

Istituto Comprensivo Mirano2

Scuola dell' Infanzia

Villa Saggiotti

Piano di lavoro 2017/2018

La Scuola dell'infanzia

La scuola dell'infanzia si rivolge a tutte le bambine e i bambini dai tre ai sei anni di età ed è la risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, in coerenza con i principi di pluralismo culturale ed istituzionale presenti nella Costituzione della Repubblica, nella Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e nei documenti dell'Unione europea.

Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.

Consolidare l'identità significa:

- Imparare a stare bene e a sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato.
- Imparare a conoscersi e a sentirsi riconosciuti come persona unica e irripetibile, ma vuol dire anche sperimentare diversi ruoli e diverse forme di identità: figlio, alunno, compagno, maschio, femmina, abitante di un territorio, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Sviluppare l'autonomia comporta :

- Avere fiducia in sé e fidarsi degli altri
- Provare piacere nel fare da sé e saper chiedere aiuto
- Esprimere con diversi linguaggi i sentimenti e le emozioni
- Partecipare alle decisioni esprimendo opinioni, imparando ad operare scelte e ad assumere comportamenti e atteggiamenti sempre più consapevoli

PIANO DI LAVORO A.S. 2017-2018

Acquisire competenze significa:

- Giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione, e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti
- Ascoltare e comprendere narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise
- Essere in grado di descrivere, rappresentare e immaginare, ripetere, con simulazioni e giochi di ruolo, situazioni ed eventi con linguaggi diversi

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa:

- Scoprire gli altri, i loro bisogni
- Gestire regole condivise che si definiscono attraverso le relazioni, il dialogo, l'espressione del proprio pensiero, l'attenzione al punto di vista dell'altro, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri uguali per tutti
- Porre le fondamenta di un abito democratico, eticamente orientato, aperto al futuro e rispettoso degli altri, dell'ambiente, e della natura

(cfr: Indicazioni per il curricolo, per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione novembre 2012)

PIANO DI LAVORO A.S. 2017-2018

L'ambiente di apprendimento

Il curriculum della scuola dell'infanzia non coincide con la sola organizzazione delle attività didattiche che si realizzano nella sezione e nelle intersezioni, negli spazi esterni, nei laboratori, negli ambienti di vita comune, ma si esplica in un'equilibrata integrazione di momenti di cura, di relazione, di apprendimento, dove le stesse routine (l'ingresso, il pasto, la cura del corpo, il riposo...) svolgono una funzione di regolazione dei ritmi della giornata e si offrono come base sicura per nuove esperienze e nuove sollecitazioni.

L'apprendimento avviene attraverso l'azione, l'esplorazione, il contatto con gli oggetti, la natura, l'arte, il territorio, in una dimensione ludica, da intendersi come forma tipica di relazione e di conoscenza.

Nel gioco, particolarmente in quello simbolico, i bambini si esprimono, raccontano, rielaborano in modo creativo le esperienze personali e sociali.

Nella relazione educativa, gli insegnanti svolgono una funzione di mediazione e di facilitazione e, nel fare propria la ricerca dei bambini, li aiutano a pensare e a riflettere meglio, sollecitandoli a osservare, descrivere, narrare, fare ipotesi, dare e chiedere spiegazioni in contesti cooperativi e di confronto diffuso.

L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.

(cfr: Indicazioni per il curriculum, per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione novembre 2012)

PIANO DI LAVORO A.S. 2017-2018

LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	I CAMPI DI ESPERIENZA
1. COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA	I DISCORSI E LE PAROLE Comunicazione, lingua, cultura
2. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	
3. COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA	LA CONOSCENZA DEL MONDO Ordine, misura, spazio, tempo, natura
4. COMPETENZE DIGITALI	LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE Gestualità, arte, musica, multimedialità TUTTI i campi di esperienza
5. IMPARARE A IMPARARE	TUTTI i campi di esperienza
6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	IL SÉ E L'ALTRO Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme
7. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	TUTTI i campi di esperienza
8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	IL CORPO IN MOVIMENTO Identità, autonomia, salute LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE Gestualità, arte, musica, multimedialità

PIANO DI LAVORO A.S. 2017-2018

CURRICOLI SCUOLA INFANZIA			
I DISCORSI E LE PAROLE COMUNICAZIONE LINGUA CULTURA			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento 3 anni	Obiettivi di apprendimento 4 anni	Obiettivi di Apprendimento 5 anni
<ul style="list-style-type: none"> - Il bambino sviluppa la padronanza d'uso della lingua e arricchisce e precisa il proprio lessico - Sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri ragionamenti e i propri pensieri attraverso il linguaggio verbale, utilizzando in modo differenziato e appropriato nelle diverse attività - Racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie, dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega, usa il linguaggio per progettare le attività e per definire le regole - Sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti nei diversi campi di esperienza - Riflette sulla lingua, confronta lingue diverse, riconosce, apprezza e sperimenta la pluralità linguistica e il linguaggio poetico - È consapevole della propria lingua materna - Formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le tecnologie 	<ul style="list-style-type: none"> o Esprime i propri bisogni o Comprende semplici messaggi o Verbalizza una semplice esperienza o Ascolta i compagni o Racconta episodi della propria vita 	<ul style="list-style-type: none"> o Interagisce verbalmente con compagni e adulti o Partecipa attivamente alle conversazioni o Comprende le consegne o Memorizza e ripete semplici filastrocche o Utilizza vocaboli nuovi o Legge immagini 	<ul style="list-style-type: none"> o Pronuncia correttamente suoni e parole o Utilizza frasi complete e termini nuovi o Sviluppa le capacità di ascolto e di attenzione o Ascolta e produce brevi descrizioni o Racconta e inventa storie o Comprende una breve storia individuandone gli aspetti essenziali (personaggi, ambiente, sequenze temporali, rapporti causa-effetto) o Ricostruisce una sequenza narrativa o Esprime i propri punti di vista e avanza proposte o Comprende che i suoni hanno una rappresentazione grafica propria o Ascolta, riconosce, ripete parole e suoni all'interno di canzoni, filastrocche, rime anche in lingue diverse o Riconosce la forma di alcune lettere o Sa scrivere il proprio nome in stampatello maiuscolo o Completa semplici testi narrativi o Inizia a comprendere la modalità della formazione delle rime o Sviluppa il linguaggio attraverso il piacere dell'ascolto o Invente e propone brevi filastrocche e poesie

PIANO DI LAVORO A.S. 2017-2018

LA CONOSCENZA DEL MONDO: ORDINE, MISURA, SPAZIO, TEMPO, NATURA			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento 3 anni	Obiettivi di apprendimento 4 anni	Obiettivi di apprendimento 5 anni
<p>Il bambino raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità, utilizza semplici simboli per registrare, compie misurazioni mediante semplici strumenti</p> <p>Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone, segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali</p> <p>Si orienta nel tempo della vita quotidiana</p> <p>Riferisce eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale; formula correttamente riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo</p> <p>Coglie le trasformazioni naturali</p> <p>Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità</p> <p>Prova interesse per gli artefatti tecnologici, li esplora e sa scoprirne funzioni e possibili usi</p> <p>È curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni</p> <p>Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vive, percorre, osserva ed occupa il proprio ambiente scolastico ○ Guarda, osserva e verbalizza quello che vede intorno ○ Riconosce gli attributi di un oggetto (grande-piccolo...) ○ Memorizza conte e filastrocche ○ Esplora l'ambiente utilizzando i sensi ○ Manipola materiali diversi ○ Si mette in relazione con sé, gli altri e l'ambiente usando il corpo ○ Condivide regole e materiali 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Acquisisce la capacità di orientarsi nell'ambiente su indicazioni precise ○ Racconta ciò che si è fatto o visto ○ Usa relazioni e connettivi logici ○ Intuisce la sequenza numerica ○ Individua le caratteristiche percettive di un materiale ○ Discrimina oggetti in base ad alcuni criteri dati ○ Lavora in gruppo rispettando le regole ○ Partecipa a processi di ricerca intorno a fenomeni e materiali 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sa organizzare informazioni ricavate dall'ambiente ○ Coglie i rapporti e le relazioni tra gli eventi ○ Riesce ad eseguire percorsi e sa rappresentarli graficamente ○ Coglie la relazione causa-effetto ○ Elabora successioni e contemporaneità, sa collocare in tempi specifici avvenimenti e ricorrenze ○ Fa previsioni e ipotizza soluzioni ○ Sa classificare, raggruppare, confrontare e ordinare oggetti per forma, colore e dimensione ○ Usa simboli per rappresentare e registrare eventi utilizzando semplici istogrammi, diagrammi di Venn e tabelle a doppia entrata ○ Comprende il concetto di insieme, conta piccole quantità e le mette in relazione ○ Comprende alcuni significati e funzioni del numero ○ Compie esperienze di misurazione con relativa simbolizzazione grafica ○ Interagisce nel gruppo e lavora condividendo materiali e strategie ○ Assume comportamenti responsabili verso la natura

PIANO DI LAVORO A.S. 2017-2018

IL SÉ E L'ALTRO LE GRANDI DOMANDE, IL SENSO MORALE, IL VIVERE INSIEME			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento 3 anni	Obiettivi di apprendimento 4 anni	Obiettivi di apprendimento 5 anni
<p>Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e sviluppa un senso di appartenenza</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e dei diritti degli altri, dei valori, delle ragioni, e dei doveri, che determinano il suo comportamento</p> <p>Riflette, si confronta, discute, con gli adulti e con i bambini, si rende conto che esistono punti di vista diversi e sa tenerne conto</p> <p>È consapevole delle differenze e averne rispetto</p> <p>Ascolta gli altri e dà spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista</p> <p>Dialoga discute e progetta confrontando ipotesi e procedure, gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini</p> <p>Comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, sa seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ È autonomo nelle attività di routine ○ Si muove in autonomia nell'ambiente scolastico ○ Utilizza materiali e oggetti in modo autonomo ○ Riconosce di possedere proprietà fisico corporee specifiche ○ Accetta di sperimentare nuove situazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Segue le regole condivise ○ Sa esprimere emozioni e sentimenti ○ Riconosce le diversità di genere 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Condivide regole ○ Accetta, condivide avanza proposte risolutive dei conflitti ○ Esprime e riconosce i propri sentimenti

PIANO DI LAVORO A.S. 2017-2018

IL CORPO IN MOVIMENTO IDENTITÀ, AUTONOMIA, SALUTE			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento 3 anni	Obiettivi di apprendimento 4 anni	Obiettivi di apprendimento 5 anni
<p>Il bambino raggiunge una buona autonomia personale nell'alimentarsi e nel vestirsi, riconosce i segnali del corpo, sa cosa fa bene e cosa fa male, conosce il proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo, e consegue pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione</p> <p>Prova piacere nel movimento e in diverse forme di attività e di destrezza quali correre, stare in equilibrio, coordinarsi in altri giochi individuali e di gruppo che richiedono l'uso di attrezzi e il rispetto delle regole, all'interno della scuola e all'aperto</p> <p>Controlla la forza del corpo, valuta il rischio, si coordina con gli altri</p> <p>Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche, ed espressive del corpo</p> <p>Conosce le diverse parti del corpo e rappresenta il corpo in stasi e in movimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Controlla gli schemi dinamici generali ○ Riconosce e denomina le principali parti del corpo su di sé ○ Si muove liberamente e con curiosità nello spazio della scuola ○ Partecipa alle attività di gioco libero e organizzato ○ Utilizza oggetti e materiali in modo corretto ○ È autonomo nelle attività di routine ○ Accetta il contatto fisico con adulti e coetanei ○ Si riconosce come maschio o femmina 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rappresenta e denomina le parti del corpo ○ Imita semplici posizioni con il corpo ○ Controlla e coordina i movimenti del corpo ○ Si muove con sicurezza e fiducia nelle proprie capacità motorie ○ Esprime liberamente sentimenti ed emozioni ○ Si rapporta positivamente con gli altri ○ Partecipa ai giochi rispettando le regole 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconosce e denomina le parti del corpo su di sé, sugli altri, su un'immagine ○ Rappresenta in modo completo la figura umana e la ricompono ○ Coordina movimenti di precisione per realizzare un compito ○ Sa muoversi rispettando i comandi individuando situazione statiche e dinamiche e superando ostacoli ○ Ha cura della propria persona in modo autonomo e corretto ○ Ha cura e rispetto per oggetti e materiali propri e altrui ○ Controlla ed esprime le proprie emozioni ○ Mette in relazione il gesto, la musica e la drammatizzazione

