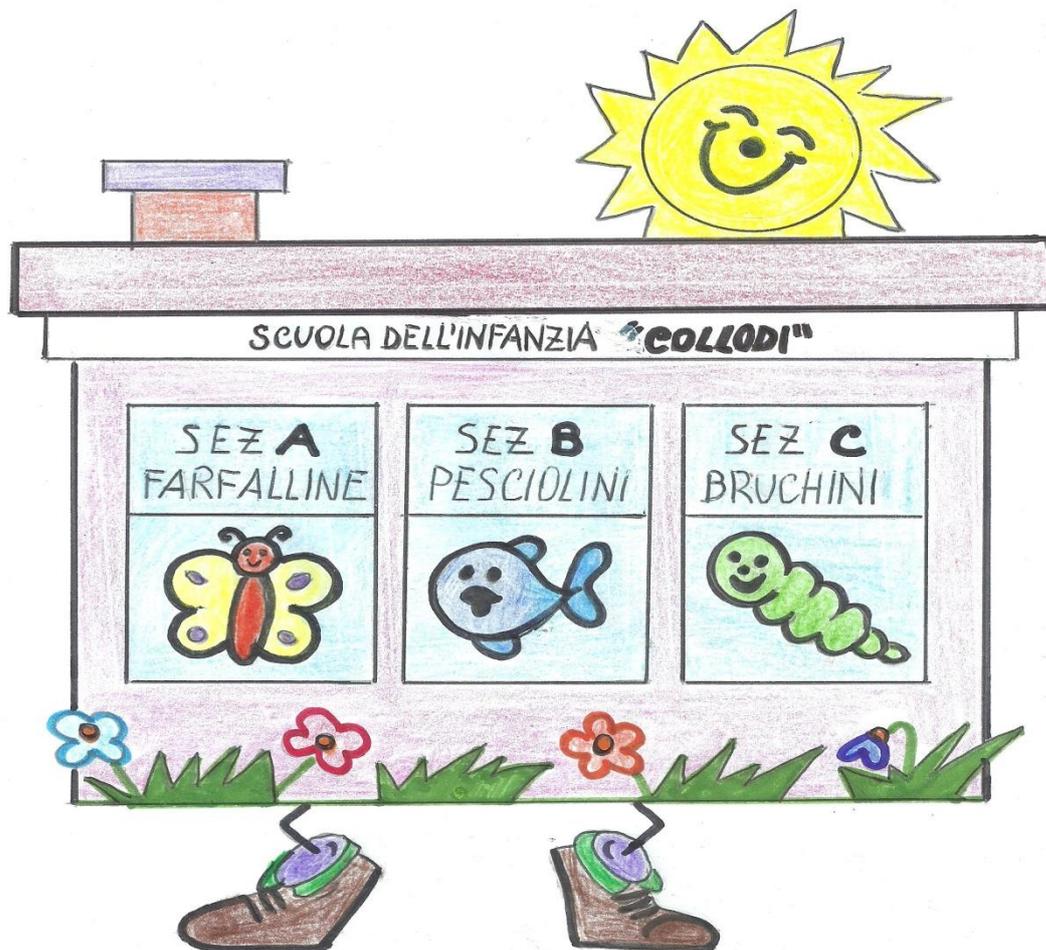


I.C. MIRANO 2

SCUOLA DELL' INFANZIA "COLLODI"



PROGRAMMAZIONE A.S. 2017/2018

La Scuola dell'infanzia "COLLODI" si trova in Via Cesare Battisti, 109 a Milano

La scuola dell'infanzia, primo incontro del bambino con il mondo della scuola, si propone come luogo di vita e di cultura che gli permette di sentirsi riconosciuto, sostenuto, compreso, valorizzato e di interagire con l'ambiente che lo circonda in relazione alle proprie esigenze ed interessi, .

Il funzionamento e l'organizzazione della scuola sono progettati per realizzare un processo educativo e didattico in vista del raggiungimento delle tre finalità principali previste dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia:

- *maturazione dell'identità*, intesa come sviluppo di atteggiamenti di sicurezza, stima di sé, fiducia nelle proprie capacità, motivazione alla curiosità;
- *conquista dell'autonomia*, intesa come radicamento del rispetto del sé, come sviluppo delle capacità di compiere scelte, interagire con gli altri, prendere coscienza della realtà e operare su di essa per modificarla;
- *sviluppo delle competenze*, intese come consolidamento nel bambino delle abilità sensoriali, motorie, linguistiche ed intellettive anche valorizzando l'intuizione, l'immaginazione e l'intelligenza creativa.

SPAZI SCUOLA

n° 3 AULE OGNUNA CON SERVIZI IGIENICI

AMPIO SALONE

SALA MENSA

AULA BIBLIOTECA

SERVIZIO IGIENICO PER B/DIVERSAMENTE ABILI

TERRAZZINO PER L'ATTIVITA' MOTORIA

LA SCUOLA E' CIRCONDATA DA UN AMPIO GIARDINO

TEMPI SCUOLA

MATTINA

ORE 7,45- 8,00 - UNA INSEGNANTE ACCOGLIE I BAMBINI CHE NECESSITANO DELL' ANTICIPO

ORE 8,00- 9,00 - OGNI INSEGNANTE ACCOGLIE I BAMBINI DELLA PROPRIA SEZIONE

DALLE ORE 9,00 - ATTIVITA' DI ROUTINE (PRESENZE, INCARICHI , CALENDARIO, MERENDA

ORE 11,00 -12,00 - ATTIVITA' DI SEZIONE SECONDO LA PROGRAMMAZIONE

PRANZO: H. 12,00 -13,00

POMERIGGIO

ORE 13,00 - 14,00 - GIOCHI LIBERI IN SALONE O IN GIARDINO

ORE 14,00 - 15,30 - ATTIVITA' DI SEZIONE

ORE 15,00 - 15,45 - MERENDA

ORE 15,45 - 16,00 - USCITA

I Seguenti percorsi educativi programmati, vogliono essere un valido strumento per favorire il benessere e la crescita dei bambini.

