



# Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. MIRANO 2

---

*Triennio 2019/20-2021/22*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. MIRANO 2 è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 18/12/2018 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 7793/2018 del 18/12/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 20/12/2018 con delibera n. 6*

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:  
2019/20*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.3. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.4. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.5. Valutazione degli apprendimenti

### ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale



docente  
4.5. Piano di formazione del personale  
ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio-alto. Ciò consente di potenziare, consolidare e recuperare i diversi livelli di apprendimento degli studenti e favorire un adeguato piano di inclusione in cui ciascuno possa esprimere al meglio le proprie potenzialità, offrendo a tutti pari opportunità. E' possibile all'interno del nostro Istituto proporre progetti di arricchimento dell'offerta formativa grazie al contributo delle famiglie.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

Il territorio si caratterizza per opportunità lavorative soprattutto nel settore terziario. Sono presenti numerosi istituti superiori che consentono la collaborazione tra i diversi ordini di scuola. Ci sono associazioni di volontariato e sportive che offrono la collaborazione anche all'interno della scuola (Auser, Marco Polo). Ci sono altri rapporti di collaborazione con l'AULSS territoriale, l'Avis, l'Aido, il WWF, la Veritas, la FIAB, la Protezione Civile, la Polizia Postale e Ferroviaria, la Questura.

#### Vincoli

La diminuzione dei finanziamenti negli ultimi anni ha comportato un notevole ridimensionamento dei contributi da parte degli enti territoriali (Comune e Città Metropolitana).

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità

Gli edifici sono sicuri sotto l'aspetto strutturale e apprezzabili sotto l'aspetto funzionale. Tutti messi in sicurezza dall'Amministrazione Comunale in sede di prima applicazione delle norme afferenti al decreto legislativo 626/94.

### Vincoli

Le dotazioni strumentali dell'istituto, e segnatamente quelle tecnologiche, per quanto in sé significative per consistenza numerica, sono nel contempo oggettivamente insufficienti in rapporto alla consapevole evoluzione della domanda espressa dai professionals, e anche in considerazione del crescente livello di informatizzazione che sarebbe necessario per soddisfare con efficienza ed efficacia l'intensificazione delle richieste dell'amministrazione centrale.

### RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	1
	Disegno	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
<b>Aule</b>	Magna	2

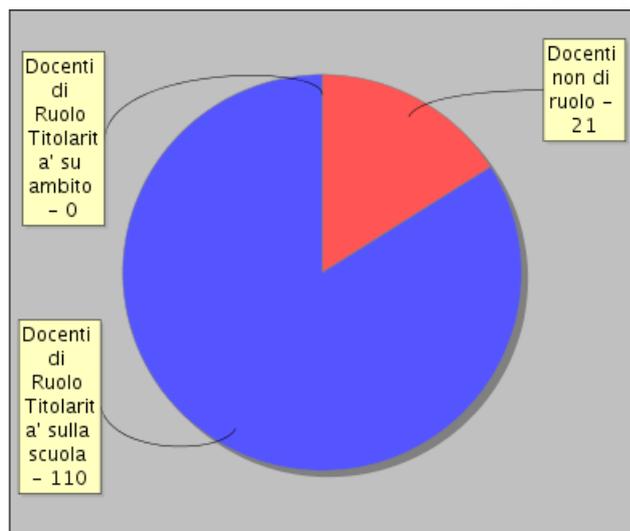
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	

## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	<b>113</b>
Personale ATA	<b>24</b>

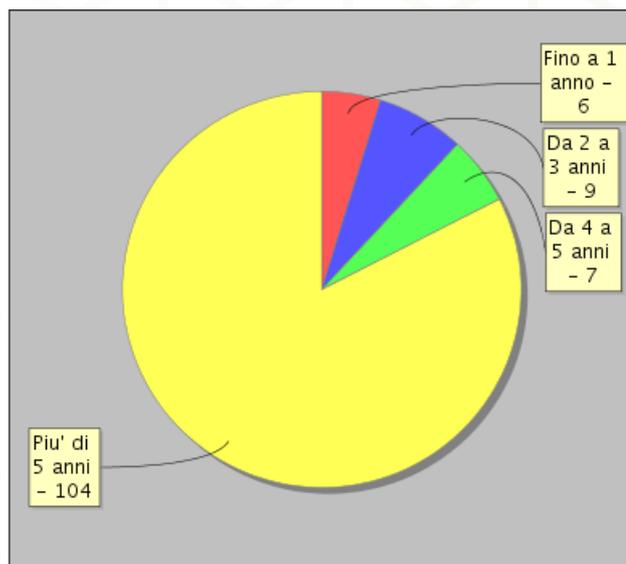
### ❖ Distribuzione dei docenti

**Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto**



- Docenti non di ruolo - 21
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 110
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0

**Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)**



- Fino a 1 anno - 6
- Da 2 a 3 anni - 9
- Da 4 a 5 anni - 7
- Piu' di 5 anni - 104

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### PRIORITÀ E TRAGUARDI

#### Risultati Scolastici

**Priorità**

Adozione di prove strutturate comuni per la rilevazione degli apprendimenti accertati in uscita dalla primaria e in ingresso alla secondaria.