PIANO DI LAVORO A.S. 2017-2018

LINGUAGGI CREATIVITÀ ESPRESSIONE GESTUALITÀ, ARTE, MUSICA, MULTIMEDIALITÀ			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento 3 anni	Obiettivi di apprendimento 4 anni	Obiettivi di apprendimento 5 anni
<p>Il bambino segue con attenzione e con piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografici) sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di e l'analisi di opere d'arte</p> <p>Comunica esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventava storie e si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione. Si esprime attraverso il disegno, la pittura, e altre attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive</p> <p>Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività</p> <p>Formula piani di azione, individualmente e in gruppo, sceglie con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare</p> <p>È preciso sa rimanere concentrato si appassiona e sa portare a termine il proprio lavoro</p> <p>Ricostruisce le fasi più significative per comunicare quanto realizzato</p> <p>Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando la voce, corpo e oggetti</p> <p>Sperimenta e combina elementi musicali di base producendo semplici sequenze sonoro-musicali</p> <p>Esplora i primi alfabeti musicali utilizzando i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli</p> <p>Esplora le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare e per esprimersi attraverso di esse</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Manipola materiali di diverso tipo ○ Rappresenta la realtà in modo personale ○ Sperimenta tecniche grafiche con materiali particolari ○ Usare in modo appropriato materiali e strumenti 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sa utilizzare tecniche espressive in modo creativo e autonomo ○ Verbalizza il contenuto dei suoi lavori ○ Manipola e trasforma materiali e oggetti ○ Osserva, e descrive immagini 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Manipola usa materiali e oggetti in modo originale ○ Osserva e descrive interpreta immagini ○ Realizza composizioni collaborando con i compagni ○ Realizza elementi seguendo tecniche e procedure

PIANO DI LAVORO A.S. 2017-2018

Dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia, è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di base che strutturano la sua crescita personale.

- Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui
- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto
- Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone percependone le reazioni e i cambiamenti
- Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici
- Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali
- Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza
- Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana
- Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie
- Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni alle problematiche di vita quotidiana
- È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta
- Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze

(cfr: Indicazioni per il curricolo, per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione novembre 2012)

PIANO DI LAVORO A.S. 2017-2018

TERRA ACQUA

“Terra, Acqua” è il progetto didattico che accompagna i bambini in questo anno scolastico. Noi insegnanti abbiamo scelto questo percorso perché siamo convinte che esista un rapporto speciale tra bambino e natura: l’attenzione e la curiosità dei bambini verso gli elementi naturali li spingono ad aprire gli occhi, a immergersi con il corpo e i sensi in un mondo magico dove imparano a progettare, fare, creare, sperimentare...

La terra e l’acqua diventano luoghi da vedere, toccare, annusare, ascoltare; l’osservazione del bambino coinvolge così tutti i sensi: vista, udito, olfatto, gusto e tatto, perché la natura non è mai silenziosa, né priva di colori, profumi o sapori. L’immaginazione del bambino che gioca in un ambiente naturale fatto di terra, roccia, pietra, sabbia, fango, acqua, erba, si sviluppa e cresce attraverso il corpo, le mani, i piedi, gli occhi.

Il gioco a contatto con gli elementi naturali è di grande valore. I bambini apprendono toccando e sperimentando la materia che si trasforma nelle loro mani, ponendo le basi per esperienze cognitive più strutturate, attraverso il confronto di idee, la formulazione di ipotesi, la ricerca di soluzioni.

In questi spazi ludici liberi, i bambini oltre a imparare a organizzarsi tra di loro apprendono attraverso l’esperienza, risolvendo problemi di tipo cognitivo e avviandosi verso un apprendimento più strutturato e consapevole. L’ambiente naturale regala tante occasioni per sviluppare le capacità motorie del bambino per costruire legami e relazioni.

Attraverso questo percorso verranno attuate proposte operative che mirano a potenziare il pensiero logico matematico, linguistico-espressivo e relazionale.

PIANO DI LAVORO A.S. 2017-2018

Pianificazione mensile progetti

Settembre Ottobre	Accoglienza Entrata di Sicurezza Diamoci una Mossa (sport) Let's...
Novembre Dicembre	Biblioavventure Diamoci una Mossa (sport) Let's... Insieme con l'Arte Scuola a Teatro Teatro a Scuola
Gennaio Febbraio	Biblioavventure Diamoci una Mossa Let's... Multimedialità a Scuola Insieme con l'Arte Insieme con la Musica
Marzo Aprile	Biblioavventure Diamoci una Mossa (sport) Let's... Amico Ambiente Insieme con l'Arte Mens Sana in Corpore Sano
Maggio	Biblioavventure Amico Ambiente Mens Sana in Corpore Sano Scuola a Teatro Teatro a Scuola Continuità Attenzione alla Strada

PIANO DI LAVORO A.S. 2017-2018

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	TERRA ACQUA
Nel nostro percorso realizzeremo:	Il percorso didattico e le esperienze dei bambini saranno documentate attraverso attività grafiche-pittoriche, manuali, uso di immagini e foto, registratore.
Competenze mirate	<p style="text-align: center;"><u>Competenze mirate</u></p> <p>A - Competenza di base-Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none">- Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini . <p>B - Competenza di base- <i>Comunicazione nella madrelingua</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Ascoltare, riflettere, confrontare, discutere con i bambini e con gli adulti, incominciando a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. <p>C - Competenza di base- <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Conoscere il proprio corpo: padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.- Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi ,multimediali. <p>D - Competenza di base- <i>Matematica, scienze e tecnologia</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Individuare e osservare cambiamenti naturali nelle persone, negli oggetti, nella natura cercando di trovare collegamenti e spiegazioni-Osservare il proprio corpo, gli elementi e i fenomeni naturali sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità <p style="text-align: center;"><u>Competenze collegate</u></p> <p>Competenza di base –<i>Imparare a imparare</i></p> <ul style="list-style-type: none">-Manifestare curiosità e voglia di sperimentare, interagire con le cose del mondo, osservare e confrontare, interrogare i fatti e metterli in relazione. <p style="text-align: center;"><i>Sono coinvolti tutti i Campi di esperienza</i></p>

PIANO DI LAVORO A.S. 2017-2018

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Abilità Collaborare con gli altri per la realizzazione di progetti comuni A Esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni A-B Utilizzare in modo adeguato il linguaggio verbale in differenti situazioni B Porre domande e formulare risposte B Descrivere, spiegare e interpretare quanto sperimentato B Osservare con curiosità ed analizzare situazioni ed eventi B-C -D Osservare ed esplorare attraverso la percezione e sensazione C Comprendere la situazione problematica, riconoscerla, condividere possibili soluzioni C-D Riconoscere somiglianze e differenze C-D Operare classificazioni tra oggetti C-D Stabilire relazioni causali, temporali e logiche C-D Raggruppare e ordinare secondo criteri condivisi C-D Registrare utilizzando segni, scritture, strumenti C-D	Conoscenze Regole fondamentali della convivenza civile a scuola, lavoro in classe, piccolo o grande gruppo Lessico fondamentale per la gestione di comunicazioni orali Elementi base della conoscenza scientifica

PIANO DI LAVORO A.S. 2017-2018

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Abilità	Conoscenze
Scoprire l'elemento terra, caratteristiche e proprietà C	Osservazione e confronto degli elementi naturali
Scoprire l'elemento acqua, caratteristiche e proprietà C	Superamento delle resistenze all'utilizzo di materiali e/o alla manipolazione
Provocare e rilevare cambiamenti nel materiale C-D	
Immaginare il dentro delle cose C	
Usare tecniche e materiali diversi per rappresentare C-D	Principali forme di educazione artistica
Esplorare i materiali a disposizione ed utilizzarli in modo personale C-D	

PIANO DI LAVORO A.S. 2017-2018

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Utenti destinatari	65 bambini di 3, 4, 5 anni
Prerequisiti	<p>Nel periodo antecedente al progetto presentato nell'UDA i contesti didattici proposti hanno sviluppato i seguenti prerequisiti:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Sentirsi bene nell'ambiente scuola▪ Collaborare con gli altri, aiutare i compagni▪ Condividere giochi e situazioni ludiche▪ Dimostrare curiosità e coinvolgimento per le nuove proposte▪ Rappresentare l'esperienza nei diversi linguaggi (motorio, gestuale, manipolativo, verbale, grafico, pittorico)
Fase di applicazione	<p>Da Ottobre a Dicembre Fase 1</p> <p>Da Gennaio a Febbraio Fase 2</p> <p>Da Marzo a Aprile Fase 3</p> <p>Da Maggio a Giugno Fase 4</p>
Tempi	3 ore la settimana per un totale di 25 settimane
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none">▪ Percorso manipolativo-tattile alla scoperta degli elementi naturali: tracce di terra, fango, acqua, sabbia, miscugli, conchiglie, sassi, legnetti, foglie, ..▪ Caccia alle pietre preziose, la terra e l'acqua nascondono segreti.▪ Esperimenti con gli elementi naturali▪ Racconto e lettura di storie▪ Ascolto di musiche, canzoni, filastrocche

PIANO DI LAVORO A.S. 2017-2018

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Metodologia	<p>Abbiamo messo in risalto la metodologia della ricerca, che vede il bambino consapevole degli strumenti che usa e dell'intero percorso che sta svolgendo.</p> <p>L'obiettivo è quello di aiutare tutti i bambini a partecipare ad un percorso comune, dove ognuno possa esprimere le proprie capacità, e caratteristiche.</p> <p>Abbiamo scelto di lavorare a gruppi di età eterogenea, omogenea, a coppie, in piccolo e in grande gruppo per facilitare la collaborazione, lo scambio di esperienze, il confronto e la condivisione di conoscenze.</p> <p>L'attenzione ai bisogni personali, culturali, formativi del bambino, sarà costante in ogni attività per garantire il rispetto delle diverse modalità e tempi di apprendimento.</p> <p>La natura offre materiali accoglienti che si adattano ai processi proiettivi non sono strutturati, e, mescolati con l'acqua, diventano plastici e di consistenza variabile che danno al gesto un'immediata risposta.</p>
Risorse umane interne esterne	<p>Insegnanti di sezione</p> <p>Tutte le insegnanti del plesso</p>
Strumenti	<p>Materiali di recupero, terra, acqua, sabbia, conchiglie, sassi, elementi naturali del giardino, piante, fiori</p> <p>Materiali per travasi, contenitori, lente d'ingrandimento, lampada.</p> <p>Uso di colori, carta, colla</p> <p>Libri, fotocamera, immagini, riviste</p> <p>Aula, giardino, orto, aula polifunzionale</p>

