

I.C. MIRANO 2

CURRICOLO VERTICALE DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il presente curriculum, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (Lg. n. 92 del 2019) e dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020, offre ad ogni alunno dell'I.C. "MIRANO DUE" un percorso formativo organico e completo, capace di stimolare i diversi tipi d'intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

La scuola è il luogo in cui bambini e ragazzi si confrontano con regole da rispettare e vivono, nella quotidianità, esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili.

Nell'insegnamento dell'Educazione Civica è presente il principio della trasversalità della nuova disciplina, anche in ragione della pluralità degli obiettivi d'apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina.

Pertanto, ogni insegnamento si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, valorizzandone l'interconnessione in ogni disciplina, nel rispetto e in piena coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

I nuclei tematici

I nuclei tematici per l'insegnamento dell'Educazione civica sono tre:

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

- Il primo e fondamentale aspetto da trattare è sicuramente costituito dalla conoscenza, riflessione e pratica quotidiana del dettato costituzionale.
- I temi spaziano dalla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali (prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite), ai concetti fondamentali di legalità e solidarietà.

2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi.
- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 riguardano la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, rientrano i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

3. Cittadinanza digitale (art.5 Lg. 92 del 2019)

- Tratta le capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione digitale.
- Consente l'acquisizione d'informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo (e così radicato) modo di stare nel mondo e mettere i bambini e i ragazzi al corrente dei rischi e delle insidie che tale ambiente comporta.
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi inizia fin dalla scuola dell'infanzia: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di essere correttamente informate.
- Il nostro Istituto è convinto che l'educazione alla cittadinanza digitale non sia solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, bensì afferisca alla tipologia

d'approccio ai nuovi mezzi di comunicazione, coinvolgendo nell'insegnamento tutti i docenti.

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica

Nel nostro Istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, ai docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando anche le risorse dell'organico dell'autonomia; tra essi è individuato un docente coordinatore.

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento favorisce l'opportuno lavoro preparatorio d'équipe nei consigli di interclasse per la scuola primaria e di classe per la secondaria.

Ogni anno i Team docenti e i Consigli di Classe progettano una UDA della disciplina di Educazione Civica, concordando le tematiche che vertono sui tre nuclei sopra indicati, da realizzare in ogni sezione o classe.

L'insegnamento della disciplina si articola in almeno 33 ore annuali.

Nell'ambito del piano annuale delle attività, sono previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, sia per la Scuola Primaria che per la Secondaria all'interno dei Consigli di Classe o dei dipartimenti disciplinari.

Il docente coordinatore ha il compito di formulare la proposta di voto.

La Valutazione

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team, o del consiglio di classe, gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, ovvero attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA (SCUOLA DELL'INFANZIA) - INTEGRAZIONE

CAMPO D'ESPERIENZA prevalente	COMPETENZA	ABILITA'
Il se e l'altro	<p>Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. (Da Re)</p> <p>Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini (Da Re)</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. (Da Re) Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria ed altrui, per il rispetto delle persone delle cose e dell'ambiente</p> <p>Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti, alcuni fondamentali servizi nel territorio</p>	<p>Superare la dipendenza dall'adulto Assumere iniziative e portare a termine compiti e attività Rispettare i tempi e le modalità degli altri Collaborare con gli altri per la realizzazione di progetti comuni</p> <p>Assumere progressivamente comportamenti sempre più accettabili Aiutare i compagni Condividere giochi e situazioni ludiche Manifestare un senso di appartenenza</p> <p>Rispettare le norme per la sicurezza e per la salute conosciute</p>
CAMPI D'ESPERIENZA concorrenti Discorsi e le parole	<p>Ascoltare, riflettere, confrontare, discutere con i bambini e con gli adulti, incominciando a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Di fronte ai fatti del mondo sviluppare l'attitudine a porre</p>	<p>Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato Esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni Partecipare alle conversazioni</p>