La scuola nel suo “ambiente educativo”, vuole concorrere alla crescita degli stessi, favorendone il benessere integrale. Attraverso i percorsi educativi, si intende valorizzare la ricchezza di ogni persona garantendo un clima di accoglienza dove ogni situazione ed ogni persona nella sua diversità, diviene una grossa risorsa e opportunità di crescita per tutti.

PROGETTO DI PLESSO: MANGIO G(I)USTO

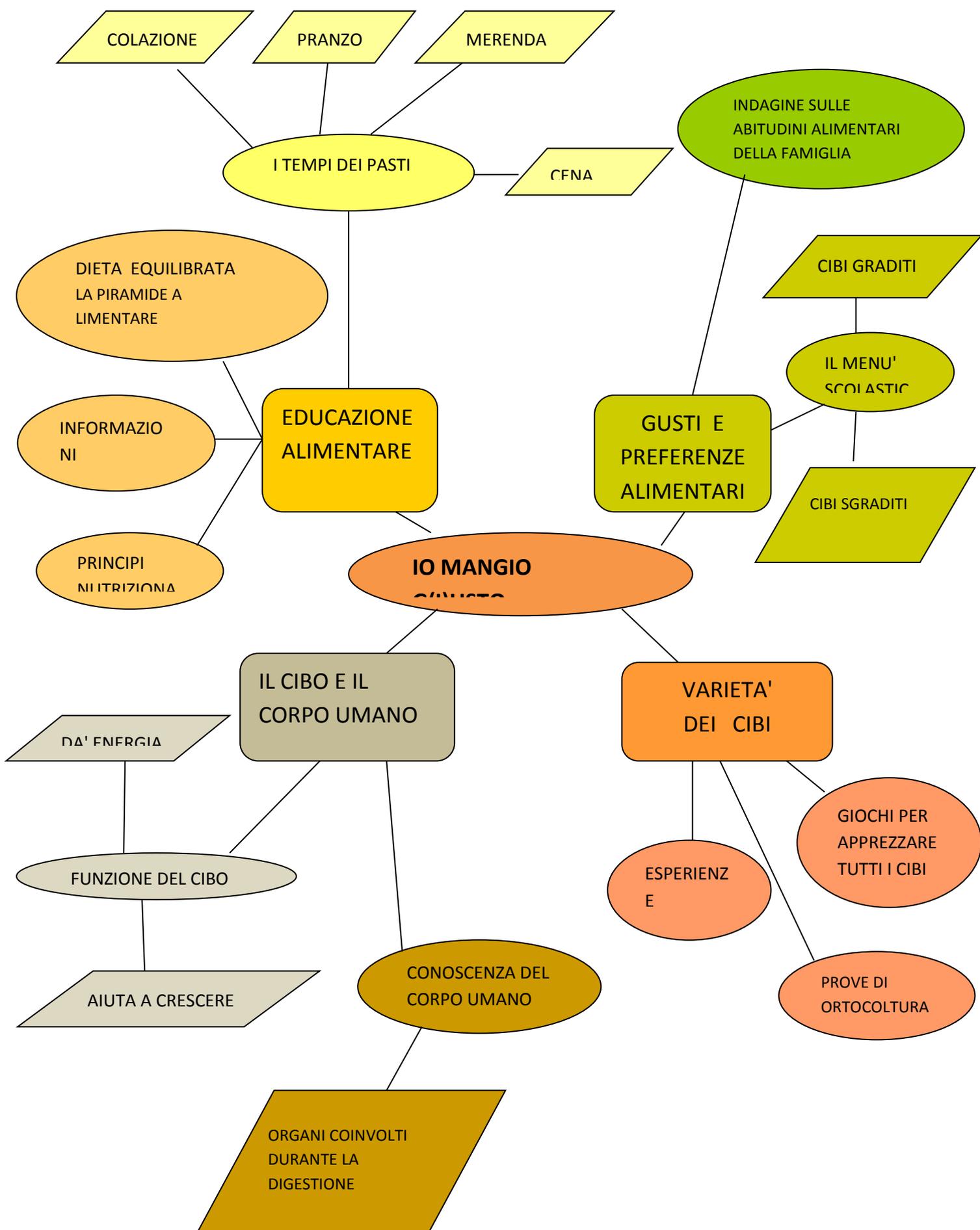
L' articolazione del progetto si svolgerà in due anni scolastici 2017-2018 e 2018-2019

La seguente proposta didattica si prefigge di promuovere atteggiamenti positivi verso il cibo attraverso una pluralità di attività multiscampo.