PIANO DI LAVORO A.S. 2017-2018

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Valutazione	<p><i>Osservazione individuale e di gruppo</i></p> <p><i>Valutazione del percorso didattico:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• tempi• spazi• risposta del singolo e del gruppo (relazione, condivisione, collaborazione, linguaggio, spiegare gli avvenimenti, prevedere, immaginare)• operatività delle proposte fatte <p><i>Valutazione del prodotto:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• idea iniziale• risposta del gruppo• cambiamenti in corso di svolgimento• elaborazioni grafiche

PIANO DI LAVORO A.S. 2017-2018

PIANO DI LAVORO UDA

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Sorprese di terra e acqua Laboratori tattili Storie di terre magiche	Aula, giardino, aula polifunzionale Materiali, oggetti, libri, musiche	Conversazione Esperimenti cartelloni	Ottobre Novembre Dicembre	Osservazione individuale e di gruppo Collaborazione Partecipazione Creatività Mettersi in gioco Curiosità
2	Melodie di terra e acqua	Aula, giardino, aula polifunzionale	Ascolto musiche Esperimenti Giochi musicali	Gennaio Febbraio	Collaborazione Partecipazione Attenzione
3°	Osservazione e confronto elementi naturali	Aula, giardino, orto, aula polifunzionale	Esperimenti Creare connessioni: causa/effetto	Marzo Aprile	Linguaggio: spiegare gli avvenimenti, prevedere, immaginare, fare ipotesi
4°	La cucina del fango	Giardino	Fare miscugli: che cosa succede se?	Maggio Giugno	Cooperazione socializzazione Creatività. Mettersi in gioco, curiosità

PIANO DI LAVORO A.S. 2017-2018

Terra /Acqua

3 - 4 anni

Fase 1

Attività:

- ✓ Percorso in giardino: tracce di terra, fango, acqua, sabbia, conchiglie, sassi, pietre
- ✓ Zolla di terra: cos'è la terra, di cosa è fatta, ipotesi e osservazione
- ✓ La zolla: cosa nasconde al suo interno (sassi, legnetti, pietre, lombrichi, insetti, foglie)
- ✓ Manipolazione della zolla: scavare, travasare, setacciare, sbriciolare, frantumare, rompere
- ✓ Odore della terra, conversazione e recupero esperienze
- ✓ Osserviamo vari tipi di terra (orto, giardino, campo, prato)
- ✓ Il colore della terra: la terra cambia colore, lascia una traccia, terra bagnata, asciutta
- ✓ Impasti di terra e acqua: trasformazioni e sensazioni tattili, espressione orale dell'esperienza
- ✓ Proprietà della terra: assorbe, filtra
- ✓ Giardini di terra: realizziamo un terrario
- ✓ Esperimento: crescita e trasformazione, piantiamo i bulbi di giacinto.
- ✓ Esperimento: nascita e crescita delle radici. Abbiamo messo in acqua una cipolla e una patata dolce, osserviamo la crescita delle radici sotto il bulbo e le foglie che si allungano nella parte superiore
- ✓ Libri di terra

Fase 2

- ✓ Sabbia: com'è, da dove nasce, dove si trova, recupero esperienze personali con la sabbia
- ✓ frantumazione di conchiglie, osservazione della trasformazione
- ✓ Sassi: raccolta, collezione
- ✓ Ordinare per proprietà: forma, dimensione, colore
- ✓ Composizioni creative con sassi
- ✓ Esperimento. Sedimentazione delle rocce: sabbia, terra, sassi, acqua
- ✓ Suoni e ritmi dell'acqua, dei sassi, della sabbia

PIANO DI LAVORO A.S. 2017-2018

- ✓ Ascolto di musiche.

Fase 3

- ✓ Giochi con l'acqua: gocce, spruzzi, travasi, piste d'acqua
- ✓ La forma dell'acqua, trasportare l'acqua
- ✓ Esperimento: dal ghiaccio al vapore
- ✓ Giochi con le bolle di sapone
- ✓ Esperimento: cristalli d'acqua salata
- ✓ Esperimento: galleggia o affonda?
- ✓ Esperimento: materiale impermeabile, permeabile, spugnoso, assorbente, repellente.

Fase 4

- ✓ Laboratori in giardino allestiti con materiali e attrezzature di recupero
- ✓ Miscugli con gli elementi naturali
- ✓ Travasi, impasti di fango con terra, con sabbia
- ✓ Ricette di fango secco e bagnato
- ✓ Ricette di fango e ghiaccio
- ✓ Ricette di fango ai profumi dell'orto con piante aromatiche
- ✓ Varie cotture al sole, all'ombra, coperto, scoperto
- ✓ Impiattamento creativo

Terra /Acqua

4 anni

Fase 1

Attività:

- ✓ Percorso in giardino: tracce di terra, fango, acqua, sabbia, conchiglie, sassi, pietre
- ✓ Zolla di terra: cos'è la terra, di cosa è fatta, ipotesi e osservazione
- ✓ La zolla: cosa nasconde al suo interno (sassi, legnetti, pietre, lombrichi, insetti, foglie)

PIANO DI LAVORO A.S. 2017-2018

- ✓ Manipolazione della zolla: scavare, travasare, setacciare, sbriciolare, frantumare, rompere
- ✓ Odore della terra, conversazione e recupero esperienze
- ✓ Osserviamo vari tipi di terra (orto, giardino, campo, prato)
- ✓ Il colore della terra: la terra cambia colore, lascia una traccia, terra bagnata, asciutta
- ✓ Impasti di terra e acqua: trasformazioni e sensazioni tattili, espressione orale dell'esperienza
- ✓ Proprietà della terra: assorbe, filtra
- ✓ Giardini di terra: realizziamo un terrario
- ✓ Libri di terra
- ✓ L'acqua: il fondale marino, conchiglie e coralli.
- ✓ Costruiamo i coralli, nostro simbolo di sezione, personalizzati (impasto di acqua, terra, colore e colla)
- ✓ Realizziamo il pannello dell'estate: la sabbia e l'acqua, (cosa galleggia, i pesci; gli elementi della spiaggia)
- ✓ La terra: manipolazione, osservazione, descrizione sensoriale.
- ✓ I sassi: osservazione, descrizione, catalogazione.
- ✓ Realizziamo il pannello dell'autunno: l'albero con la corteccia, la terra e la montagna, (gli animali: che sono sulla terra (lombrichi, formiche, ricci...); la montagna di pietre.
- ✓ Piantiamo i bulbi di giacinto: osservazione, annaffiatura, registrazione delle fasi di crescita in un libricino individuale.
- ✓ Disegno con la terra: asciutta e bagnata.

Fase 2

- ✓ Sabbia: com'è, da dove nasce, dove si trova, recupero esperienze personali con la sabbia
- ✓ frantumazione di conchiglie, osservazione della trasformazione
- ✓ Ordinare i sassi per proprietà: forma, dimensione, colore
- ✓ Composizioni creative con sassi
- ✓ Esperimento. Sedimentazione delle rocce: sabbia, terra, sassi, acqua
- ✓ Suoni e ritmi dell'acqua, dei sassi, della sabbia

PIANO DI LAVORO A.S. 2017-2018

- ✓ Ascolto di musiche
- ✓ L'acqua colorata.

Fase 3

- ✓ Giochi con l'acqua: gocce, spruzzi, travasi, piste d'acqua
- ✓ La forma dell'acqua, trasportare l'acqua
- ✓ Esperimento: dal ghiaccio al vapore
- ✓ Giochi con le bolle di sapone
- ✓ Esperimento: cristalli d'acqua salata
- ✓ Esperimento: galleggia o affonda?
- ✓ Esperimento: materiale impermeabile, permeabile, spugnoso, assorbente, repellente.
- ✓ Scoprire le caratteristiche e le proprietà dell'acqua.
- ✓ Intuire l'importanza dell'acqua per gli esseri viventi.
- ✓ Realizziamo il pannello dell'inverno: il ghiaccio ricopre l'albero e la terra.

Fase 4

- ✓ Laboratori in giardino allestiti con materiali e attrezzature di recupero
- ✓ Miscugli con gli elementi naturali
- ✓ Travasi, impasti di fango con terra, con sabbia
- ✓ Ricette di fango secco e bagnato
- ✓ Ricette di fango e ghiaccio
- ✓ Ricette di fango ai profumi dell'orto con piante aromatiche
- ✓ Varie cotture al sole, all'ombra, coperto, scoperto
- ✓ Impiattamento creativo.
- ✓ Rappresentare graficamente le sequenze temporali della ricetta.
- ✓ Esperimenti: tempi diversi di cottura.
- ✓ Realizziamo il pannello della primavera: l'acqua fonte di vita, dalla terra la nuova vita, il prodotti dell'orto.

PIANO DI LAVORO A.S. 2017-2018

Terra /Acqua

5 anni

Fase 1

Attività:

- ✓ Percorso in giardino: tracce di terra, fango, acqua, sabbia, conchiglie, sassi, pietre
- ✓ Zolla di terra: cos'è la terra, di cosa è fatta, ipotesi e osservazione
- ✓ La zolla: cosa nasconde al suo interno (sassi, legnetti, pietre, lombrichi, insetti, foglie)
- ✓ Osservazione con lente di ingrandimento: nominare, classificare, riconoscere differenze e somiglianze
- ✓ Stabilire relazioni causali, temporali e logiche.
- ✓ Confrontare e valutare quantità usando simboli per registrare.
- ✓ Manipolazione della zolla: scavare, travasare, setacciare, sbriciolare, frantumare, rompere
- ✓ Odore della terra, conversazione e recupero esperienze
- ✓ Osserviamo vari tipi di terra (orto, giardino, campo, prato)
- ✓ Il colore della terra: la terra cambia colore, lascia una traccia, terra bagnata, asciutta
- ✓ Impasti di terra e acqua: trasformazioni e sensazioni tattili, espressione orale dell'esperienza
- ✓ Proprietà della terra: assorbe, filtra
- ✓ Giardini di terra: realizziamo un terrario
- ✓ Libri di terra

Fase 2

- ✓ Sabbia: com'è, da dove nasce, dove si trova, recupero esperienze personali con la sabbia
- ✓ frantumazione di conchiglie, osservazione della trasformazione
- ✓ Sassi: raccolta, collezione
- ✓ Ordinare per proprietà: forma, dimensione, colore
- ✓ Composizioni creative con sassi
- ✓ Esperimento. Sedimentazione delle rocce: sabbia, terra, sassi, acqua
- ✓ Suoni e ritmi dell'acqua, dei sassi, della sabbia

PIANO DI LAVORO A.S. 2017-2018

- ✓ Ascolto di musiche

Fase 3

- ✓ Giochi con l'acqua: gocce, spruzzi, travasi, piste d'acqua
- ✓ Scoprire le caratteristiche e proprietà dell'acqua
- ✓ Conoscere gli stati dell'acqua e i passaggi di stato
- ✓ Effettuare mescolanze con altre sostanze
- ✓ Esperimento: cristalli d'acqua salata
- ✓ Esperimento: galleggia o affonda?
- ✓ Esperimento: materiale impermeabile, permeabile, spugnoso, assorbente, repellente.
- ✓ Intuire l'importanza dell'acqua per gli esseri viventi
- ✓ Apprezzare e rispettare gli ambienti naturali impegnandosi per la loro salvaguardia.

Fase 4

- ✓ Laboratori in giardino allestiti con materiali e attrezzature di recupero
- ✓ Miscugli con gli elementi naturali
- ✓ Travasi, impasti di fango con terra, con sabbia
- ✓ Ricette di fango secco e bagnato
- ✓ Ricette di fango e ghiaccio
- ✓ Ricette di fango ai profumi dell'orto con piante aromatiche
- ✓ Varie cotture al sole, all'ombra, coperto, scoperto
- ✓ Impiattamento creativo
- ✓ Operare con le quantità
- ✓ Descrivere in maniera dettagliata le fasi della ricetta
- ✓ Mettere in sequenza temporale le fasi della ricetta
- ✓ Rappresentare graficamente e con uso di simboli concordati le fasi della ricetta.