La conoscenza del mondo	e a porsi domande, cogliere diversi punti di vista, riflettere e negoziare per condividere i significati	Pone domande Interagire alle attività con un proprio contributo Effettuare semplici indagini personali Porre attenzione alle risorse ambientali, assumere comportamenti di rispetto e tutela Dimostrare curiosità e voglia di scoprire Si orienta tra presente, passato e futuro
Il corpo e il movimento	Assumere comportamenti corretti per la propria e altrui sicurezza, riconoscere limiti e possibilità del proprio corpo dimostrando consapevolezza del suo agire	Controlla voce, gesti e movimento Accettare e rispettare le regole del gruppo
Immagini suoni e colori	Manifestare curiosità verso i diversi linguaggi presenti nel territorio (arte, paesaggi, tradizioni, fonti storiche, beni ...) interagire con le diversità culturali per sviluppare senso d'appartenenza	Interagire con l'ambiente, attraverso la conoscenza delle risorse culturali, economiche, storiche e geografiche del territorio

EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Gioca in modo costruttivo e creativo, si confronta con gli altri</p> <p>Possiede l'identità personale, racconta le proprie esigenze e i propri sentimenti</p> <p>Capisce e osserva le regole dello stare insieme</p> <p>Riflette si confronta, discute con gli adulti e con i compagni</p> <p>Sa di avere la propria storia personale e familiare</p> <p>Conosce la tradizione della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre</p> <p>Riconosce nel territorio gli elementi della tradizione e della cultura</p>	<p>ESEMPI:</p> <p>Condividere materiali e giochi</p> <p>Realizzare compiti e giochi di squadra</p> <p>Collaborare per fine comune</p> <p>Costruire tabelle e cartelloni servendosi di simboli concordati (presenze, ruoli, fasi della giornata ...)</p>

Tiene comportamenti rispettosi e di accoglienza verso gli altri	Partecipare attivamente ad esperienze del territorio
---	--

CURRICOLO VERTICALE SCUOLA PRIMARIA ED. CIVICA

CLASSE I

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa. • Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui. • Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali. • Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, ed inizia a stabilire le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni. • Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. <p>Si avvicina in modo iniziale alle tecnologie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. • Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. • Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. • Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali. • Descrivere la propria alimentazione. • Discriminare i cibi salutari. • Rivolgersi ai compagni e agli adulti con linguaggi e gesti educati. • Apprezzare la natura e contribuire alla (definizione) sua difesa con (di) regole per il suo rispetto. • Utilizza il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi. • Utilizza il computer e software didattici per attività, giochi didattici semplici, (per esempio elaborazioni grafiche), con la guida e le istruzioni dell'insegnante.

CLASSE II e III

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Testimonia la funzione e il valore delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana. • Attua semplici strategie fondamentali per migliorare le relazioni tra compagni. • Riconosce in semplici fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le basilari regole di convivenza concordate in classe. • Sentirsi parte integrante del gruppo classe. • Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso l'aiuto di altre persone.

<p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inizia a manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali interagendo con i coetanei e con gli adulti. • Riconosce una parte della segnaletica stradale. • Utilizza positivamente alcune tecnologie per compiere alcune brevi ricerche, con la supervisione di un adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. • Prendere consapevolezza dei comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici. • Essere a conoscenza di comportamenti responsabili quale utente della strada. • Rispettare la segnaletica. • Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.
--	--	---

CLASSE IV-V

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inizia ad esprimere e manifestare in modo adeguato riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. • Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale. • Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al Mondo. • Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente • È in grado di distinguere i diversi devices e di utilizzarli adeguatamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio. • Agire in modo consapevole. • Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. • Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. • Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse. • Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza. • Conosce ed utilizza in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico. • Conosce ed utilizza, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA SECONDARIA

CLASSI PRIME

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>L'alunna/o:</p> <p>⇒ Acquisisce consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, sentimenti, emozioni</p> <p>⇒ Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana e la loro relazione con la vita sociale.</p> <p>⇒ Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione.</p> <p>⇒ Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici.</p> <p>⇒ Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p> <p>⇒ Impara a prendersi cura della propria salute.</p> <p>⇒ Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile.</p> <p>⇒ Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.</p> <p>⇒ E' consapevole dei valori etici, sociali e culturali dello sport (fairplay)</p> <p>⇒ È consapevole dell'esistenza di varie tipologie di devices e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere.</p> <p>⇒ È consapevole dei rischi della rete e impara a individuarli.</p>	<p>⇒ Conoscere i propri interessi, il proprio comportamento</p> <p>⇒ Conoscere e comprendere cosa sono le norme che regolano la vita scolastica</p> <p>⇒ Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni.</p> <p>⇒ Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino.</p> <p>⇒ Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali.</p> <p>⇒ Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia-società-Stato.</p> <p>⇒ Comprendere il significato di legalità.</p> <p>⇒ Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno.</p> <p>⇒ Conoscere le cause dell'inquinamento.</p> <p>⇒ Conoscere il significato di salute e sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030.</p> <p>⇒ Conoscere e rispettare le regole in ambito sportivo</p> <p>⇒ Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete).</p> <p>⇒ Conoscere le varie tipologie di devices.</p> <p>⇒ Conoscere i rischi della rete.</p>