Le attività si propongono di orientare i bambini verso un progressivo e consapevole senso di responsabilità nei confronti di loro stessi e degli altri in fatto di salute

Attraverso la ricerca, la sperimentazione, la riflessione e la condivisione dei percorsi via via effettuati, i bambini potranno esercitare la propria autonomia nell' acquisizione delle conoscenze consolidando abilità e competenze.

MAPPA PROGETTUALE



TITOLO	PROGETTO Mangio G(i)usto
DESTINATARI	BAMBINI DI: 3- 4 - 5 ANNI
DOCENTI REFERENTI	TUTTE LE INSEGNANTI DI PLESSO
DURATA	Tutto l'anno scolastico
COMPETENZE CHIAVE EUROPEA	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - linguaggi Il corpo e il movimento COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE DI BASE MATEMATICA SCIENZA E TECNOLOGIA IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA DIGITALE SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA
FINALITA'	E' FONDAMENTALE ACQUISIRE CORRETTE ABITUDINI ALIMENTARI FIN DALLA PRIMA INFANZIA, IN QUANTO UN POSITIVO APPROCCIO CON IL CIBO GETTA LE BASI PER UN FUTURO STILE DI VITA ARMONIOSO. L'ESPERIENZA SCOLASTICA STRUTTURATA IN TERMINI EDUCATIVO-DIDATTICI PERMETTE AL BAMBINO DI ALLARGARE LE PROPRIE ABITUDINI ALIMENTARI, DI SPERIMENTARE NUOVE CONOSCENZE E GUSTI, DI MOTIVARE NELLA SOCIALITÀ E NEL CONFRONTO NUOVI COMPORTAMENTI ALIMENTARI
OBETTIVI DI APPRENDIMENTO	BAMBINI 3 ANNI Sviluppare la capacità di osservare ed esplorare con tutti i sensi Scoprire l'importanza degli alimenti per una crescita sana Sviluppare una prensione corretta delle poste e degli strumenti grafici Scoprire i sapori diversi e saper differenziare il dolce e il salato Osservare le differenze di colore e di forma Individuare l'alimento più gradito Acquisire corrette abitudini alimentari Memorizzare e discriminare il colore Riconoscere e denominare gli alimenti Favorire la capacità di formare insiemi BAMBINI 4 ANNI Condividere il valore delle regole a tavola e saperle rispettare Conoscere le proprie abitudini alimentari e confrontarle con quelle degli amici Scoprire l'importanza di una alimentazione corretta Suddividere e classificare i cibi in categorie Sperimentare la preparazione di semplici ricette BAMBINI 5 ANNI Avviare alla conoscenza, sperimentazione e organizzazione di una dieta alimentare equilibrata ed armonica Arricchire le capacità espressive riferite al mondo dei sensi e delle percezioni Esprimere le proprie sensazioni attraverso i linguaggi: verbale, manipolativo e grafico-pittorico Filastrocche e canzoncine in lingua Italiana e Inglese
ATTIVITA' PREVISTE	BAMBINI 3 ANNI Sollecitare allo scambio verbale in momenti di conversazione guidata, nelle abitudini alimentari e sui cibi preferiti. Merenda del mattino con la frutta Esperienze di cucina: preparazione di un dolce e di succhi di frutta: (melograno, arancia...) Utilizzare semplici strumenti di registrazione Dipingere i vari cibi Attività grafiche, pittoriche, plastiche, individuali e di gruppo BAMBINI 4 ANNI Interviste e tabelle per registrare i cibi preferiti

	<p>Storie e filastrocche Esperienze di cucina Catalogazione- classificazione in base a colore- stagionalità Illustriamo il menù scolastico BAMBINI DI 5 ANNI Merenda mattutina con frutta La piramide alimentare (acqua, frutta e verdura, carboidrati, proteine, grassi) La digestione e gli organi coinvolte Esperienze culinarie Indagine gusti e preferenze alimentari. Colorfrutta: attività grafico- pittoriche individuali e di gruppo</p> <p>La castagnata (b/ni 3-4-5 anni)</p>
<p>VERIFICA</p>	<p>Osservazione: Dei singoli bambini/e durante le attività; Delle dinamiche relazionali tra bambini/e nel piccolo gruppo Della curiosità e interesse dei bambini verso le attività proposte; Partecipazione e verbalizzazione sull' esperienza. Giochi di ruolo</p>