PIANO DI LAVORO A.S. 2017-2018

UNITA' DI APPRENDIMENTO (comune a tutte le scuole dell'infanzia dell'IC)									
Denominazione	ENTRATA DI SICUREZZA								
Nel nostro percorso realizzeremo	<ul style="list-style-type: none"> -Ascolto di racconti e storie, visione di immagini e video. -Indicazioni sul comportamento da assumere in caso di emergenza per incendio. -Percorsi, giochi per esplorare ed orientarsi nello spazio scolastico. -Ricerca negli ambienti scolastici delle vie di fuga, segnaletiche antincendio e segnali sonori di allarme. -Individuazione degli apri e chiudi fila. -Individuazione dei simboli internazionali di emergenza presenti a scuola. -Riconoscimento del simbolo esterno "punto di raccolta". -Prove di evacuazione. -Simulazione comportamenti da assumere in caso di terremoto. 								
Competenze mirate <ul style="list-style-type: none"> • <i>Comuni/citta dinanza</i> • <i>professionali</i> 	Competenze sociali e civiche <ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria ed altrui, per il rispetto delle persone, delle cose e dell'ambiente. Imparare a imparare <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire ed interpretare l'informazione. - Utilizzare semplici simboli per orientarsi nello spazio. Competenza di base matematica scienze e tecnologia <ul style="list-style-type: none"> - Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone. 								
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">Abilità</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">Conoscenze</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Rispettare le norme di sicurezza e per la salute conosciute.</td> <td>Conoscere le norme di sicurezza e di salute nei vari ambienti scolastici.</td> </tr> <tr> <td>Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</td> <td>Semplici strategie di memorizzazione</td> </tr> <tr> <td>Individuare i primi rapporti topologici attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta.</td> <td>Simboli, mappe e percorsi.</td> </tr> </tbody> </table>	Abilità	Conoscenze	Rispettare le norme di sicurezza e per la salute conosciute.	Conoscere le norme di sicurezza e di salute nei vari ambienti scolastici.	Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.	Semplici strategie di memorizzazione	Individuare i primi rapporti topologici attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta.	Simboli, mappe e percorsi.
Abilità	Conoscenze								
Rispettare le norme di sicurezza e per la salute conosciute.	Conoscere le norme di sicurezza e di salute nei vari ambienti scolastici.								
Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.	Semplici strategie di memorizzazione								
Individuare i primi rapporti topologici attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta.	Simboli, mappe e percorsi.								
Utenti destinatari	Bambini di 3 – 4 – 5 anni delle Scuole dell'Infanzia dell'I.C. Milano 2								
Prerequisiti	Ascoltare, memorizzare e agire in base alle indicazioni								
Fase di applicazione	Ottobre-Novembre Aprile-Maggio								
Tempi	Una volta alla settimana in orario di compresenza								
Esperienze attivate	Uscita a Maggio alla Caserma Vigili del Fuoco di Mestre con i bambini di 5 anni dei tre plessi dell'Istituto. Invito di una squadra dei Vigili del Fuoco nelle scuole per un incontro con i bambini di 3 – 4 e 5 anni.								
Metodologia	Racconti di storie sulla sicurezza e le situazioni di pericolo. Rielaborazione delle varie esperienze attraverso drammatizzazione, gioco simbolico e percorsi.								
Risorse umane <ul style="list-style-type: none"> • <i>interne</i> • <i>esterne</i> 	Compresenza delle insegnanti. Uso degli spazi interni ed esterni della scuola.								
Strumenti	Macchina fotografica, fotocamera, tablet, computer, materiali di cancelleria.								

PIANO DI LAVORO A.S. 2017-2018

UNITA' DI APPRENDIMENTO (comune a tutte le scuole dell'infanzia dell'IC)						
Valutazione	Conversazioni- Rappresentazioni grafiche – Prove di evacuazione – Giochi di lettura dei simboli internazionali della segnaletica di sicurezza					
	PIANO DI LAVORO UDA					
	UNITÀ DI APPRENDIMENTO: ENTRATA DI SICUREZZA					
	Coordinatore: Tutti i docenti					
	Collaboratori : Tutti i docenti					
	PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI					
	Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
	1	Racconto in classe Lettura di immagini	Testi vari, video, immagini	Ascolta e comprende i racconti.	Ottobre/Novembre	Rielaborazione grafico-verbale.
	2	Apri e chiudi fila Percorsi e giochi di ruolo	Giochi e simulazioni	Focalizzare l'attenzione dei bambini sul tema della sicurezza e il rispetto delle regole	Ottobre/Novembre	Prova di evacuazione corretta e nei tempi previsti dal protocollo
	3	Intervento esperti esterni	Uscite alla caserma dei vigili del fuoco bambini di 5 anni	Assumere comportamenti corretti in caso di pericolo Rispettare le regole	Aprile/Maggio	Coinvolgimento e partecipazione alle attività proposte.
	4	Intervento esperti esterni	Incontro a scuola con i vigili del fuoco	Assumere comportamenti corretti in caso di pericolo Rispettare le regole	Aprile/Maggio	Coinvolgimento e partecipazione alle attività proposte.

PIANO DI LAVORO A.S. 2017-2018

Sezione B 3/4 anni

- Unità di apprendimento "Cooperazione"
- Unità di apprendimento "Logicamente insieme"

Sezione C 4 anni

- Unità di apprendimento "Grandi emozioni a piccoli passi"
- Unità di apprendimento "Il calendario del tempo"

Sezione A 5 anni

- Unità di apprendimento "Precalcolo"
- Unità di apprendimento "Prescrittura"
- Unità di apprendimento "Un giorno dopo l'altro"
- Unità di apprendimento "La valigia delle emozioni"

PIANO DI LAVORO A.S. 2017-2018

UDA: Giochiamo per...imparare a cooperare e vincere insieme	
PRODOTTO	Costruire relazioni positive
DESTINATARI DEL PRODOTTO	Sezione B: 17 alunni di tre anni e 4 alunni di quattro anni
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI	IL SÉ E L'ALTRO Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme I DISCORSI E LE PAROLE Comunicazione, lingua, cultura IL CORPO IN MOVIMENTO Identità, autonomia, salute
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Rafforzare l'autonomia e la stima di sé Sperimentare la cooperazione lo scambio l'accettazione dell'altro Costruire, inventare, condividere idee con i compagni Esprimere con il linguaggio bisogni, sentimenti, pensieri Parlare di sé, raccontare Avvicinarsi ai libri, al piacere di ascoltare storie e narrazioni Rafforzare la fiducia in sé attraverso l'espressione corporea
ESPERIENZE ATTIVATE	Canzoni mimate Giochi con le rime Il saluto Parole gentili Indovina cosa si nasconde, chi è, cosa manca Giochi a coppie: una palla per due, nido-casa, cerchio magico Giochi a squadre: percorsi con oggetti, staffette, ragni alla ricerca della ragnatela Lettura di libri: Nico cerca un amico, Le scatole della felicità Tea e Marcello carota e pisello, Amici? Amici!, Amarillide, fiore dell'amicizia, Nino e Nina tutto l'anno.

PIANO DI LAVORO A.S. 2017-2018

TEMPI	Da novembre a Maggio
METODOLOGIE	<p>L'obiettivo è quello di aiutare tutti i bambini a partecipare ad un percorso comune dove ognuno possa esprimere le proprie capacità e caratteristiche. Abbiamo scelto di lavorare a gruppi di età eterogenea, omogenea, a coppie, in piccolo e in grande gruppo per facilitare la collaborazione, lo scambio di esperienze, il confronto e la condivisione di conoscenze.</p> <p>Cooperative learning, Problem solving</p>
ABILITA'	<p>Superare la dipendenza dall'adulto Assumere iniziative e portare a termine compiti e attività Collaborare con gli altri per la realizzazione di progetti comuni Condividere giochi e situazioni ludiche Accettare e rispettare le regole di gruppo Avvicinarsi ai libri, al piacere di ascoltare storie e narrazioni Esprimere emozioni e sentimenti</p>
VALUTAZIONE	<p><i>Osservazione individuale e di gruppo</i></p> <p><i>Valutazione del percorso didattico:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• tempi• spazi• risposta del singolo e del gruppo (relazione, condivisione, collaborazione, linguaggio)• operatività delle proposte fatte <p><i>Valutazione del prodotto:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• idea iniziale• risposta del gruppo• cambiamenti in corso di svolgimento

PIANO DI LAVORO A.S. 2017-2018

UDA: LOGICAMENTE INSIEME	
PRODOTTO	Esperienze di logico-matematica
DESTINATARI DEL PRODOTTO	Sezione B: 17 alunni di tre anni e 4 alunni di quattro anni
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>interpretare, formulare ipotesi e risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane</i> • <i>utilizzare modelli matematici: di pensiero (logico e spaziale) e di presentazione (schemi, grafici, rappresentazione)</i> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>gestire efficacemente il tempo e le informazioni, sia a livello individuale che in gruppo</i> • <i>usare e applicare conoscenze apprese in precedenza ed esperienze di vita personali in contesti diversi</i> <p>Comunicazione nella madrelingua</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>esprimere pensieri, idee, proposte</i> • <i>usare un lessico adeguato, arricchirlo con termini nuovi</i> <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita comunitaria, anche risolvere conflitti ove è necessario</i> <p>Lo spirito di iniziativa e imprenditorialità</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>tradurre le idee in azione, progettare</i>
CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI	<p>La conoscenza del mondo</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>Immagini, suoni, colori</p> <p>Il se' e l'altro</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<p>Orientarsi nello spazio seguendo indicazioni</p> <p>Eseguire un percorso</p> <p>Orientarsi nel tempo-scuola (prima-dopo)</p> <p>Portare a termine correttamente le routine di sezione ordinando le azioni</p> <p>Stime di grandezza e quantità – riconoscimento visivo</p> <p>Distinguere le dimensioni grande- medio-piccolo</p> <p>Operazioni di conteggio verbale - di più, di meno, aggiungere, togliere-</p> <p>Acquisire e consolidare la corrispondenza uno a uno</p> <p>Contare quantità e riconoscere il nome dei numeri in ordine da 1 a 10 e viceversa</p>

PIANO DI LAVORO A.S. 2017-2018

	<p>Introdurre l'idea di 'nessuno' e concetto di zero Confrontare e valutare quantità Mettere in relazione Mettere in successione gli eventi Utilizzare strumenti e simboli per registrare e misurare Classificare per forma colore dimensione creando insieme</p>
ESPERIENZE ATTIVATE	<p>Calendario delle presenze: controllare e contare presenti e assenti Calendario degli incarichi: quotidianamente capofila, chiudifila, riordino giochi, distribuzione pennarelli e fogli, paciere. Calendario del tempo: registrazione quotidiana del tempo atmosferico su abaco con immagini e resoconto grafico mensile L'orologio del tempo. L'orologio dei giorni della settimana La giornata scolastica: scansione temporale per immagini da aggiornare in tempo reale La linea dei numeri: costruzione della linea dei numeri per giochi di conteggio Il dado, il gioco dell'oca, giochi da tavolo Giochi organizzati, canzoni ritmate, conte, ritmi e sequenze ordinate per colore, forma, dimensione Lettura di storie e ricostruzione sequenze temporali</p>
TEMPI	<p>Tutto l'anno</p>
METODOLOGIE	<p>Particolare attenzione si presterà al gioco, al movimento, all'espressività e alla socialità Manipolazione di materiale strutturato e non Cooperative learning Problem solving</p>
ABILITA'	<p>Utilizzare simboli per registrare Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone Orientarsi nel tempo della vita quotidiana Collocare nel tempo eventi Confrontare due o più oggetti, identificare le proprietà evidenti Raggruppare e ordinare secondo criteri condivisi Confrontare e valutare quantità Riconoscere il numero Operare semplici conteggi : aggiungere, togliere, mettere insieme Misurare spazi ed oggetti utilizzando strumenti anche non convenzionali Riprodurre percorsi Individuare le relazioni spaziali di base attraverso l'esperienza motoria Mettere in successione ordinata fatti, fenomeni, accadimenti della realtà</p>