**Traguardi**

Accrescimento di livelli di apprendimento del 10% delle conoscenze di base in situazioni didattiche codificate con criteri valutativi comuni

#### Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

**Priorità**

Identificare la tipologia strutturale delle prove Invalsi nella teoria dei processi cognitivi soggiacenti

**Traguardi**

Pervenire a risultati in linea o superiori ESCS. Abbassare la varianza fra classi per compensare il valore minore di -2 per ita. e mat. rilevato.

#### Competenze Chiave Europee

**Priorità**

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza come indicatore appropriato dell'autentica acquisizione delle conoscenze e delle correlate abilità'

**Traguardi**

Allargata capacità nei ragazzi di operare l'applicabilità e il transfert delle conoscenze acquisite nella specificità di ogni situazione didattica.

**Priorità**



sviluppare le competenze con la personalizzazione e l'individualizzazione degli apprendimenti e il potenziamento della formatività dell'insegnamento.

**Traguardi**

Attualizzare il problem-solving trovando soluzioni nuove a problemi di esperienza cimentandosi nell'esercizio del pensiero produttivo e creativo.

**Risultati A Distanza**

**Priorità**

L'Istituto Comprensivo mette in grado i discenti (e famiglie) di intercettare le proprie reali e autentiche aspirazioni, per una scelta consapevole.

**Traguardi**

Monitorare il numero di ammesse/i al I biennio della Scuola Superiore e leFP, in relazione al consiglio orientativo emesso dall'Istituto Comprensivo.

**Priorità**

L'Istituto mira sia alla crescita in quanto persone e cittadini, sia ad una formazione efficace ai fini dell'entrata nel mondo del lavoro.

**Traguardi**

Orientare la didattica e le attività connesse all'Orientamento, in un'ottica di miglioramento del servizio e lotta alla dispersione scolastica.

**OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

**OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di



produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6 ) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

7 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

8 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

9 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

10 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



11 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

12 ) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

13 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

14 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

15 ) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

16 ) definizione di un sistema di orientamento

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### ❖ AREE DI INNOVAZIONE

#### SPAZI E INFRASTRUTTURE

Grazie al finanziamento PON FESR Avviso 12810 "Realizzazione di Ambienti digitali" la Scuola ha potuto creare dei laboratori mobili per le scuole primarie e arricchire il laboratorio di informatica della Scuola secondaria.

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
ZANETTI-MENEGHINI	VEAA85701C
VILLA SAGGIOTTI EX VIA ZINELLI	VEAA85702D
CARLO COLLODI	VEAA85703E

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

### PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
FRANCESCO PETRARCA	VEEE85701N
VITTORIO ALFIERI	VEEE85702P
ALBERTO AZZOLINI	VEEE85703Q

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

**SECONDARIA I GRADO**

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
G.MAZZINI	VEMM85701L

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria

personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Approfondimento

### INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

#### **ZANETTI-MENEGHINI VEAA85701C**

SCUOLA DELL'INFANZIA

##### ❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

#### **VILLA SAGGIOTTI EX VIA ZINELLI VEAA85702D**

SCUOLA DELL'INFANZIA

##### ❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

#### **CARLO COLLODI VEAA85703E**

SCUOLA DELL'INFANZIA

##### ❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

#### **FRANCESCO PETRARCA VEEE85701N**

**SCUOLA PRIMARIA**
**❖ TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

27 ORE SETTIMANALI

**VITTORIO ALFIERI VEEE85702P**
**SCUOLA PRIMARIA**
**❖ TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

**ALBERTO AZZOLINI VEEE85703Q**
**SCUOLA PRIMARIA**
**❖ TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

**G.MAZZINI VEMM85701L**
**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**
**❖ TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Approfondimento

Il curricolo della scuola secondaria di primo grado prevede un corso con Inglese Potenziato il cui quadro orario viene allegato.

### ALLEGATI:

Quadro orario inglese potenziato.pdf

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

### ❖ INSIEME CON LA MUSICA

L'attività coinvolge tutti gli alunni dell'Istituto dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria; coinvolge le seguenti discipline: • Musica • Immagini suoni colori/Arte e Immagine • Espressione corporea • I discorsi e le parole/Lingua Italiana.

#### Obiettivi formativi e competenze attese

- Attivare in forma di gioco creativo il potenziale musicale che il bambino porta già in sé attraverso le sue condotte
- Utilizzare la vocalità e il canto in modo creativo
- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali, strumentali anche polifonici, curando intonazione e interpretazione
- Realizzare semplici esecuzioni con strumenti musicali e non convenzionali
- Far conoscere il Gran Teatro La Fenice (secondaria)

Approfondire le forme della musica da camera del '700 e '800 (secondaria)

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Multimediale  
Musica
- ❖ **Aule:** Magna  
Teatro  
Aula generica