TITOLO	PROGETTO ACCOGLIENZA
DESTINATARI	BAMBINI DI: 3- 4 - 5 ANNI
DOCENTI REFERENTI	TUTTE LE INSEGNANTI DI PLESSO
DURATA	SEZ. A da Settembre 2017 a Dicembre 2017 SEZ. B - da Settembre 2017 a Novembre 2017 Sez C - da Settembre 2017 a Novembre 2017
COMPETENZE CHIAVE EUROPEA	COMUNICAZIONE MADRELINGUA - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE - IMPARARE AD IMPARARE - SPIRITO D' INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA
FINALITA'	STARE BENE A SCUOLA E SENTIRSI SICURI NELL'AFFRONTARE NUOVE ESPERIENZE IN UN AMBIENTE SOCIALE ALLARGATO PROVARE PIACERE NEL FARE DA SE' E SAPER CHIEDERE AIUTO ESPLORARE LA REALTA' E COMPRENDERE LE REGOLE DELLA VITA QUOTIDIANA DESCRIVERE LA PROPRIA ESPERIENZA RIEVOCANDO , NARRANDO E RAPPRESENTANDO FATTI SIGNIFICATIVI
OBETTIVI DI APPRENDIMENTO	BAMBINI 3 ANNI Scoprire l'ambiente scuola e interagire positivamente con i compagni Sviluppare sentimenti di appartenenza al gruppo/sezione Vivere con fiducia nuove relazioni, con le insegnanti e con i compagni Scoprire e condividere regole e modi di stare insieme Scoprire diverse tecniche espressive Conoscenza dei colori primari BAMBINI 4 ANNI Riallacciare relazioni amicali, Riconoscere e rispettare l'altrui identità Accettare e seguire regole comunitarie Superare progressivamente l'egocentrismo e acquisire abitudini tese alla convivenza Comunicare verbalmente il proprio vissuto, parlare di sé e dei propri sentimenti. Riconoscere i sentimenti descritti nelle storie Esprimere stati d'animo attraverso il disegno. BAMBINI 5 ANNI Sperimentare il senso del gruppo e della collaborazione Rafforzare l'autonomia personale Capire che il proprio corpo necessita di cure Negoziazione compiti e impegni , lavorare in cooperazione, definire regole di azione condivisa
ATTIVITA' PREVISTE	BAMBINI 3 ANNI Giochi per conoscersi Attività di routine: giochi dei nomi, capofila, giorno della settimana, il tempo meteorologico. Esperienze di manipolazione con pasta di sale, didò, plastilina, farina, pasta e legumi Pittura libera e guidata Collage Lettura di storie, ascolto e memorizzazione di filastrocche e canzoni Uscite in giardino BAMBINI 4 ANNI Attività di routine: presenze con foto, tempo meteorologico, calendario della settimana, stagioni e, filastrocche. "E" come emozioni: narrazioni di storie, conversazioni, giochi ed espressioni mimate, rappresentazioni grafiche delle emozioni. Racconti e letture animate supportate da carte Poesia dell'accoglienza Giochi di gruppo in salone, coppie, in girotondi e giochi di ruoli BAMBINI DI 5 ANNI Attività di routine: gli incarichi, le presenze, il tempo metereologico con osservazione e registrazione, i calendari, i compleanni;- Mi presento ... la mia carta d'identità - Mi prendo cura di me - Ti racconto le mie emozioni Storie sull'amicizia, sul rispetto, sulla solidarietà' Proposte di giochi strutturati di tipo cooperativo

	<p>Conversazione: che cos'è una regola? quali regole conosco?</p> <p>Indagine/intervista sulle regole della mia famiglia</p> <p>Realizzazione di cartelli-regole di comportamento da attaccare all'interno della sezione che consentono di vivere le relazioni in modo sereno e corretto per imparare a rispettare l'altro.</p> <p>Invenzione di simboli che rappresentano divieti ed obblighi che ciascuno è tenuto a rispettare, perché condivisi durante le conversazioni guidate.</p>
VERIFICA	<p>La valutazione dei bambini verrà effettuata attraverso osservazioni, conversazioni, verbalizzazione delle esperienze vissute</p>

TITOLO	PROGETTO BIBLIOAVVENTURE
DESTINATARI	BAMBINI DI: 3- 4 - 5 ANNI
DOCENTI REFERENTI	TUTTE LE INSEGNANTI DI PLESSO
DURATA	SEZ. A DA GENNAIO A MAGGIO 2017 SEZ. B -C- DA OTTOBRE 2017 A MAGGIO 2018
COMPETENZE CHIAVE EUROPEA	COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA – IMPARARE AD IMPARARE
FINALITA'	CREARE OCCASIONI DI INCONTRO TRA I BAMBINI E TRA ADULTI E BAMBINI PER CONDIVIDERE IL PIACERE DELLA LETTURA VISSUTA INSIEME". IL PROGETTO NASCE DALL'IDEA DI OFFRIRE AI BAMBINI L'OPPORTUNITÀ DI SCOPRIRE, ATTRAVERSO LA LETTURA, IL LIBRO COME "OGGETTO MISTERIOSO" CHE DIVERTE E FA DELLE "MAGIE" DIVERSE DA QUELLE DEI GIOCATTOLE. IL BAMBINO SCOPRE CHE APRIRE UN LIBRO VUOL DIRE APRIRE UNA FINESTRA SU ALTRI MONDI: QUELLO DELLA REALTÀ E QUELLO DELLA FANTASIA, QUELLO DEI SOGNI E QUELLO DELLE COSE DI OGNI GIORNO.
OBETTIVI DI APPRENDIMENTO	BAMBINI 3 ANNI Avvicinare il bambino ai libri, e al piacere di sfogliarli Conoscere lo spazio biblioteca Capire i simboli della biblioteca scolastica Sviluppare le capacità di ascolto e di lettura delle immagini Ascoltare un breve racconto e comprenderlo Sviluppare la capacità di inserirsi in una ritualità come ordine di procedure Sviluppare la responsabilità circa la cura del libro. BAMBINI 4 ANNI Abituare precocemente il bambino all' uso del libro Ascoltare e comprendere un testo scritto,. Arricchire le competenze linguistiche ed espressive Favorire l'autonomia nella scelta del libro da portare a casa(tutti i venerdì) Sperimentare modalità diverse per realizzare in prima persona alcuni libri. BAMBINI DI 5 ANNI - Avviare il piacere di leggere; - Mantenere l'attenzione sul messaggio orale ponendo attenzione ai messaggi verbali e non; - Comprendere, ricordare e riferire i contenuti essenziali dei testi, quindi sviluppare la memoria, l'eloquio corretto e comprensibile, la ricostruzione in sequenza; -Favorire autonomia nel pensiero; - Sensibilizzare i bambini in modo attivo perché "vivano" il libro come strumento di ascolto e di lettura di immagini; - Stimolare i bambini perché diventino produttori di storie e fruitori di biblioteche; - Condividere e rispettare gli oggetti altrui
ATTIVITA' PREVISTE	BAMBINI 3 ANNI Prestito settimanale da gennaio Conversazione circa il libro preso Letture animate BAMBINI 4 ANNI Biblioteca scolastica: scelta libri, "prestito" settimanale Lettura di storie, animazione alle letture Collaborazione con personale esterno (biblioteca comunale e libreria) Documentazione del progetto: elaborati e libri costruiti BAMBINI DI 5 ANNI Biblioteca scolastica: scelta libri, "prestito" settimanale Lettura e compilazione scheda di gradimento del libro letto Lettura di storie, animazioni alla lettura Visite alla biblioteca comunale e alla libreria Mondadori
VERIFICA	Osservazione del grado di interesse e partecipazione da parte dei bambini e delle famiglie.