PIANO DI LAVORO A.S. 2017-2018

	Comprendere la situazione problematica , riconoscerla, condividere possibili soluzioni Utilizzare un linguaggio appropriato con nuove parole Utilizzare i dati dell'esperienza per elaborare previsioni e idee
VALUTAZIONE	Le conoscenze e le abilità sono verificate durante il corso dell'anno scolastico attraverso l'osservazione sistematica e occasionale dei bambini nel gruppo e nelle attività individuali

UDA: GRANDI EMOZIONI A PICCOLI PASSI	
Prodotto	Conoscere e dare un nome alle emozioni Impegnarsi a gestire le proprie emozioni soprattutto in relazione alla vita di gruppo a scuola
Competenze chiave europea	Competenze sociali e civiche riconoscere, controllare ed esprimere in modo adeguato esigenze, emozioni e sentimenti Consapevolezza ed espressione culturale Padroneggiare gli strumenti e le tecniche di fruizione e produzione necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi Comunicazione nella madrelingua Ascoltare e comprendere comunicazioni orali. Comunicare utilizzando linguaggio orale
Campi di esperienza	Il sé e l'altro Il corpo in movimento I discorsi e le parole Immagini, suoni e colori
Obiettivi di apprendimento	Padroneggiare gli strumenti espressivi lessicali di base per gestire l'interazione comunicativa verbale. Esprimere le proprie emozioni attraverso linguaggi diversi: verbale, grafico-pittorico, motorio (mimico-gestuale). Riconoscere le espressioni del volto verbalizzando il significato della mimica delle emozioni Acquisire una positiva immagine di sé Controllare gli schemi dinamici e posturali per adattarli allo spazio strutturato Ascoltare e comprendere una fiaba Saper partecipare ad una conversazione di gruppo (rispettare il turno e dare il proprio contributo)
Esperienze attivate	Lettura di storie Ascolto di musiche Conversazioni di gruppo

PIANO DI LAVORO A.S. 2017-2018

	<p>Visione di opere d'arte Visione di spettacoli teatrali e cartoni animati Giochi di imitazione per esprimere le emozioni Creazione di personaggi che suscitano sentimenti Giochi e drammatizzazione Disegni e pittura I colori delle emozioni</p>
Tempi	Tutto l'anno scolastico
Metodologie	Lavoro di gruppo, attività motoria con l'uso del corpo, attività a piccoli gruppi, ascolto di storie significative che trattano il tema delle emozioni, rappresentazioni grafiche, circle time
Strumenti	Testi per la narrazione, materiali in aula psicomotricità, brani strumentali, carta, colla, tessuti e pittura.
Abilità	<p>Riconoscere le principali emozioni in sé stessi e negli altri, controllare e manifestare emozioni e sentimenti per star bene con sé e gli altri. Rappresentare sentimenti, emozioni, pensieri ed esperienze vissute con produzioni grafiche pittoriche e plastiche. Comunicare e raccontare attraverso le varie possibilità offerte dal linguaggio corporeo. Leggere ed interpretare le proprie produzioni e quelle degli altri</p>
Valutazione	Le rielaborazioni delle attività saranno raccolte in un fascicolo individuale che documenta il percorso svolto e cartelloni collettivi.

UDA: IL CALENDARIO DEL TEMPO	
PRODOTTO	<p>Calendario della settimana Le stagioni Ieri, oggi, domani: registrazione del tempo atmosferico Tabellone degli incarichi settimanali</p>
DESTINATARI DEL PRODOTTO	Bambini di 4 anni
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<p>COMPETENZE MATEMATICHE -utilizza semplici simboli per registrare -interpreta i dati, formula ipotesi in situazioni quotidiane COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE -partecipa alle attività -rispetta il proprio turno -assume responsabilmente l'incarico assegnato COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA -usa un lessico appropriato in diverse situazioni comunicative -esprime idee, esperienze e proposte</p>
CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI	<p>I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO IL SE' E L'ALTRO</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<p>Mettere in successione gli eventi (prima-dopo) Cogliere i cambiamenti stagionali e le caratteristiche di ogni</p>

PIANO DI LAVORO A.S. 2017-2018

	stagione Acquisire strategie del contare e dell'operare con i numeri Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi Utilizzare strumenti e simboli per registrare e misurare Scoprire e condividere regole e modi per stare insieme Rendere il bambino protagonista consapevole del proprio agire
ESPERIENZE ATTIVATE	Osservazione e registrazione del giorno Osservazione e registrazione del tempo giornaliero Memorizzazione dei giorni della settimana Distinzione temporale Ieri-oggi-domani Calendario degli incarichi settimanali
TEMPI	Per l'intero anno
METODOLOGIE	Piccolo e grande gruppo, individuale Circle time Problem solving Attività di routine
ABILITA'	Utilizzare simboli per la registrazione Collocare eventi temporali Raggruppamenti e ordinamenti Numeri e numerazione Riprodurre percorsi Utilizzare un linguaggio appropriato e incrementare il lessico Utilizzare i dati dell'esperienza per elaborare previsioni
VALUTAZIONE	Osservazione diretta I criteri di verifica saranno basati su un'osservazione delle risposte e del comportamento del bambino e accerteranno l'acquisizione di: <ul style="list-style-type: none"> • impegno e partecipazione • grado di interesse • rispetto delle consegne

UDA: IMPARIAMO A CONTARE	
PRODOTTO	Primo approccio al mondo dei numeri
DESTINATARI DEL PRODOTTO	Bambini di 5 anni
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE MATEMATICHE -ha familiarità con le strategie del contare e operare con i numeri COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE -partecipa alle attività -aspetta il proprio turno COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA

PIANO DI LAVORO A.S. 2017-2018

	-usa un lessico appropriato in diverse situazioni comunicative	
CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI	LA CONOSCENZA DEL MONDO	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Acquisire strategie del contare e dell'operare con i numeri Confrontare e valutare quantità Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi	
ESPERIENZE ATTIVATE	Calendario giornaliero e presenze Raccolta di oggetti secondo criteri diversi Organizzazione, classificazione, ordinamento e confronto di oggetti Numerazioni Misurazioni Problem- Solving creazione di situazioni stimolo per attivare il pensiero logico	
TEMPI	Per l'intero anno , osservazione mensile	
METODOLOGIE	Piccolo e grande gruppo Circle time Attività di routine	
ABILITA'	Numerare fino a 10 Raggruppare e seriare secondo criteri e caratteristiche Realizzare e misurare percorsi ritmici binari e ternari	
VALUTAZIONE	Osservazione diretta I criteri di verifica saranno basati su un'osservazione delle risposte e del comportamento del bambino e accerteranno l'acquisizione di: <ul style="list-style-type: none">• impegno e partecipazione• grado di interesse• rispetto delle consegne• rispetto delle regole• Autovalutazione (es. quanto ti è piaciuto tanto o poco...)	

UDA: PRESCRITTURA		
PRODOTTO	Primo approccio alla lingua scritta e alle prime forme di scrittura	
DESTINATARI DEL PRODOTTO	Bambini di 5 anni	

PIANO DI LAVORO A.S. 2017-2018

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA -usa un lessico appropriato in diverse situazioni comunicative
CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI	I DISCORSI E LE PAROLE
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Avviare il bambino alla conoscenza dei saperi Acquisire prerequisiti propedeutici per l' apprendimento della lettura e della scrittura Sviluppare la capacità di prestare attenzione alle strutture linguistiche Sviluppare la conoscenza fonologica e la capacità di discriminare e segmentare le parole Sviluppare nel bambino la capacità di discriminare suoni iniziali/centrali/finali delle parole
ESPERIENZE ATTIVATE	Rielaborazione grafica di percorsi – ripasso di tracciati –ritmi – pavimentazioni – labirinti – sequenze – riproduzione di grafemi, simboli, forme. Gli elaborati saranno raccolti in un quaderno a quadri grandi (mm. 10x10) e/o su fogli formato A4. A3 Rappresentazione dell'alfabeto con il corpo prima della realizzazione grafica. Giochi di parole:gioco del "coso e cosa", arriva una nave carica di..., gioco delle parole assurde, gioco della parola misteriosa, parole lunghe e corte, giochi di rime, trenini di parole: determinare le sillabe iniziali e finali delle parole.
TEMPI	Per l'intero anno
METODOLOGIE	Piccolo e grande gruppo
ABILITA'	Familiarizza con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto,l'esperienza con i libri e la conversazione Distinguere disegno da scrittura Differenziare numeri da lettere Collocare elementi in uno spazio grafico definito Riprodurre graficamente segni,simboli,grafemi,parole rispettando i limiti dello spazio grafico Rispettare la direzione della scrittura
VALUTAZIONE	Osservazione diretta I criteri di verifica saranno basati su un'osservazione delle risposte e del comportamento del bambino e accerteranno l'acquisizione di: <ul style="list-style-type: none">• impegno e partecipazione• grado di interesse• rispetto delle consegne• rispetto delle regole• Autovalutazione (es.quanto ti è piaciuto tanto o poco...)

PIANO DI LAVORO A.S. 2017-2018

UDA: UN GIORNO DOPO L'ALTRO	
PRODOTTO	Calendario dei giorni con relativo istogramma mensile del tempo Calendario della settimana Calendario delle emozioni Tabellone degli incarichi giornalieri
DESTINATARI DEL PRODOTTO	Bambini di 5 anni
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE MATEMATICHE -utilizza semplici simboli per registrare - confronta i dati raccolti COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE -partecipa alle attività -aspetta il proprio turno COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA -usa un lessico appropriato in diverse situazioni comunicative
CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI	I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Acquisire strategie del contare e dell'operare con i numeri Confrontare e valutare quantità Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi Scoprire e condividere regole e modi per stare insieme Rendere il bambino protagonista consapevole del proprio agire
ESPERIENZE ATTIVATE	Osservazione e registrazione del tempo giornaliero Osservazione e registrazione del giorno e numero nel calendario Formulazione di ipotesi sulle modalità di raccolta dati Memorizzazione dei giorni della settimana Distinzione temporale Ieri-oggi-domani
TEMPI	Per l'intero anno , osservazione mensile
METODOLOGIE	Piccolo e grande gruppo Circle time Attività di routine
ABILITA'	Seriazioni e ordinamenti Raggruppamenti Numeri e numerazione Strumenti e tecniche di misura
VALUTAZIONE	Osservazione diretta I criteri di verifica saranno basati su un'osservazione delle risposte e del comportamento del bambino e accerteranno l'acquisizione di: <ul style="list-style-type: none"> • impegno e partecipazione • grado di interesse • rispetto delle consegne • Autovalutazione (es.quanto ti è piaciuto tanto o poco...)