CLASSI SECONDE

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>L'alunna/o:</p> <p>⇒ Riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese.</p> <p>⇒ Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea.</p> <p>⇒ Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica.</p> <p>⇒ Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> <p>⇒ Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.</p> <p>⇒ È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.</p> <p>⇒ Impara ad usare le lingue straniere anche come strumento di integrazione tra persone e culture.</p> <p>⇒ Riconosce la dimensione europea della cittadinanza.</p> <p>⇒ Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>⇒ E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps.</p>	<p>⇒ Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese.</p> <p>⇒ Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione.</p> <p>⇒ Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani.</p> <p>⇒ Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea.</p> <p>⇒ Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE.</p> <p>⇒ Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse.</p> <p>⇒ Conoscere la Carta dei diritti dell'UE.</p> <p>⇒ Conoscere ed usare le lingue straniere studiate in termini di comunicazione interpersonale verbale e non verbale, come strumento di integrazione tra persone e culture</p> <p>⇒ Acquisire il senso di legalità e una cultura di contrasto alle mafie</p> <p>⇒ Conoscere norme che favoriscano il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>⇒ Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico.</p> <p>⇒ Essere consapevoli di comportamenti che tutelano la salute</p> <p>⇒ Usare in modo responsabile la propria identità digitale, rispettando le norme del web.</p> <p>⇒ Conoscere il significato del termine copyright.</p> <p>⇒ Conoscere il significato di CC (Creative Commons)</p>

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Conosce i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese. ⇒ Comprende i concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica. ⇒ Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale. ⇒ Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva. ⇒ Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. ⇒ Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani. ⇒ Mette in relazione alcuni aspetti culturali dei paesi stranieri di cui studia la lingua e li confronta con la cultura e civiltà italiana. ⇒ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. ⇒ Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. ⇒ È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. ⇒ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. ⇒ È in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free. ⇒ È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali. ⇒ Conoscere la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri. ⇒ Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi. ⇒ Acquisire una cultura di contrasto alle mafie. ⇒ Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita. ⇒ Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile. ⇒ Assumere comportamenti che tutelano la salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze. ⇒ Conoscere ed analizzare eventi e simboli che caratterizzano l'identità nazionale ed europea in relazione alla storia contemporanea (Memorial day, 25 aprile, 2 giugno...) ⇒ Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale. ⇒ Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica. ⇒ Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare. ⇒ Conoscere il significato identità digitale. ⇒ Conoscere la piattaforma scolastica. ⇒ Conoscere alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento.

RUBRICA VALUTATIVA

LIVELLO DI COMPETENZA									
		NON ACQUISTO	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	1-2-3	4	5	6	7	8	9	10
CONOSCENZE	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza all'interno di una comunità.</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione e la sua struttura testuale.</p> <p>Conoscere gli Enti locali in particolare il Comune e la sua organizzazione.</p> <p>Conoscere i comportamenti responsabili per la tutela, il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> <p>Conoscere la distinzione tra identità digitale e reale.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono disorganizzate e non coerenti. Nonostante l'aiuto del docente non riesce a recuperare le conoscenze.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

LIVELLO DI COMPETENZA

		NON ACQUISTO	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		1-2-3	4	5	6	7	8	9	10
ABILITÀ	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza in modo generale.</p> <p>Proporre, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute e utilizzo della rete per trarre informazioni pertinenti appresi nelle discipline.</p>	L'alunno non è in grado di dimostrare nessun tipo di abilità connessi ai temi trattati.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connessi ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connessi ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connessi ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connessi ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connessi ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connessi ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connessi ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

LIVELLO DI COMPETENZA

		NON ACQUISTO	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	1-2-3	4	5	6	7	8	9	10
ATTEGGIAMENTI / COMPORAMENTI	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto degli altri; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui nel mondo reale e nel mondo virtuale.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri.</p>	L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti non coerenti con gli argomenti trattati.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli argomenti trattati e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli argomenti trattati. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli argomenti trattati e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli argomenti trattati in autonomia e mostra di averne una discreta consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che porta a termine con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta spesso, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli argomenti trattati e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli argomenti trattati e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli argomenti trattati e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.