TITOLO	PROGETTO MUOVERSI IN LIBERTA'
DESTINATARI	BAMBINI DI: 3- 4 - 5 ANNI
DOCENTI REFERENTI	TUTTE LE INSEGNANTI DI PLESSO
DURATA	SEZ. A- B -C- DA OTTOBRE 2017 A MAGGIO 2018
COMPETENZE CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA CULTURALE- ED ESPRESSIONE CORPOREA, COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
FINALITA'	<p>I bambini scoprono le loro qualità fisiche mentre esplorano il mondo con i sensi. Il bambino prende coscienza dell' "io corporeo" attraverso il movimento. Questa consapevolezza rafforza in lui il concetto di persona come essere con caratteristiche proprie ed irripetibili, ed ha la possibilità di instaurare rapporti con gli altri e con l'ambiente"</p> <p>Con il corpo, non solo il bambino apprende, ma comunica, si esprime, si pone in contatto con gli altri, si apre alla socializzazione.</p>
OBETTIVI DI APPRENDIMENTO	<p>BAMBINI 3 ANNI Fruizione del piacere senso-motorio Indicare e nominare le parti del corpo Controllare gli schemi motori statici e dinamici Eeguire giochi di movimento rispettando le regole, materiali e compagni Trasformazione del materiale proposto in oggetti simbolici Capire i limiti e le possibilità Partecipare ai giochi collettivi</p> <p>BAMBINI 4 ANNI Vivere il piacere senso-motorio Percepire il corpo in movimento Saper adattare i propri movimenti agli stimoli esterni Acquisire la fiducia in sé e negli altri Sviluppare la capacità di coordinazione globale Affinare la coordinazione visuo-motoria Riconoscere il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresentarlo graficamente Esprimere emozioni e sentimenti attraverso il corpo Muoversi spontaneamente e in modo guidato e al ritmo di suoni</p> <p>BAMBINI 5 ANNI Provare piacere nel movimento e sperimentare schemi posturali e motori, applicarli nei giochi individuali e di gruppo anche con l'uso di piccoli attrezzi; Vivere pienamente la propria corporeità, percepirne il potenziale comunicativo ed espressivo, maturare condotte che gli consentano una buona autonomia. Consentire una maturazione complessiva del bambino. Controllare l'affettività e le emozioni in maniera adeguata all'età, rielaborandolo attraverso il corpo e il movimento. Curare in autonomia la propria persona. Rappresentare lo schema corporeo in modo completo e strutturato. Lateralità.</p>
ATTIVITA' PREVISTE	<p>BAMBINI 3 ANNI Giochi di gruppo, giochi motori di individuazione delle parti del corpo Giochi per favorire la condivisione di oggetti, per imparare ad esprimere, accettare e controllare i propri stati d'animo Giochi di orientamento spaziale (vicino-lontano, sopra-sotto, davanti- dietro) Giochi per padroneggiare schemi ed esperienze motorie di base, percorsi, andature Rielaborazione grafica, verbale e con materiale Ad ogni seduta sono proposti materiali semplici (cubi di gommapiuma, teli di stoffa, carta, cerchi...)</p> <p>BAMBINI 4 ANNI L'attività motoria in terrazzino si svolgerà una volta a settimana: il Giovedì mattina : La forma privilegiata è il gioco: gioco libero, guidato, simbolico, percettivo, di coppia e di gruppo Giochi per mettersi in relazione con sé, gli altri e l'ambiente Giochi di movimento utilizzando materiali psicomotori strutturati e non per il gioco simbolico Giochi motori per costruire percorsi e rappresentarli. Giochi a squadre Giochi per esplorare e riconoscere le sonorità prodotte dal corpo Giochi e danze con il corpo finalizzate a muoversi con il gruppo</p>