PIANO DI LAVORO A.S. 2017-2018

UDA: LA VALIGIA DELLE EMOZIONI	
Prodotto	Conoscere e gestire le proprie emozioni
Competenze chiave europea	Competenze sociali e civiche riconoscere, controllare ed esprimere in modo adeguato esigenze, emozioni e sentimenti Consapevolezza ed espressione culturale Padroneggiare gli strumenti e le tecniche di fruizione e produzione necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi Comunicazione nella madrelingua Ascoltare e comprendere comunicazioni orali. Comunicare utilizzando linguaggio orale
Campi di esperienza	Il sé e l'altro Il corpo in movimento I discorsi e le parole Immagini, suoni e colori
Obiettivi di apprendimento	Padroneggiare gli strumenti espressivi lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale. Esprimere le proprie emozioni attraverso linguaggi diversi: verbale, grafico-pittorico, motorio. Riconoscere le espressioni del volto verbalizzando il significato della mimica delle emozioni Acquisire una positiva immagine di sé Controllare gli schemi dinamici e posturali per adattarli allo spazio strutturato Ascoltare e comprendere una fiaba Costruire una memoria delle attività Saper abbinare tipologie di personaggi, azioni e stati d'animo ai diversi andamenti musicali
Esperienze attivate	Lettura di storie Ascolto di musiche Visione di opere d'arte Visione di spettacoli teatrali Giochi di imitazione per esprimere le emozioni Creazione di personaggi che suscitano sentimenti Giochi e drammatizzazione Disegni e pittura
Tempi	Tutto l'anno scolastico
Metodologie	Lavoro di gruppo, attività motoria con l'uso del corpo, attività a piccoli gruppi, ascolto di storie significative che trattano il tema delle emozioni, rappresentazioni grafiche, circle time
Strumenti	Testi per la narrazione, materiali in aula psicomotricità, brani strumentali, carta, colla, tessuti e pittura.
Abilità	Riconoscere le principali emozioni in sé stessi e negli altri, controllare e manifestare emozioni e sentimenti per star bene con sé e gli altri.

PIANO DI LAVORO A.S. 2017-2018

	<p>Rappresentare sentimenti, emozioni, pensieri ed esperienze vissute con produzioni grafiche pittoriche e plastiche.</p> <p>Comunicare e raccontare attraverso le varie possibilità offerte dal linguaggio corporeo.</p> <p>Leggere ed interpretare le proprie produzioni e quelle degli altri</p> <p>Seguire spettacoli di vario tipo, vedere opere d'arte ed esprimere le proprie valutazioni in merito</p>
Valutazione	Le rielaborazioni delle attività saranno raccolte in un fascicolo individuale che documenta il percorso svolto e cartelloni collettivi.

Attività alternative all'I.R.C Sezioni coinvolte A, B, C

PRODOTTO	Il gioco come veicolo di apprendimento, la relazione positiva tra pari
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> - CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA
CAMPI DI ESPERIENZA	<p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare il corpo come strumento di conoscenza del mondo, affinando le capacità percettive, spaziali, adeguando i gesti, esplorando le proprie risorse, riconoscendo limiti e possibilità I DISCORSI E LE PAROLE - Usare il linguaggio per comunicare in modo adeguato e comprensibile per spiegare il proprio pensiero nei contesti in uso
ESPERIENZE ATTIVATE	<p>Giochi motori liberi e guidati</p> <p>Percorsi motori</p> <p>Giochi simbolici, giochi strutturati</p> <p>Lettura di libri</p>
TEMPI	<p>1 h e 30 a settimana il mercoledì</p> <p>Da Settembre a Giugno</p>
METODOLOGIE	<p>Attività mirate per favorire la partecipazione dei bambini</p> <p>Conversazione</p> <p>Attività di piccolo gruppo</p>
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sui gesti compiuti, sulle scelte operate - Individuare le relazioni spaziali di base attraverso l'esperienza motoria - Riflettere sui limiti e sulle possibilità del proprio corpo, seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali - Osservare descrivere fatti e eventi - Utilizzare un linguaggio appropriato con nuove parole
VALUTAZIONE	<p>Osservazione individuale e di gruppo</p> <p>Valutazione del percorso didattico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • idea iniziale • risposta del gruppo • cambiamenti in corso di svolgimento

PIANO DI LAVORO A.S. 2017-2018

Per tutte le sezioni

Adesione a dodici progetti del PTOF (RIPORTATI DI SEGUITO)

PIANO DI LAVORO A.S. 2017-2018

SCHEDA PROGETTO/ATTIVITÀ A.S. 2017/ 2018

1 – DESCRIZIONE DEL PROGETTO/ATTIVITÀ

1.1 Denominazione progetto

Indicare numero e denominazione del progetto, facendo riferimento al PTOF (vedi ultima pagina allegata)

N°1 INSIEME CON LA MUSICA

1.2 Responsabile e docenti che attuano il progetto

Indicare il responsabile del progetto

FURLANETTO SONIA

Indicare i docenti che attuano il progetto

TUTTI I DOCENTI DEL PLESSO INFANZIA SAGGIOTTI ED ESPERTO ESTERNO.

1.3 Obiettivi, metodologie utilizzate, eventuali rapporti con altre istituzioni

Descrivere gli **obiettivi misurabili** che si intendono perseguire, le **finalità** e le **metodologie utilizzate**. Illustrare **eventuali rapporti con altre istituzioni**.

OBIETTIVI:

ATTIVARE IN FORMA DI GIOCO CREATIVO IL POTENZIALE MUSICALE CHE IL BAMBINO HA IN SE'.

REALIZZARE SEMPLICI ESECUZIONI CON STRUMENTI.

INVENZIONE E RIPRODUZIONE DI BREVI SEQUENZE RITMICHE.

FINALITÀ':

SENSIBILIZZARE I BAMBINI AL LINGUAGGIO MUSICALE.

METODOLOGIE:

ASCOLTO ATTIVO, RIPRODUZIONE DI SEQUENZE RITMICHE, METODO PORENA.

PIANO DI LAVORO A.S. 2017-2018

1.4 Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro.

TUTTO L'ANNO SCOLATICO CON LE DOCENTI DEL PLESSO.
GENNAIO/FEBBRAIO/MARZO CON ESPERTO ESTERNO.

1.5 - Destinatari

Indicare il numero di alunni o il numero di classi coinvolte

SEZIONE A- 22 ALUNNI
SEZIONE B-21 ALUNNI
SEZIONE C- 22 ALUNNI

1.6 - Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno finanziario.

RESPONSABILE DEL PROGETTO INSEGNANTE FURLANETTO SONIA MUSICOTERAPIA-
SI RICHIEDE ESPERTO ESTERNO PER INTERVENTO 10 ORE A SEZIONE.

1.7 – Valutazione

Indicare le modalità di valutazione del progetto

MERENDA MUSICALE –FESTE DI PLESSO.

Milano, 24/10/2017

Il Responsabile del Progetto

Sonia Furlanetto

PIANO DI LAVORO A.S. 2017-2018

SCHEDA PROGETTO/ATTIVITÀ A.S. 2017 / 2018

1 – DESCRIZIONE DEL PROGETTO/ATTIVITÀ

1.1 Denominazione progetto

Indicare numero e denominazione del progetto, facendo riferimento al PTOF (vedi ultima pagina allegata)

N°2 ATTENZIONE ALLA STRADA

1.2 Responsabile e docenti che attuano il progetto

Indicare il responsabile del progetto

SILVESTRINI BERTILLA

Indicare i docenti che attuano il progetto

TUTTI I DOCENTI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA SAGGIOTTI

1.3 Obiettivi, metodologie utilizzate, eventuali rapporti con altre istituzioni

Descrivere gli **obiettivi misurabili** che si intendono perseguire, le **finalità** e le **metodologie utilizzate**. Illustrare **eventuali rapporti con altre istituzioni**.

OBIETTIVI:

RESPONSABILIZZARE I BAMBINI NEL CONFRONTO DELLE NORME CHE REGOLANO LA VITASOCIALE AFFINCHÉ ASSUMANO ATTEGGIAMENTI CORRETTI.

RICONOSCERE LE FIGURE ISTITUZIONALI CHE TUTELANO LO SVOLGERSI ORDINARIO DELLE ATTIVITÀ INERENTI LA CIRCOLAZIONE STRADALE.

CONOSCERE GLI SPAZI STRADALI E LA LORO FUNZIONE.

FINALITÀ:

SENSIBILIZZARE I BAMBINI ALLA PREVENZIONE PROMUOVENDO STILI DI VITA E DI COMPORTAMENTO ADEGUATI ALLA CONVIVENZA.

METODOLOGIE:

LEZIONI TEORICHE, GIOCHI, USCITE A PIEDI.

COLLABORAZIONE DEL CORPO DI POLIZIA LOCALE COME SUPPORTO AI DOCENTI.

PIANO DI LAVORO A.S. 2017-2018

1.4 Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro.

APRILE –MAGGIO 2018
FASE 1 TEORICA IN APRILE
FASE 2 PRATICA IN MAGGIO.

1.5 - Destinatari

Indicare il numero di alunni o il numero di classi coinvolte

SEZIONE A- 22ALUNNI
SEZIONE B-21 ALUNNI
SEZIONE C-22 ALUNNI

1.6 - Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno finanziario.

DOCENTI DI SEZIONE E CORPO DI POLIZIA LOCALE.

1.7 – Valutazione

Indicare le modalità di valutazione del progetto

CONVERSAZIONI, SIMULAZIONI, SCHEDE DI VERIFICA.

Milano, 24/10/2017

Il Responsabile del Progetto

Silvestrini Bertilla

PIANO DI LAVORO A.S. 2017-2018

SCHEDA PROGETTO/ATTIVITÀ A.S. 2017 / 2018

1 – DESCRIZIONE DEL PROGETTO/ATTIVITÀ

1.1 Denominazione progetto

Indicare numero e denominazione del progetto, facendo riferimento al PTOF (vedi ultima pagina allegata)

N°3 LA SCUOLA A TEATRO, IL TEATRO A SCUOLA.

1.2 Responsabile e docenti che attuano il progetto

Indicare il responsabile del progetto

COLTRO MONICA

Indicare i docenti che attuano il progetto

TUTTI I DOCENTI DEL PLESSO SCUOLA INFANZIA SAGGIOTTI

1.3 Obiettivi, metodologie utilizzate, eventuali rapporti con altre istituzioni

Descrivere gli **obiettivi misurabili** che si intendono perseguire, le **finalità** e le **metodologie utilizzate**. Illustrare **eventuali rapporti con altre istituzioni**.

OBIETTIVI:

RAFFORZARE LA FIDUCIA IN SE STESSI.

SVILUPPARE LE CAPACITÀ ESPRESSIVE.

FINALITÀ:

APPREZZARE GLI SPETTACOLI TEATRALI, MEMORIZZARE COREOGRAFIE, CANZONI, FILASTROCCHES.

METODOLOGIE:

COREOGRAFIE, LABORATORI DI DRAMMATIZZAZIONE. LABORATORI DI SCENOGRAFIA.

PIANO DI LAVORO A.S. 2017-2018

1.4 Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro.

FASE 1 NOVEMBRE-DICEMBRE 2017

FASE 2 MAGGIO 2018.

1.5 - Destinatari

Indicare il numero di alunni o il numero di classi coinvolte

SEZIONE A- 22 ALUNNI

SEZIONE B-21 ALUNNI

SEZIONE C- 22 ALUNNI

1.6 - Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno finanziario.

DOCENTI DI PLESSO

1.7 – Valutazione

Indicare le modalità di valutazione del progetto

REALIZZAZIONE DI SPETTACOLI TEATRALI PER NATALE E FINE ANNO.