❖ **ATTENZIONE ALLA STRADA ED ENTRATA DI SICUREZZA**

L'attività coinvolge tutti gli alunni dell'Istituto dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria, ed interessa tutte le discipline.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Responsabilizzare il bambino e i ragazzi nei confronti delle norme che regolano la vita sociale, affinché assumano atteggiamenti corretti - Riconoscere le figure istituzionali che tutelano lo svolgersi ordinario delle attività inerenti la circolazione stradale - Conoscere gli spazi stradali e loro funzione - Conoscere e rispettare le principali regole della circolazione sulla strada - Promuovere una vera interazione fra alunno e ambiente e fra scuola e famiglia, volta alla sicurezza - Sensibilizzare i ragazzi alla prevenzione dei rischi personali e ambientali, promuovendo negli alunni stili di vita e di comportamento adeguati alla convivenza civile

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

- |                              |                      |
|------------------------------|----------------------|
|                              | Multimediale         |
| ❖ <u>Biblioteche:</u>        | Classica             |
| ❖ <u>Aule:</u>               | Aula generica        |
| ❖ <u>Strutture sportive:</u> | Palestra<br>giardino |

❖ **SCUOLA A TEATRO – TEATRO A SCUOLA**

L'attività coinvolge tutti gli alunni dell'Istituto dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria ed interessa le seguenti discipline: - I discorsi e le parole/Lingua italiana - Immagini, suoni, colori/Arte e immagine - Musica - Espressione corporea.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Conoscersi e migliorarsi attraverso la sperimentazione, l'apprendimento di tutti gli strumenti della comunicazione e dell'espressione, propri del teatro - Accrescere la fiducia in se stessi mediante la presa di coscienza delle proprie potenzialità e favorire la comunicazione interpersonale - Sviluppare potenzialità creative, gusto estetico, spirito critico, capacità espressive - Educare al teatro - Riflettere su alcune problematiche attuali

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| ❖ <u>Laboratori:</u>         | Con collegamento ad Internet<br>Disegno<br>Multimediale<br>Musica |
| ❖ <u>Biblioteche:</u>        | Classica  |
| ❖ <u>Aule:</u>               | Magna<br>Teatro<br>Aula generica                                  |
| ❖ <u>Strutture sportive:</u> | Palestra  |

❖ **BIBLIOAVVENTURE**

L'attività coinvolge tutti gli alunni dell'istituto dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria e interessa le seguenti discipline:- I discorsi e le parole/Lingua italiana La conoscenza del mondo/Scienze Immagini, suoni, colori/Arte e immagine Storia e Geografia

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Conoscere e utilizzare la biblioteca comunale e quella di classe - Avviare alla scelta di testi per la ricerca - Individuare criteri per la catalogazione dei testi - Sviluppare l'abilità e il piacere per la lettura - Saper osservare criticamente le illustrazioni - Riflettere su problematiche contemporanee

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Disegno

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Magna  
Aula generica

❖ **MONDO SCIENZA**

L'attività coinvolge tutti gli alunni dell'Istituto dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria e interessa le seguenti discipline: - La conoscenza del mondo/Scienze - Italiano - Geografia - Tecnologia - Matematica

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Progetto alimentazione: - sensibilizzare ad una corretta alimentazione e alla prevenzione delle malattie Progetto affettività: - sviluppare la consapevolezza nei confronti di sé stessi e degli altri, in particolare della propria dimensione affettiva e relazionale Non cadere nella rete: - essere consapevoli dei pericoli dell'uso e abuso del cellulare, e della rete Educazione ambientale: - Stimolare la curiosità cognitiva verso fenomeni quotidiani - Confrontarsi con la scienza in modo interattivo e sperimentale -

Osservare, utilizzare e costruire semplici strumenti di misura - Formulare semplici ragionamenti ipotetico deduttivi

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Collaborazione con associazione "Le Pleiadi", e ASL locale.

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Multimediale  
Scienze

❖ **Biblioteche:**

Classica  
Informatizzata

❖ **Aule:**

Magna  
Aula generica

❖ **MULTIMEDIALITÀ A SCUOLA**

L'attività coinvolge tutti gli alunni dell'Istituto dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria, ed interessa tutte le discipline.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Sviluppare il pensiero computazionale - Familiarizzare con le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione - Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. - Riconoscere potenzialità, limiti e rischi dell'uso delle tecnologie

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Multimediale

❖ Aule: Aula generica

❖ **ACCOGLIENZA-CONTINUITÀ-ORIENTAMENTO**

L'attività coinvolge tutti gli alunni dell'Istituto dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria e interessa tutti i campi e tutte le discipline.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Accoglienza: superare la dipendenza dall'adulto. Socializzare con il nuovo contesto scolastico; elaborare regole per una buona convivenza; abituare gli alunni alla padronanza dei meccanismi costruttivi della comunicazione - Continuità: favorire il passaggio da un ordine di scuola all'altro - Orientamento: individuare e autovalutare le proprie abilità scolastiche, le competenze acquisite, gli interessi e le attitudini, sviluppare la consapevolezza del rapporto esistente tra scelta scolastica e professionale e progetto di vita

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Risorse interne ed esterne.