	<p>BAMBINI 5 ANNI</p> <p>Il progetto di attività motoria in terrazzino si svolgerà due volte a settimana: il Martedì e il Mercoledì mattina dividendo i bambini in due gruppi</p> <p>In questo itinerario educativo sono previste esperienze, attività e giochi psicomotori attraverso i quali i bambini possono sperimentare, conoscere ed interiorizzare la propria corporeità.</p> <p>Struttura organizzativa dell'attività:</p> <p>Momento introduttivo per presentare l'esperienza, perché e cosa si fa e quali sono le regole, pensate insieme ai bambini, da rispettare: non devo farmi male e non devo fare male agli altri; uso il corpo per comunicare, non devo distruggere i giochi degli altri</p> <p>Proposte di attività. investiamo lo spazio con il corpo, camminando, correndo, rotolando, strisciando... Giochi di orientamento e discriminazione visiva e uditiva , giochi per l'equilibrio - statico e dinamico - , giochi di squadra e staffette ;</p> <p>Rappresentazione grafico-pittorica: invitiamo i bambini a disegnare il vissuto motorio e a simbolizzare dove viene richiesto.</p>
VERIFICA	<p>SI baserà sull'interesse, sul grado di partecipazione, e sulla produzione di elaborati</p>

	PROGETTO SE SEMINIAMO ... RACCOGLIAMO
DESTINATARI	BAMBINI DI: 3- 4 - 5 ANNI
DOCENTI REFERENTI	TUTTE LE INSEGNANTI DI PLESSO
DURATA	MESI: NOVEMBRE - APRILE- MAGGIO
COMPETENZE CHIAVE EUROPEA	COMUNICAZIONE MADRELINGUA - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE - IMPARARE AD IMPARARE - SPIRITO D' INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA
FINALITA'	AVVICINARE FIN DA PICCOLI I BAMBINI ALLA NATURA, AI SUOI RITMI, AI SUOI TEMPI, ALLE SUE MANIFESTAZIONI E CONSEGNARE LORO UN AMBIENTE TUTTO DA SCOPRIRE, ESPLORARE, AMARE E RISPETTARE. ATTRAVERSO LA SEMINA, E LA CURA DEI FIORI, DELLE PIANTE E DEGLI ORTAGGI, I BAMBINI POTRANNO APPRENDERE I PRINCIPI DELL' EDUCAZIONE AMBIENTALE ED ALIMENTARE, IN UN CONTESTO FAVOREVOLE AL LORO BENESSERE FISICO E PSICOLOGICO, IMPARANDO A PRENDERSI CURA DEL PROPRIO TERRITORIO
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<p>BAMBINI DI 3 ANNI Stimolare il bambino ad osservare e a scoprire il mondo vegetale Sensibilizzare alla crescita dei vegetali per conoscerli e rispettarli Responsabilizzare il bambino nella cura e nel rispetto delle piante Stimolare attraverso le immagini l' osservazione e l'esposizione verbale delle conoscenze acquisite.</p> <p>BAMBINI DI 4 ANNI Imparare ad amare e rispettare l'ambiente naturale Manipolare e utilizzare materiali naturali, Eseguire alcune fasi delle coltivazioni di fiori e ortaggi Partecipare alla cura dell' orto Favorire lo sviluppo di un pensiero "scientifico": saper descrivere, argomentare, ascoltare, saper riconoscere alcune piante, fiori ed ortaggi Formulare ipotesi e previsioni relative ai fenomeni osservati e verificarli Conoscere semplici strumenti di registrazione</p> <p>BAMBINI DI 5 ANNI Sviluppare interesse e curiosità per l'ambiente naturale Scoprire la ciclicità e la collocazione temporale delle colture Conoscere le funzione e le condizioni di vita del seme e/o bulbo Effettuare esperienze di coltivazione: (fiori e/o ortaggi) Effettuare esperienze di semina e di trapianto in terra e in vaso Osservare le fasi di crescita di alcune piante Effettuare esperienze di raccolta dei prodotti dell'orto Effettuare esperienze senso-percettive riferite ai prodotti coltivati Favorire la conoscenza di alcuni vegetali:frutta/verdura, piante aromatiche e fiori Sensibilizzare al consumo di frutta, verdura e ortaggi Rappresentare graficamente frutta e verdura in modo creativo</p>
ATTIVITA' PREVISTE	<p>BAMBINI TRE ANNI Manipolazione di terra Manipolazione di diversi tipi di semi Semina e innaffiatura di un seme Osservazioni sulla crescita Lavoro individuale e di gruppo sulle esperienze fatte.</p> <p>BAMBINI QUATTRO ANNI Attività di semina di fiori in vaso: osservazioni, descrizioni, raccolta di dati, piccoli esperimenti Attività di giardinaggio e di coltivazione di un piccolo orto</p> <p>BAMBINI 5 ANNI Osservazione e cura del terreno incolto da utilizzare per la realizzazione dell' orto didattico Semina in vaso di margherite, narcisi, giacinti, gigli, crocus e iris Trapianto di un piccolo abete in vaso Coinvolgimento nella semina e piantagione dei fiori e delle piante (orto)</p>

	osservazione e documentazione della crescita delle piante. - primo raccolto -
VERIFICA	Osservazione diretta dei bambini, all'inizio, durante e alla fine delle attività e del loro grado di coinvolgimento.