Mirano, 24/10/2017

Il Responsabile del Progetto

Coltro Monica

PIANO DI LAVORO A.S. 2017-2018

SCHEDA PROGETTO/ATTIVITÀ A.S. 2017 / 2018

1 – DESCRIZIONE DEL PROGETTO/ATTIVITÀ

1.1 Denominazione progetto

Indicare numero e denominazione del progetto, facendo riferimento al PTOF (vedi ultima pagina allegata)

N°4 BIBLIOAVVENTURE

1.2 Responsabile e docenti che attuano il progetto

Indicare il responsabile del progetto

ALESSANDRA CHIARIOTTI

Indicare i docenti che attuano il progetto

TUTTI I DOCENTI DEL PLESSO SCUOLA INFANZIA SAGGIOTTI

1.3 Obiettivi, metodologie utilizzate, eventuali rapporti con altre istituzioni

Descrivere gli **obiettivi misurabili** che si intendono perseguire, le **finalità** e le **metodologie utilizzate**. Illustrare **eventuali rapporti con altre istituzioni**.

OBIETTIVI: Conoscere ed utilizzare a cadenza settimanale la biblioteca di plesso.
Sviluppare il piacere per la lettura.
Riconoscere ed utilizzare in modo corretto i simboli di classificazione dei libri

FINALITÀ: Comprendere ed interpretare storie e racconti, consolidare l'abitudine alla lettura

METODOLOGIE: letture animate, drammatizzazioni, lettura di immagini, laboratorio di lingua per gruppo-sezione. **PRESTITO LIBRI:** come occasione di condivisione e comunicazione tra scuola e famiglia allo scopo di valorizzare il ruolo dei genitori nel processo di educazione alla lettura.

Incontri con la Biblioteca Comunale di Milano: uno previsto con la sezione A nel mese di Novembre a cura della Bibliotecaria della Sezione Ragazzi, l'altro nel mese di Maggio per la sezione B per una lettura animata presso la Biblioteca comunale tenuta dal gruppo volontari lettori che collabora con la Biblioteca Comunale.

Uscita didattica per la visita e la partecipazione al laboratorio di lettura offerto dalla Libreria Mondadori di Milano per la sezione A

PIANO DI LAVORO A.S. 2017-2018

1.4 Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro.

FASE 1 NOVEMBRE-DICEMBRE 2017

FASE 2 GENNAIO-MAGGIO 2018.

1.5 - Destinatari

Indicare il numero di alunni o il numero di classi coinvolte

SEZIONE A- 22 ALUNNI

SEZIONE B-21 ALUNNI

SEZIONE C- 22 ALUNNI

1.6 - Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno finanziario.

DOCENTI DI PLESSO

1.7 – Valutazione

Indicare le modalità di valutazione del progetto

Osservazione mirata nei momenti di attività di grande gruppo con particolare attenzione alla capacità di ascolto, di concentrazione, di silenzio e attenzione.

Osservazione delle attività individuali della scelta per il prestito, la cura dell'oggetto libro, la capacità di comprensione dei testi e la rielaborazione orale e grafica.

Mirano, 24/10/2017

Il Responsabile del Progetto

Chiariotti Alessandra

PIANO DI LAVORO A.S. 2017-2018

SCHEDA PROGETTO/ATTIVITÀ A.S. 2017 / 2018

1 – DESCRIZIONE DEL PROGETTO/ATTIVITÀ

1.1 Denominazione progetto

Indicare numero e denominazione del progetto, facendo riferimento al PTOF (vedi ultima pagina allegata)

N°5 AMICO AMBIENTE

1.2 Responsabile e docenti che attuano il progetto

Indicare il responsabile del progetto

BOSCHIN SABRINA-

Indicare i docenti che attuano il progetto

TUTTI I DOCENTI DEL PLESSO SCUOLA INFANZIA SAGGIOTTI

1.3 Obiettivi, metodologie utilizzate, eventuali rapporti con altre istituzioni

Descrivere gli **obiettivi misurabili** che si intendono perseguire, le **finalità** e le **metodologie utilizzate**. Illustrare **eventuali rapporti con altre istituzioni**.

OBIETTIVI:

STIMOLARE CURIOSITA' VERSO I FENOMENI DELL'AMBIENTE CHE CI CIRCONDA.
CONFRONTARSI IN MODO INTERATTIVO E SPERIMENTALE CON LA NATURA.
FORMULARE IPOTESI E DEDUZIONI.

FINALITA':

ASSUMERE COMPORATMENTI RESPONSABILI NEL RISPETTO DELL'AMBIENTE, DELLA PROPRIA SALUTE, DEL PROPRIO BENESSERE.

METODOLOGIE:

GESTIRE L'ORTO SCOLASTICO, COMPOSTAGGIO.

PIANO DI LAVORO A.S. 2017-2018

1.4 Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro.

FASE 1 MARZO-APRILE PREPARAZIONE ORTO PER LA SEMINA E MESSA A DIMORA DELLE PIANTE.

FASE 2 MAGGIO-GIUGNO RACCOLTA PRODOTTI.

TUTTO L'ANNO SCOLASTICO PER IL COMPOSTAGGIO.

1.5 - Destinatari

Indicare il numero di alunni o il numero di classi coinvolte

SEZIONE A- 22 ALUNNI

SEZIONE B-21 ALUNNI

SEZIONE C- 22 ALUNNI

1.6 - Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno finanziario.

DOCENTI DEL PLESSO

1.7 – Valutazione

Indicare le modalità di valutazione del progetto

OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEI BAMBINI NELLA CURA DELL'ORTO SCOLASTICO, NELL'ASSUNZIONE DI IMPEGNI E NELLA COLLABORAZIONE ATTIVA.

OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO NEI CONFRONTI DELL'AMBIENTE E DELL'ALIMENTAZIONE.

Mirano,23/10/2017

Il Responsabile del Progetto

Sabrina Boschin

PIANO DI LAVORO A.S. 2017-2018

SCHEDA PROGETTO/ATTIVITÀ A.S. 2017/ 2018

1 – DESCRIZIONE DEL PROGETTO/ATTIVITÀ

1.1 Denominazione progetto

Indicare numero e denominazione del progetto, facendo riferimento al PTOF (vedi ultima pagina allegata)

N°6 MULTIMEDIALITA' A SCUOLA

1.2 Responsabile e docenti che attuano il progetto

Indicare il responsabile del progetto

COLTRO MONICA

Indicare i docenti che attuano il progetto

TUTTI I DOCENTI DEL PLESSO SCUOLA INFANZIA SAGGIOTTI

1.3 Obiettivi, metodologie utilizzate, eventuali rapporti con altre istituzioni

Descrivere gli **obiettivi misurabili** che si intendono perseguire, le **finalità** e le **metodologie utilizzate**. Illustrare **eventuali rapporti con altre istituzioni**.

OBIETTIVI:

FAMILIARIZZARE CON LE PIU' COMUNI TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE.

UTILIZZARE SEMPLICI MATERIALI DIGITALI PER L'APPRENDIMENTO.

FINALITA':

UTILIZZARE CON DIMISTICHEZZA LE PIU' COMUNI TECNOLOGIE.

METODOLOGIE:

USO DI SEMPLICI SOFTWARE DIDATTICI.

PIANO DI LAVORO A.S. 2017-2018

1.4 Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro.

TUTTO L'ANNO SCOLASTICO

1.5 - Destinatari

Indicare il numero di alunni o il numero di classi coinvolte

SEZIONE A- 22 ALUNNI

SEZIONE B-21 ALUNNI

SEZIONE C- 22 ALUNNI

1.6 - Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno finanziario.

INSEGNANTE COLTRO MONICA (corso FORTIC su piattaforma INDIRE) e DOCENTI DEL PLESSO

1.7 – Valutazione

Indicare le modalità di valutazione del progetto

OSSERVAZIONE NELL'UTILIZZO DEGLI STRUMENTI PROPOSTI.

Mirano, 24/10/2017

Il Responsabile del Progetto

Coltro Monica

PIANO DI LAVORO A.S. 2017-2018

SCHEDA PROGETTO/ATTIVITÀ A.S. 2017/ 2018

1 – DESCRIZIONE DEL PROGETTO/ATTIVITÀ

1.1 Denominazione progetto

Indicare numero e denominazione del progetto, facendo riferimento al PTOF (vedi ultima pagina allegata)

N° 7 ACCOGLIENZA –CONTINUITA'

1.2 Responsabile e docenti che attuano il progetto

Indicare il responsabile del progetto

ROCCO ROBERTA

Indicare i docenti che attuano il progetto

TUTTI I DOCENTI DEL PLESSO INFANZIA SAGGIOTTI

1.3 Obiettivi, metodologie utilizzate, eventuali rapporti con altre istituzioni

Descrivere gli **obiettivi misurabili** che si intendono perseguire, le **finalità** e le **metodologie utilizzate**. Illustrare **eventuali rapporti con altre istituzioni**.

OBIETTIVI:

SUPERARE LA DIPENDENZA DALL' ADULTO.

SOCIALIZZARE CON IL NUOVO CONTESTO SCOLASTICO.

ELABORARE REGOLE PER UNA BUONA CONVIVENZA.

FINALITÀ':

FAVORIRE IL PASSAGGIO DA UN ORDINE DI SCUOLA ALL'ALTRO.

METODOLOGIE:

LETTURE, GIOCHI, PERCORSI, IMMAGINI.

PIANO DI LAVORO A.S. 2017-2018

1.4 Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro.

INIZIO ANNO SCOLATICO settembre-ottobre 2017-
MAGGIO 2018 visita alla scuola primaria.

1.5 - Destinatari

Indicare il numero di alunni o il numero di classi coinvolte

SEZIONE A- 22 ALUNNI

SEZIONE B- 21 ALUNNI

SEZIONE C- 22 ALUNNI

22 alunni di 5 anni per la continuità con la scuola primaria.

1.6 - Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno finanziario.

Docenti del plesso scolastico.

1.7 – Valutazione

Indicare le modalità di valutazione del progetto

ATTIVITA' GRAFICHE-SCHEDA.

Mirano, 23/10/2017

Il Responsabile del Progetto

Roberta Rocco

PIANO DI LAVORO A.S. 2017-2018

SCHEDA PROGETTO/ATTIVITÀ A.S. 2017 / 2018

1 – DESCRIZIONE DEL PROGETTO/ATTIVITÀ

1.1 Denominazione progetto

Indicare numero e denominazione del progetto, facendo riferimento al PTOF (vedi ultima pagina allegata)

N° 8 MENS SANA IN CORPORE SANO

1.2 Responsabile e docenti che attuano il progetto

Indicare il responsabile del progetto

SILVESTRINI BERTILLA

Indicare i docenti che attuano il progetto

TUTTI I DOCENTI DEL PLESSO INFANZIA SAGGIOTTI

1.3 Obiettivi, metodologie utilizzate, eventuali rapporti con altre istituzioni

Descrivere gli **obiettivi misurabili** che si intendono perseguire, le **finalità** e le **metodologie utilizzate**. Illustrare **eventuali rapporti con altre istituzioni**.

OBIETTIVI:

PROGETTO ALIMENTAZIONE

SENSIBILIZZARE I BAMBINI AD UNA CORRETTA ALIMENTAZIONE.

SCOPRIRE LA STAGIONALITÀ DEI PRODOTTI.

UTILIZZARE UNA DIETA BASATA SUL GIUSTO EQUILIBRIO DEI PRINCIPI NUTRITIVI.

PROGETTO AFFETTIVITÀ

SVILUPPARE CONSAPEVOLEZZA NEI CONFRONTI DI SE STESSI E DEGLI ALTRI.

FINALITÀ:

AVVICINARE I BAMBINI AL MONDO NATURALE, SCOPRIRE ATTRAVERSO IL GUSTO NUOVI PRODOTTI. IMPARARE AD ASSAGGIARE, ANNUSARE, MANIPOLARE.

SVILUPPARE IL SENSO DELL'IDENTITÀ PERSONALE, RENDERE CONSAPEVOLE IL BAMBINO DEI PROPRI GESTI ED EMOZIONI.

