

Criteria di valutazione - Scuola dell'Infanzia

La valutazione degli alunni alla scuola dell'Infanzia si basa sui principi pedagogici delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 2012.

Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento nei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. E' orientata ad esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità di ogni bambino.

Strumenti fondamentali per conoscere e accompagnare l'alunno in tutte le sue dimensioni di sviluppo, rispettandone originalità, unicità e potenzialità sono l'**osservazione** nelle sue diverse modalità e un **atteggiamento di ascolto**, empatia e rassicurazione.

Nel corso dell'anno scolastico sono previsti incontri di Coordinamento periodici di sezione, di plesso e di interplesso tra i docenti per puntualizzazioni ed analisi, per cambiamenti o modifiche valutando gli interventi didattici e la loro efficacia.

I docenti assicurano l'attenzione ai bisogni personali – culturali – formativi di ogni singolo bambino e programmano periodicamente colloqui individuali con le famiglie ed incontri collegiali di sezione con tutti i genitori in Assemblea di sezione.

“ Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia, è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di base che strutturano la sua crescita personale:

- *Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui.*
- *Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.*
- *Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti.*
- *Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.*
- *Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.*
- *Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.*
- *Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.*

- *Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.*
- *È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.*
- *Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.*
- *Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali. ”*

(dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia 2012)

Gli Strumenti di valutazione condivisi dai docenti delle Scuole dell'Infanzia d'Istituto vengono compilati alla fine di ogni Quadrimestre ed allegati alla documentazione di sezione:

- **Scheda di Osservazione in Accoglienza** per i bambini in ingresso
- **Griglia di profilo** -tre anni
- **Griglia di profilo** -quattro anni
- **Griglia di profilo** -cinque anni
- **Scheda di passaggio** - per i bambini frequentanti l'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia iscritti al primo anno della Scuola primaria, prodotta dalla Commissione Continuità di Istituto.