TITOLO	PROGETTO LE NOSTRE FESTE
DESTINATARI	BAMBINI DI: 3- 4 - 5 ANNI
DOCENTI REFERENTI	TUTTE LE INSEGNANTI DI PLESSO
DURATA	TUTTO L' ANNO
COMPETENZE CHIAVE EUROPEA	COMUNICAZIONE MADRELINGUA - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE - IMPARARE AD IMPARARE - SPIRITO D' INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA
FINALITA'	<p>LE FESTE E LE RICORRENZE CHE SI SUSSEGUONO OGNI ANNO, SONO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA, OCCASIONE DI SCOPERTA E NUOVE CONOSCENZE CON LE QUALI I BAMBINI HANNO L'OPPORTUNITÀ DI VIVERE CON CONSAPEVOLEZZA MOMENTI E AVVENIMENTI DELLA LORO VITA, TRADIZIONI E USANZE DELLA LORO CULTURA.</p> <p>E' IMPORTANTE CONOSCERE L'AMBIENTE CULTURALE IN CUI SI VIVE E LE SUE TRADIZIONI E PARTECIPARE A EVENTI SIGNIFICATIVI DELLA VITA SOCIALE E DELLA COMUNITA' , CONDIVIDENDO MOMENTI DI AGGREGAZIONE E SOCIALIZZAZIONE.</p> <p>A TAL FINE PROPORREMO MATERIALI SIA INFORMALI CHE STRUTTURALI, DA MANIPOLARE, ESPLORARE E ORDINARE PER REALIZZARE ELABORATI SIGNIFICATIVI E PICCOLI DONI</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<p>Saper rilevare i tratti significativi di ogni ricorrenza (S. Martino, Natale, papà, mamma...)</p> <p>Saper partecipare in modo attivo e cooperante nelle situazioni sorpresa.</p> <p>Sviluppare tutti i settori relativi alla motricità fine e alla coordinazione oculo-manuale</p> <p>Comprendere il messaggio della poesia</p> <p>Intuire il valore della pace, dell'amore e dell'amicizia verso tutti</p> <p>Saper esprimere e denominare emozioni</p> <p>Intuire il significato del "dono"</p> <p>Saper partecipare attivamente alla preparazione di un elaborato come segno di augurio</p>
ATTIVITA' PREVISTE	<p>Conversazione sugli aspetti significativi della ricorrenza da trattare</p> <p>Esperienze di manipolazione con materiali vari</p> <p>Realizzazione grafico-pittorico-plastica del "dono" da regalare ai genitori</p> <p>Memorizzazione di poesie e canti</p> <p>Semplici danze al ritmo di musica</p> <p>Festa dell'accoglienza</p>
VERIFICA	<p>Si baserà sull'osservazione diretta dei bambini , tenendo conto del loro interesse, del grado di partecipazione, e sulla riproduzione delle poesie, canti e sulla propria coordinazione motoria e mentale</p>

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO									
Denominazione	ENTRATA DI SICUREZZA								
Nel nostro percorso realizzeremo	<ul style="list-style-type: none"> -Ascolto di racconti e storie, visione di immagini e video. -Indicazioni sul comportamento da assumere in caso di emergenza per incendio. -Percorsi, giochi per esplorare ed orientarsi nello spazio scolastico. -Ricerca negli ambienti scolastici delle vie di fuga, segnaletiche antincendio e segnali sonori di allarme. -Individuazione degli apri e chiudi fila. -Individuazione dei simboli internazionali di emergenza presenti a scuola. -Riconoscimento del simbolo esterno "punto di raccolta". -Prove di evacuazione. -Simulazione comportamenti da assumere in caso di terremoto. 								
Competenze mirate	<p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria ed altrui, per il rispetto delle persone, delle cose e dell'ambiente. <p>Imparare a imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire ed interpretare l'informazione. - Utilizzare semplici simboli per orientarsi nello spazio. <p>Competenza di base matematica scienze e tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone. 								
	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; background-color: #d9ead3;">Abilità</th> <th style="width: 50%; background-color: #d9ead3;">Conoscenze</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Rispettare le norme di sicurezza e per la salute conosciute.</td> <td>Conoscere le norme di sicurezza e di salute nei vari ambienti scolastici.</td> </tr> <tr> <td>Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</td> <td>Semplici strategie di memorizzazione</td> </tr> <tr> <td>Individuare i primi rapporti topologici attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta.</td> <td>Simboli, mappe e percorsi.</td> </tr> </tbody> </table>	Abilità	Conoscenze	Rispettare le norme di sicurezza e per la salute conosciute.	Conoscere le norme di sicurezza e di salute nei vari ambienti scolastici.	Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.	Semplici strategie di memorizzazione	Individuare i primi rapporti topologici attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta.	Simboli, mappe e percorsi.
Abilità	Conoscenze								
Rispettare le norme di sicurezza e per la salute conosciute.	Conoscere le norme di sicurezza e di salute nei vari ambienti scolastici.								
Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.	Semplici strategie di memorizzazione								
Individuare i primi rapporti topologici attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta.	Simboli, mappe e percorsi.								
Utenti destinatari	Bambini di 3 – 4 – 5 anni delle Scuole dell'Infanzia dell'I.C. Mirano 2								
Prerequisiti	Ascoltare, memorizzare e agire in base alle indicazioni								
Fase di applicazione	Ottobre-Novembre Aprile-Maggio								
Tempi	Una volta alla settimana in orario di compresenza								
Esperienze attivate	Uscita a Maggio alla Caserma Vigili del Fuoco di Mestre con i bambini di 5 anni dei tre plessi dell'Istituto. Invito di una squadra dei Vigili del Fuoco nelle scuole per un incontro con i bambini di 3 – 4 e 5 anni.								
Metodologia	Racconti di storie sulla sicurezza e le situazioni di pericolo. Rielaborazione delle varie esperienze attraverso drammatizzazione, gioco simbolico e percorsi.								
Risorse umane	Compresenza delle insegnanti. Uso degli spazi interni ed esterni della scuola.								
Strumenti	Macchina fotografica, fotocamera, tablet, computer, materiali di cancelleria.								
Valutazione	Conversazioni- Rappresentazioni grafiche –Prove di evacuazione – Giochi di lettura dei simboli internazionali della segnaletica di sicurezza								