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet  
Multimediale  
Musica  
Scienze

❖ Biblioteche:

Classica

❖ Aule:

Magna  
Aula generica

❖ Strutture sportive:

Palestra

❖

## LA CASA COMUNE: CITTADINI CONSAPEVOLI

L'attività coinvolge le classi prime, seconde e terze della Scuola Secondaria e interessa le seguenti discipline: - Italiano - Storia e Geografia

### Obiettivi formativi e competenze attese

- Promuovere una cultura della legalità, della solidarietà basata sui principi della Costituzione
- Far maturare una coscienza civile e la partecipazione democratica
- Favorire la nascita di un collegamento tra la scuola e le associazioni impegnate nella diffusione della legalità
- Favorire un collegamento tra la scuola e altre istituzioni dello Stato a tutela della legalità
- Aiutare i ragazzi a vivere lo sport in maniera equilibrata
- Conoscere i legami tra le mafie e il mondo dello sport
- Conoscere le ricorrenze locali e nazionali di eventi storici di importanza civile

### DESTINATARI

### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Risorse interne ed esterne (presidio di Libera del Miranese)

### Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Disegno  
Multimediale

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Magna  
Teatro  
Aula generica

❖ **ARTE E MUSICA**

L'attività coinvolge tutti gli alunni della scuola secondaria ed interessa le seguenti discipline: - Arte e immagine - musica

### Obiettivi formativi e competenze attese

- Saper confrontare opere d'arte diverse, collocarle nel contesto storico e culturale di appartenenza; analizzare e spiegare il significato di alcune opere d'arte; capire i fattori che determinano soluzioni compositive e interpretative.
- Conoscere le funzioni della

musica e dei suoi molteplici impieghi nei diversi periodi storici e artistici presi in esame

- Conoscere ed utilizzare la notazione tradizionale e gli elementi principali del linguaggio musicale
- Integrare esperienze musicali con altri saperi e altre pratiche artistiche

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Multimediale

Musica

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Magna

Aula generica

❖ **LE MOSSE GIUSTE: SCACCO MATTO ALLE DIFFICOLTÀ! (RECUPERO-POTENZIAMENTO)**

L'attività coinvolge gli alunni della scuola primaria e secondaria, ed interessa le seguenti discipline: • Italiano • Matematica • Lingua Inglese • Lingua francese • Lingua spagnola

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Recupero e consolidamento ad alunni che presentano difficoltà scolastiche in varie aree degli apprendimenti
- Potenziamento

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Lingue  
Multimediale
- ❖ **Biblioteche:** Classica  
Informatizzata
- ❖ **Aule:** Magna  
Aula generica

❖ **LET'S PLAY (INGLESE SCUOLA DELL'INFANZIA) LET'S GO (INGLESE SCUOLA PRIMARIA)  
LET'S COMMUNICATE (LINGUE STRANIERE SCUOLA SECONDARIA)**

L'attività coinvolge tutti gli alunni dell'Istituto dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria e interessa le seguenti discipline: Inglese, Francese e Spagnolo

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Per la scuola dell'infanzia • Ricezione orale (ascolto) • Comprendere la presenza di lingue diverse dalla propria, intuirne il senso, usare piccole frasi di uso quotidiano • Riproduzione orale • Riprodurre filastrocche e canzoni. Per la scuola primaria: • Creare occasioni di uso "reale" della LS • Educare a un approccio multiculturale e multidisciplinare al sapere Per la scuola secondaria: • Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto • Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede) • È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare • Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro) • Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali • Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Risorse interne ed esterne.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:**
  - Con collegamento ad Internet
  - Disegno
  - Multimediale
  - Musica
- ❖ **Biblioteche:**
  - Classica
  - Informatizzata
- ❖ **Aule:**
  - Magna
  - Teatro
  - Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:**
  - Campo Basket-Pallavolo all'aperto
  - Palestra
  - giardino

**❖ DIAMOCI UNA MOSSA! (ESPRESSIVITÀ MOTORIA E SPORT)**

L'attività coinvolge tutti gli alunni dell'Istituto dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria e interessa le seguenti discipline: il corpo e il movimento ed educazione fisica.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

scuola dell'infanzia e scuola primaria: • Soddisfare le esigenze di gioco e di movimento in un clima collaborativo e cooperativo • Favorire la consapevolezza della propria corporeità, la coordinazione motoria, lo sviluppo dell'equilibrio psicofisico •

Determinare un corretto approccio alla competizione • Sviluppare la capacità di affrontare le difficoltà e la consapevolezza delle proprie possibilità scuola secondaria: • Partecipa a giochi di movimento, tradizionali, sportivi di squadra rispettando consapevolmente le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria • Conosce le regole di alcune discipline sportive • Accetta i diversi ruoli affidati all'interno del gruppo, rispettando le regole stabilite, controlla i momenti di

conflittualità senza reazioni fisiche e verbali aggressive • Gestisce i ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità nel rispetto di compagni e avversari

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

❖ Strutture sportive:

Campo Basket-Pallavolo all'aperto  
Palestra  
giardino

**ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

L'attività coinvolge tutti gli alunni della scuola secondaria di primo grado, con livello crescente nel corso dei tre anni di corso, e interessa tutti i campi e le discipline.

