME

COMPETENZE SPECIFICHE

ABILITA'

CONOSCENZE

-Conoscere gli elementi costitutivi il linguaggio musicale.

-Eseguire collettivamente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.

-Utilizzare la voce e piccoli strumenti in modo creativo, ampliando le proprie capacità di invenzione sonoro-musicale.

-Eseguire collettivamente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.

-Rappresentare eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.

-Realizzare semplici esecuzioni musicali con strumenti non convenzionali e con strumenti musicali o esecuzioni corali a commento di eventi prodotti a scuola (feste, mostre, ricorrenze, presentazioni...)

-Elementi costitutivi il linguaggio musicale.

-Parametri del suono.

-Strumenti musicali.

-Potenzialità espressive del corpo e della voce.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	ESPRESSIONE CORPOREA	
	SCUOLA PRIMARIA CLASSI PRIME	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>-Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.</p> <p>-Partecipare alle attività di gioco e di sport rispettandone le regole.</p> <p>-Assumere la responsabilità delle proprie azioni per il bene comune.</p> <p>-Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.</p> <p>-Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla sicurezza.</p>	<p>-Individuare e riconoscere le varie parti del corpo su di sé e gli altri.</p> <p>-Coordinare azioni, schemi motori, gesti tecnici, con discreto autocontrollo.</p> <p>-Eseguire diversi tipi di andatura e percorsi strutturati.</p> <p>-Utilizzare in maniera appropriata attrezzi ginnici semplici.</p> <p>-Partecipare a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole.</p> <p>-Gestire i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità, senza reazioni fisiche aggressive.</p> <p>-Assumere comportamenti rispettosi della sicurezza propria ed altrui.</p>	<p>-Conoscenza degli elementi essenziali delle varie parti del corpo e relativa funzione.</p> <p>-Regole fondamentali dei giochi e di alcune discipline sportive.</p> <p>-Conoscenza delle regole di comportamento rivolte alla sicurezza personale e degli altri.</p>