METODOLOGIE:

LAVORO IN SALA MENSA, IN CLASSE, VISIONE DI LIBRI, CONVERSAZIONI.

PIANO DI LAVORO A.S. 2017-2018

1.4 Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro.

TUTTO L'ANNO SCOLATICO 2017/2018.

1.5 - Destinatari

Indicare il numero di alunni o il numero di classi coinvolte

SEZIONE A- 22ALUNNI

SEZIONE B-21 ALUNNI

SEZIONE C- 22 ALUNNI

1.6 - Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno finanziario.

DOCENTI DEL PLESSO

1.7 – Valutazione

Indicare le modalità di valutazione del progetto

CONVERSAZIONI, DISEGNI.

Mirano, 24/10/2017

Il Responsabile del Progetto

Silvestrini Bertilla

PIANO DI LAVORO A.S. 2017-2018

SCHEDA PROGETTO/ATTIVITÀ A.S. 2017 / 2018

1 – DESCRIZIONE DEL PROGETTO/ATTIVITÀ

1.1 Denominazione progetto

Indicare numero e denominazione del progetto, facendo riferimento al PTOF (vedi ultima pagina allegata)

N°11 INSIEME CON L'ARTE

1.2 Responsabile e docenti che attuano il progetto

Indicare il responsabile del progetto

BOSCHIN SABRINA

Indicare i docenti che attuano il progetto

TUTTI I DOCENTI DEL PLESSO SCUOLA INFANZIA SAGGIOTTI

1.3 Obiettivi, metodologie utilizzate, eventuali rapporti con altre istituzioni

Descrivere gli **obiettivi misurabili** che si intendono perseguire, le **finalità** e le **metodologie utilizzate**. Illustrare **eventuali rapporti con altre istituzioni**.

OBIETTIVI:

ESPERIENZE PITTORICHE E USO CREATIVO DEL MATERIALE

OSSERVAZIONI E CONVERSAZIONI DI GRUPPO SUL SIGNIFICATO DELL'OPERA D'ARTE

FINALITÀ':

SVILUPPA INTERESSE E PIACERE NELL'AVVICINARSI ALL'OPERA D'ARTE

METODOLOGIE:

PERCORSI LUDICI-MOTORI, LETTURA DI LIBRI; ATTIVITÀ' IN PICCOLI GRUPPI; PARTECIPAZIONE AL PROGETTO "A SCUOLA DI GUGGENHEIM", VISITA AL MUSEO E LABORATORIO DIDATTICO DIVISO PER ETÀ'

PIANO DI LAVORO A.S. 2017-2018

1.4 Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro.

NOVEMBRE/ APRILE

1.5 - Destinatari

Indicare il numero di alunni o il numero di classi coinvolte

SEZIONE A- 22ALUNNI

SEZIONE B-21 ALUNNI

SEZIONE C- 22 ALUNNI

1.6 - Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno finanziario.

DOCENTI DEL PLESSO ED ESPERTI DEL PROGETTO "A SCUOLA DI GUGGENHEIM" PRESSO IL MUSEO.

1.7 – Valutazione

Indicare le modalità di valutazione del progetto

OSSERVAZIONE DEGLI ELABORATI DEI BAMBINI.

Mirano, 23/10/2017

Il Responsabile del Progetto

Sabrina Boschin

PIANO DI LAVORO A.S. 2017-2018

SCHEDA PROGETTO/ATTIVITÀ A.S. 2017 / 2018

1 – DESCRIZIONE DEL PROGETTO/ATTIVITÀ

1.1 Denominazione progetto

Indicare numero e denominazione del progetto, facendo riferimento al PTOF (vedi ultima pagina allegata)

N° 14 ENTRATA DI SICUREZZA

1.2 Responsabile e docenti che attuano il progetto

Indicare il responsabile del progetto

ROCCO ROBERTA

Indicare i docenti che attuano il progetto

TUTTI I DOCENTI DEL PLESSO INFANZIA SAGGIOTTI

1.3 Obiettivi, metodologie utilizzate, eventuali rapporti con altre istituzioni

Descrivere gli **obiettivi misurabili** che si intendono perseguire, le **finalità** e le **metodologie utilizzate**. Illustrare **eventuali rapporti con altre istituzioni**.

OBIETTIVI:

ACQUISIRE AUTOMATISMI CORRETTI IN SITUAZIONI DI PERICOLO, SVILUPPANDO IL SENSO DI RISPETTO DELLE REGOLE.

SENSIBILIZZARE ALLA PREVENZIONE DEI RISCHI PERSONALI E AMBIENTALI.

FINALITÀ':

AIUTARE I BAMBINI A INDIVIDUARE COMPORTAMENTI PERICOLOSI IN AMBITI DIVERSI, SPERIMENTARE ATTEGGIAMENTI CORRETTI E ATTIVITÀ DA EVITARE, ASSUMERE APPROPRIATE ATTITUDINI NELLE VARIE SITUAZIONI.

METODOLOGIE:

STRATEGIE DIDATTICHE DIVERSIFICATE: LEGGERE STORIE E DISCUTERNE; COINVOLGERE ATTIVAMENTE I BAMBINI IN SIMULAZIONE DI SITUAZIONI A DI ATTEGGIAMENTI; ATTIVITÀ LUDICHE; USCITE ESPLORATIVE IN GIARDINO.

USCITA DIDATTICA PRESSO COMANDO VIGILI DEL FUOCO MESTRE VENEZIA

PIANO DI LAVORO A.S. 2017-2018

1.4 Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro.

SETTEMBRE-OTTOBRE 2017 E PROSEGUE TUTTO L'ANNO SCOLATICO 2017/2018

1.5 - Destinatari

Indicare il numero di alunni o il numero di classi coinvolte

SEZIONE A- 22 ALUNNI

SEZIONE B-21 ALUNNI

SEZIONE C- 22 ALUNNI

1.6 - Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno finanziario.

TUTTE LE DOCENTI DEL PLESSO E PERSONALE AUSILIARIO.

1.7 – Valutazione

Indicare le modalità di valutazione del progetto

CONVERSAZIONI- DISEGNI- PROVE DI EVACUAZIONE- PROVE TERREMOTO- RICONOSCIMENTO SEGNALETICA NEGLI AMBIENTI SCOLASTICI.

Mirano, 23/10/2017

Il Responsabile del Progetto

Roberta Rocco

PIANO DI LAVORO A.S. 2017-2018

SCHEDA PROGETTO/ATTIVITÀ A.S. 2017 / 2018

1 – DESCRIZIONE DEL PROGETTO/ATTIVITÀ

1.1 Denominazione progetto

Indicare numero e denominazione del progetto, facendo riferimento al PTOF (vedi ultima pagina allegata)

N° 16 LET'S PLAY

1.2 Responsabile e docenti che attuano il progetto

Indicare il responsabile del progetto

FURLANETTO SONIA

Indicare i docenti che attuano il progetto

TUTTI I DOCENTI DEL PLESSO INFANZIA SAGGIOTTI

1.3 Obiettivi, metodologie utilizzate, eventuali rapporti con altre istituzioni

Descrivere gli **obiettivi misurabili** che si intendono perseguire, le **finalità** e le **metodologie utilizzate**. Illustrare **eventuali rapporti con altre istituzioni**.

OBIETTIVI:

RICEZIONE ORALE (ASCOLTO):

COMPRENDERE LA PRESENZA DI LINGUE DIVERSE DALLA PROPRIA,
INTUIRE IL SENSO, USARE PICCOLE FRASI DI USO QUOTIDIANO.

PRODUZIONE ORALE:

RIPRODUZIONE DI FILASTROCCHIE E CANZONI,

ASCOLTO "ATTIVO", GIOCHI DI MOVIMENTO IN INGLESE, DRAMMATIZZAZIONE, GIOCHI CON
FLASH CARDS .

METODOLOGIE:

TUTTE LE ATTIVITA' SONO SPESSO A RICOMPENSA COLLETTIVA.

PIANO DI LAVORO A.S. 2017-2018

1.4 Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro.

TUTTO L'ANNO SCOLATICO 2017/2018 CON PARTICOLARE ATTENZIONE ALLE ATTIVITA' INERENTI ALL'ULTIMA SETTIMANA DI OTTOBRE E ALLE FESTIVITA' PRINCIPALI.

1.5 - Destinatari

Indicare il numero di alunni o il numero di classi coinvolte

SEZIONE A- 22 ALUNNI

SEZIONE B-21 ALUNNI

SEZIONE C- 22 ALUNNI

1.6 - Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno finanziario.

TUTTE LE DOCENTI DEL PLESSO.

1.7 - Valutazione

Indicare le modalità di valutazione del progetto

OVVIAMENTE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA LA VALUTAZIONE SI SVOLGE ESCLUSIVAMENTE SUL PIANO ORALE.

ASSIMILAZIONE LINGUISTICA ED ESPRESSIVA. MEMORIZZAZIONE DI VOCABILI E FRASI, CANZONI E FILASTROCCHES IN INGLESE. AVVIO ALLA PRODUZIONE COOPERATIVA. CONOSCENZA DELLE ABILITA' ACQUISITE, CAPACITA' DI LAVORARE IN GRUPPO E SAPER ASPETTARE IL PROPRIO TURNO, ASSUMERE COMPORAMENTI DI RISPETTO.

Milano, 24/10/2017

Il Responsabile del Progetto

Furlanetto Sonia

PIANO DI LAVORO A.S. 2017-2018

SCHEDA PROGETTO/ATTIVITÀ A.S. 2017 / 2018

1 – DESCRIZIONE DEL PROGETTO/ATTIVITÀ

1.1 Denominazione progetto

Indicare numero e denominazione del progetto, facendo riferimento al PTOF (vedi ultima pagina allegata)

N°17 DIAMOCI UNA MOSSA

1.2 Responsabile e docenti che attuano il progetto

Indicare il responsabile del progetto

CHIARIOTTI ALESSANDRA

Indicare i docenti che attuano il progetto

TUTTI I DOCENTI DEL PLESSO SCUOLA INFANZIA SAGGIOTTI

1.3 Obiettivi, metodologie utilizzate, eventuali rapporti con altre istituzioni

Descrivere gli **obiettivi misurabili** che si intendono perseguire, le **finalità** e le **metodologie utilizzate**. Illustrare **eventuali rapporti con altre istituzioni**.

OBIETTIVI: Soddisfare le esigenze di gioco e di movimento in un clima collaborativo e cooperativo

Favorire la consapevolezza della propria corporeità, la coordinazione motoria, lo sviluppo psicofisico

Sviluppare la capacità di affrontare le difficoltà e la consapevolezza delle proprie possibilità

FINALITÀ': Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse, partecipare alle attività di gioco rispettandone le regole

METODOLOGIE: Giochi motori, percorsi, tecniche di rilassamento, uso di materiali strutturati in aula e all'aperto.

Si prevede di aprire la scuola ad esperienze con le Associazioni Sportive del territorio comunale per favorire la conoscenza e la pratica di varie tipologie di sport.

PIANO DI LAVORO A.S. 2017-2018

1.4 Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro

FASE1 OTTOBRE- DICEMBRE

FASE2 GENNAIO- GIUGNO

1.5 - Destinatari

Indicare il numero di alunni o il numero di classi coinvolte

SEZIONE A- 22 ALUNNI

SEZIONE B- 21 ALUNNI

SEZIONE C- 22 ALUNNI

1.6 - Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno finanziario.

DOCENTI DEL PLESSO

1.7 – Valutazione

Indicare le modalità di valutazione del progetto

Osservazione diretta, percorsi motori

Milano, 24/10/2017

Il Responsabile del Progetto

Chiariotti Alessandra