Obiettivi formativi e competenze attese:

- Sviluppare il pensiero computazionale
- Familiarizzare con le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione

## STRUMENTI

## ATTIVITÀ

- Utilizzare programmi di Office automation per realizzare semplici elaborati utilizzando videoscrittura, fogli di calcolo e presentazioni multimediali
- Riconoscere potenzialità, limiti e rischi dell'uso delle tecnologie.

### Destinatari:

- Gruppi classe Interno

### Risorse professionali:

- Personale interno
- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Adesione alla rete con capofila l'I.I.S. Levi-Ponti di Mirano (Ve) per la realizzazione "Atelier digitale del miranese"

### Obiettivi formativi e competenze attese:

- Sviluppare il pensiero computazionale
- Imparare i principi di robotica e programmazione

### Destinatari:

- Gruppi classe

### Risorse professionali:

- Personale interno ed esterno
- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Alunni della classe 5B, Scuola Primaria Azzolini.

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

Far accrescere la capacità di interagire con le risorse del web, sviluppando la capacità di discriminare le fonti autorevoli per farne un uso consapevole.

Potenziamento della lingua inglese e della motricità fine attraverso la visione di tutorial in lingua straniera.

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Destinatari: alunni della classe 5C della Scuola Primaria Azzolini.

Risultati attesi: creare e condividere mappe personalizzate per conoscere e pianificare percorsi e distanze compiendo viaggi virtuali. Sviluppare competenze di pianificazioni e collaborazione tra gli alunni.

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Destinatari: alunni classe 2A Scuola Primaria Azzolini.

Attività: programmazione di un robottino didattico per creare percorsi e disegni.

Risultati attesi: stimolare il pensiero computazionale, sviluppare le abilità di coding.

- Ambienti per la didattica digitale integrata

L'attività proposta ai bambini dell'ultimo anno di

**SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO**

**STRUMENTI****ATTIVITÀ**

scuola dell'infanzia "Collodi" è di natura esclusivamente ludica e solo in unplugged. I piccoli protagonisti lavoreranno in situazioni di piccolo/grande gruppo o a coppie ed apprenderanno per scoperta procedendo per tentativi ed errori; inoltre sperimenteranno, progetteranno e costruiranno in un'ottica di condivisione con gli altri le proprie idee e conquiste.

Attraverso giochi motori, algoritmi, reticolati e l'utilizzo di simpatici robot (Beebot o Bluebot) accompagneremo i bambini alla maturazione di alcune abilità di base come l'orientamento nello spazio, la lateralità, la creatività, il pensiero logico-deduttivo, il pensiero computazionale consentendo ai bambini lo sviluppo di competenze digitali.

- Ambienti per la didattica digitale integrata

L'approccio dei bambini della Scuola dell'infanzia Villa Saggiotti alla multimedialità è di natura esclusivamente ludica. Attraverso attività divertenti e coinvolgenti di coding e creatività digitale, ricorrendo a semplici e simpatici software, i bambini di 4 e 5 anni, in un clima di condivisione e collaborazione, maturano e consolidano abilità di base proprie della Scuola dell'infanzia come, l'orientamento nello spazio, la lateralità, il pensiero logico deduttivo, il pensiero computazionale, dando così avvio allo sviluppo di competenze digitali.

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

**IDENTITA' DIGITALE**

- Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)

Destinatari: alunni delle classi 1A e 2A della Scuola Primaria Petrarca

Risultati attesi:

- imparare ad utilizzare software gratuiti online per la documentazione di attività didattiche, uscite didattiche ed esperienze personali;
- imparare ad utilizzare software gratuiti online per creare dei piccoli tutorial su esperimenti scientifici;
- sviluppare il pensiero computazionale.

- Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)

Destinatari: alunni delle classi 1A e 2A della Scuola Primaria "Petrarca"

Risultati attesi: sviluppare il pensiero computazionale attraverso la programmazione di percorsi su reticolo con l'utilizzo di software online gratuiti.

**COMPETENZE E CONTENUTI**

**ATTIVITÀ**

**COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

**COMPETENZE E CONTENUTI**

**ATTIVITÀ**

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Destinatari: alunni della classe 5b della Scuola Primaria Azzolini.

Risultati attesi: far accrescere la capacità di interagire con le risorse del web, sviluppando la capacità di discriminare le fonti autorevoli per farne un uso consapevole.

Potenziamento della lingua inglese e della motricità fine attraverso la visione di tutorial in lingua straniera.

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Destinatari: alunni della classe 5C della Scuola Primaria Azzolini.

Risultati attesi: creare e condividere mappe personalizzate per conoscere e pianificare percorsi e distanze compiendo viaggi virtuali. Sviluppare competenze di pianificazioni e collaborazione tra gli alunni.

- Portare il pensiero computazionale a tutta la

**COMPETENZE E CONTENUTI**

**ATTIVITÀ**

scuola primaria

Destinatari: alunni classe 2A Scuola Primaria Azzolini.

Attività: programmazione di un robottino didattico per creare percorsi e disegni.