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: **ENTRATA DI SICUREZZA**

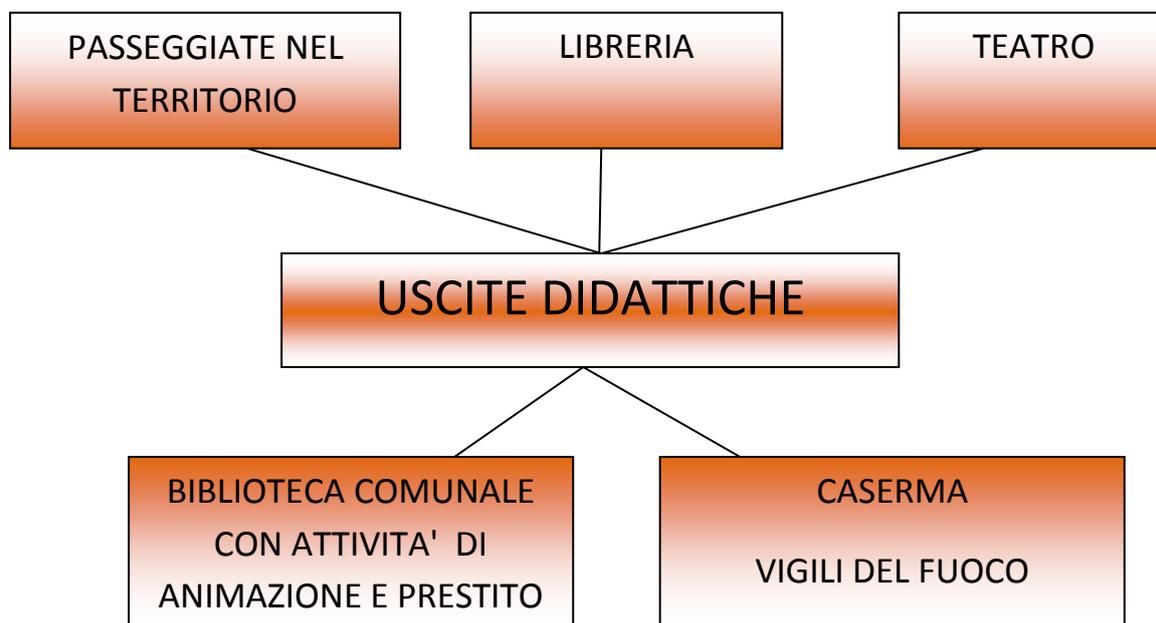
Coordinatore: Tutti i docenti

Collaboratori: Tutti i docenti

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Racconto in classe Lettura di immagini	Testi vari, video, immagini	Ascolta e comprende i racconti.	Ottobre/Novembre	Rielaborazione grafico-verbale.
2	Apri e chiudi fila Percorsi e giochi di ruolo	Giochi e simulazioni	Focalizzare l'attenzione dei bambini sul tema della sicurezza e il rispetto delle regole	Ottobre/Novembre	Prova di evacuazione corretta e nei tempi previsti dal protocollo
3	Intervento esperti esterni	Uscite alla caserma dei vigili del fuoco bambini di 5 anni	Assumere comportamenti corretti in caso di pericolo Rispettare le regole	Aprile/Maggio	Coinvolgimento e partecipazione alle attività proposte.
4	Intervento esperti esterni	Incontro a scuola con i vigili del fuoco	Assumere comportamenti corretti in caso di pericolo Rispettare le regole	Aprile/Maggio	Coinvolgimento e partecipazione alle attività proposte.

L'ATTUAZIONE DEI PROGETTI E IL LORO COMPLETAMENTO PREVEDONO DELLE USCITE DIDATTICHE NEL TERRITORIO



ATTIVITA' DIDATTICHE FORMATIVE

PER I BAMBINI CHE NON SI AVVALGONO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

BAMBINI DI 3- 4- 5 ANNI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Promuovere e sviluppare il senso di autonomia e la fiducia in se stessi migliorando l'autostima;
- Prendere consapevolezza della propria identità personale, sociale e culturale;
- Promuovere il rispetto di sé e degli altri e la disponibilità alla collaborazione;
- Favorire la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà e del rispetto degli altri;
- Sviluppare la capacità di ascolto, di comprensione e di produzione orale

ATTIVITÀ:

- Letture stimolo (racconti e libri per l'infanzia);
- Conversazioni guidate, rielaborazione dei bambini
- Rappresentazioni grafiche;
- Giochi
- Schede didattiche tratte da libretti operativi b. anni 5

VERIFICA:

Osservazione in itinere del grado di interesse e di partecipazione da parte dei bambini.