Risultati attesi: stimolare il pensiero computazionale, sviluppare le abilità di coding.

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Destinatari: alunni delle classi 1A e 2A della Scuola Primaria Petrarca

Risultati attesi:

- imparare ad utilizzare software gratuiti online per la documentazione di attività didattiche, uscite didattiche ed esperienze personali;
  - imparare ad utilizzare software gratuiti online per creare dei piccoli tutorial su esperimenti scientifici;
  - sviluppare il pensiero computazionale.
- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Destinatari: alunni delle classi 1A e 2A della Scuola Primaria "Petrarca"

Risultati attesi: sviluppare il pensiero

**COMPETENZE E CONTENUTI****ATTIVITÀ**

computazionale attraverso la programmazione di percorsi su reticolo con l'utilizzo di software online gratuiti.

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

L'attività proposta ai bambini dell'ultimo anno di scuola dell'infanzia "Collodi" è di natura esclusivamente ludica e solo in unplugged. I piccoli protagonisti lavoreranno in situazioni di piccolo/grande gruppo o a coppie ed apprenderanno per scoperta procedendo per tentativi ed errori; inoltre sperimenteranno, progetteranno e costruiranno in un'ottica di condivisione con gli altri le proprie idee e conquiste.

Attraverso giochi motori, algoritmi, reticolati e l'utilizzo di simpatici robot (Beebot o Bluebot) accompagneremo i bambini alla maturazione di alcune abilità di base come l'orientamento nello spazio, la lateralità, la creatività, il pensiero logico-deduttivo, il pensiero computazionale consentendo ai bambini lo sviluppo di competenze digitali.

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

L'approccio dei bambini della Scuola dell'infanzia Villa Saggiotti alla multimedialità è di natura esclusivamente ludica. Attraverso attività divertenti e coinvolgenti di coding e creatività digitale, ricorrendo a semplici e simpatici

**COMPETENZE E CONTENUTI**

**ATTIVITÀ**

software, i bambini di 4 e 5 anni ,in un clima di condivisione e collaborazione, maturano e consolidano abilità di base proprie della Scuola dell'infanzia come, l'orientamento nello spazio, la lateralità, il pensiero logico deduttivo, il pensiero computazionale, dando così avvio allo sviluppo di competenze digitali.

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Destinatari: i docenti delle scuole primarie e della scuola secondaria di primo grado dell'Istituto Scolastico Mirano 2.

**FORMAZIONE DEL PERSONALE**

Risultati attesi:

- conoscenza, gestione e utilizzo esperto del registro elettronico ClasseViva;
- approfondimento delle conoscenze dell'uso del PC in ambiente Windows;
- conoscenza e approfondimento degli strumenti in cloud di Office 365.

**ACCOMPAGNAMENTO**

- Accordi territoriali

Destinatari: tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo Mirano 2.

Risultati attesi:

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

- sviluppo di competenze digitali e di pensiero computazionale;
- acquisizione di conoscenze e di abilità sui processi di insegnamento/apprendimento in ambiente digitale;
- utilizzo esperto di strumentazione tecnologica digitale, in particolare di robot didattici.

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

G.MAZZINI - VEMM85701L

**Criteria di valutazione comuni:**

La valutazione periodica ed annuale degli apprendimenti degli alunni, nonché la valutazione dell'esame finale del ciclo, sono effettuate mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi. MODALITA' E CRITERI DI VALUTAZIONE (D.P.R. 22/06/09 n°122 Art.1 c.5) Voto Descrizione 10 L'allievo/a possiede conoscenze ampie, approfondite e abilità sicure. Sa organizzare il lavoro in modo autonomo e personale. Comunica ed interagisce con ottima padronanza di linguaggio. 9 L'allievo/a possiede conoscenze approfondite e abilità sicure. Sa organizzare il lavoro in modo autonomo e personale. Comunica ed interagisce con padronanza di linguaggio. 8 L'allievo/a possiede buone conoscenze e abilità quasi sempre sicure. Sa organizzare il lavoro in modo efficace. Comunica in modo corretto ed appropriato. 7 L'allievo/a possiede conoscenze fondamentali e abilità abbastanza sicure. Sa organizzare il lavoro in modo sufficientemente efficace. Comunica in modo generalmente appropriato. 6 L'allievo/a possiede conoscenze essenziali e abilità poco sicure. Il metodo di lavoro non è sempre efficace. Comunica in modo

generalmente corretto. 5 L'allievo/a possiede conoscenze parziali e abilità non acquisite. Il metodo di lavoro è incerto. Comunica in modo poco corretto. 4 L'allievo possiede conoscenze frammentarie e non ha acquisito abilità. Il metodo di lavoro è confuso. Comunica in modo poco corretto e inadeguato. 3 L'allievo/a possiede conoscenze scarse e non ha acquisito abilità. Non ha un metodo di lavoro. Comunica in modo scorretto e limitato. 2 L'allievo/a rivela conoscenze lacunose e non ha acquisito alcuna abilità. Non ha un metodo di lavoro. Comunica in modo molto scorretto e limitato. 1 L'allievo/a non ha acquisito conoscenze, abilità e metodo di lavoro. Comunica in modo molto scorretto e limitato. Lode : L'alunno/a, oltre ad aver raggiunto un eccellente livello di competenze in tutte le discipline, nel suo percorso scolastico ha evidenziato doti di collaborazione, responsabilità e un elevato grado di maturità personale.

**ALLEGATI:** Valutazione secondaria disciplinare.pdf

#### **Criteri di valutazione del comportamento:**

Sempre corretto e responsabile. L'alunno eccelle nel rispetto delle regole, è collaborativo nei confronti dei compagni e dell'insegnante, si pone come figura positiva all'interno della classe. Corretto e responsabile. L'alunno è attento e scrupoloso nel rispetto delle regole, è collaborativo nei confronti dei compagni e dell'insegnante. Corretto. L'alunno ha un buon rispetto delle regole, è collaborativo nei confronti dei compagni e dell'insegnante. Generalmente corretto. L'alunno non sempre rispetta le regole essendo talvolta elemento di disturbo delle lezioni. Il comportamento con compagni e insegnanti non è sempre corretto. Non sempre controllato e corretto. L'alunno rispetta poco le regole e deve essere spesso sollecitato a farlo; può essere assiduo elemento di disturbo delle lezioni oppure non ha rispettato le regole in più episodi, mostrando poi la buona volontà di riparare. Indisciplinato. L'alunno non rispetta le regole di comportamento pur sollecitato e richiamato; si dimostra recidivo nel mettere in pericolo se stesso, i compagni e il personale scolastico nel danneggiare le strutture o nella mancanza di rispetto verso gli altri, e trascina altri verso il comportamento deviante.

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Sono ammessi alla classe successiva gli studenti che hanno ottenuto, con decisione assunta a maggioranza dal consiglio di classe, un voto non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline.

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

Sono ammessi all'esame di Stato a conclusione del ciclo gli studenti che hanno

ottenuto, con decisione assunta a maggioranza dal consiglio di classe, un voto non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline.

**Esito conclusivo del ciclo di studi.:**

L'esito dell'esame conclusivo è espresso con valutazione complessiva in decimi e illustrato con una certificazione analitica dei traguardi di competenza e del livello globale di maturazione raggiunti dall'alunno; conseguono il diploma gli studenti che ottengono una valutazione non inferiore a sei decimi. (Decr.L.137/2008 convertito in Legge 29/10/2008)

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

FRANCESCO PETRARCA - VEEE85701N

VITTORIO ALFIERI - VEEE85702P

ALBERTO AZZOLINI - VEEE85703Q

**Criteria di valutazione comuni:**

La valutazione degli apprendimenti si effettua mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi. Tale valutazione si esplica in 3 momenti: in ingresso, in itinere, nel momento finale.

**ALLEGATI:** criteri-valutazione-discipline-primaria.pdf

**Criteria di valutazione del comportamento:**

Gli insegnanti di scuola Primaria adottano i seguenti indicatori nella valutazione del comportamento: OTTIMO, DISTINTO, SUFFICIENTE in un'ottica di crescita globale degli alunni.

**ALLEGATI:** criteri-comportamento-primaria.pdf

**Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Gli alunni e le alunne sono ammessi alla classe successiva in presenza di livelli di apprendimento raggiunti o in via di acquisizione. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali o comprovata da specifica motivazione.



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Trimestri  
Quadrimestri  
Scuola primaria: quadrimestri;  
Scuola secondaria di primo  
grado: trimestre e  
pentamestre

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	I collaboratori sostituiscono il Dirigente Scolastico in caso di assenza o di impedimento, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi Collegiali, e redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Nell'ambito delle sue funzioni, ai sensi del comma 83, il dirigente scolastico può individuare fino al 10 per cento di docenti che lo coadiuvano in attività di supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica. Fanno parte dello staff i collaboratori, le funzioni strumentali, i responsabili di plesso, il team per la Sicurezza.	7
Funzione strumentale	Le funzioni strumentali si occupano di quei particolari settori dell'organizzazione	6



	<p>scolastica per i quali si rende necessario razionalizzare e ampliare le risorse, monitorare la qualità dei servizi e favorire formazione e innovazione. I docenti F.S. vengono designati con delibera del Collegio dei docenti in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa in base alle loro competenze, esperienze professionali e capacità relazionali; la loro azione è indirizzata a garantire la realizzazione del PTOF, il suo arricchimento anche in relazione con enti e istituzioni esterne.</p>	
<b>Capodipartimento</b>	<p>Si tratta, in particolare, di una figura di sistema per la scuola secondaria. Quella del coordinatore di dipartimento è una figura strategica nella scuola e per questo motivo tale incarico è affidato a un docente particolarmente esperto nella gestione e nella organizzazione della didattica e nelle dinamiche dei gruppi di lavoro.</p>	8
<b>Responsabile di plesso</b>	<p>Per la "gestione" e il "controllo" dei diversi plessi il Dirigente scolastico nomina un docente fiduciario, il referente di plesso, al quale delega alcune mansioni fondamentali e indispensabili per il corretto "funzionamento" del plesso in assenza della dirigenza e degli uffici di segreteria che sono ubicati nella "sede centrale" dell'Istituto.</p>	7
<b>Animatore digitale</b>	<p>Ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola, a partire dai contenuti del Piano Nazionale Scuola Digitale</p>	1
<b>Team digitale</b>	<p>Il team ha la funzione di supportare e</p>	7



	accompagnare l'innovazione didattica nei diversi plessi e l'attività dell'Animatore digitale.	
--	---	--

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	<p>Potenziamento e sostegno agli alunni con Bisogni Educativi speciali.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziamento</li> <li>• Sostegno</li> </ul>	3

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Percorsi di alfabetizzazione musicale per gli alunni della scuola primaria</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettazione</li> </ul>	1

**ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA**

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Il DSGA sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.
---	---

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

<b>Ufficio protocollo</b>	L'Ufficio protocollo assolve ai seguenti compiti e attività di carattere generale: - Tenuta del registro del protocollo digitale; - Archiviazione degli atti e dei documenti; - Tenuta dell'archivio e catalogazione informatica.
<b>Ufficio acquisti</b>	L' ufficio gestisce il patrimonio, l' inventario e il magazzino. Si occupa di: gestione dei beni patrimoniali, tenuta degli inventari, scarico del materiale, gestione di magazzino, tenuta dei registri di magazzino e cura del materiale di facile consumo, di pulizia ecc., contatti con il Comune per l'edilizia.
<b>Ufficio per la didattica</b>	L'Area Didattica si articola per l'espletamento dei seguenti compiti: - Iscrizione alunni; - Rilascio nullaosta per il trasferimento degli alunni; - Adempimenti previsti per gli esami di Stato o integrativi; - Rilascio pagelle. - Rilascio certificati e attestazioni varie; - Adempimenti previsti in caso di infortuni alunni; - Rilevazione delle assenze degli studenti; - Tenuta dei fascicoli e predisposizione dei registri di classe.
<b>Ufficio per il personale A.T.D.</b>	Chiamata giornaliera dei supplenti per il personale docente e ATA; gestione delle graduatorie provvisorie e definitive Provinciali e d'istituto; gestione dei contratti di lavoro del personale; registrazione assenze; generazione T.F.R. richiesta e trasmissione dati amministrativi e fascicoli personali; valutazione dei servizi e dei titoli per immissione in nuove graduatorie; aggiornamento graduatorie interne; rapporto con l'utenza.

**Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:**

Registro online  
Modulistica da sito scolastico  
<https://www.icmiranodue.gov.it/modulistica-pubblica>



Segreteria digitale

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**

❖ **RETE RISM - RETE INTERCULTURALE DEL MIRANESE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

La rete viene istituita nell'anno 2005, presso l'Istituto Comprensivo "Spinea 1", e ha lo scopo di realizzare interventi e sinergie finalizzati all'integrazione degli alunni di cittadinanza non italiana.

❖ **RETE AMBITO 18**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
---------------------------------	--



❖ **RETE AMBITO 18**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

**Approfondimento:**

La nuova previsione normativa delle reti tra istituzioni scolastiche è rintracciabile nei commi 70, 71, 72 e 74 dell'art.1 della Legge 107 del 2015, ma la costituzione delle reti di scuole ha un suo antecedente nell'art.7 del DPR n.275 del 1999, Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche. Nel **comma 70** della Legge 107 sono ricavabili le finalità delle reti: valorizzazione delle risorse professionali; gestione comune di funzioni e di attività amministrative; realizzazione di progetti o di iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale. Capofila della rete è l'I.C. "C. Goldoni" di Martellago (VE).

❖ **RETE LABORATORIO ATELIER DIGITALE MIRANO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



## Approfondimento:

Capofila è l'I.I.S. "Levi-Ponti" di Mirano. La rete prende forma grazie all'Avviso MIUR del PNSD "Periferie creative" e si pone i seguenti obiettivi: implementare motivazione e inclusione, acquisire e sviluppare competenze tecnologiche, potenziare le attività di orientamento, sviluppare le competenze specifiche relative al profilo in uscita, potenziare le competenze richieste dal mercato del lavoro.

### PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

#### ❖ LE NEUROSCIENZE A FIANCO DELLA SCUOLA

Strumenti per comprendere i mutamenti cognitivi e comportamentali determinati dall'impatto delle ITC sulla vita dei discenti. Piano di Formazione per i Docenti 2018/2019, terza annualità della Rete Formazione nel PNFD.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

#### ❖ UTILIZZO DEL DEFIBRILLATORE.

Corso per docenti di educazione fisica e docenti scuola primaria. Piano di Formazione per i Docenti 2018/2019, terza annualità della Rete Formazione nel PNFD.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
---	-------------------------------------



<b>Destinatari</b>	Gruppi di miglioramento
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

### ❖ CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Corsi di inglese per docenti. Piano di Formazione per i Docenti 2018/2019, terza annualità della Rete Formazione nel PNFD.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze di lingua straniera
<b>Destinatari</b>	Gruppi di miglioramento
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li><li>• Peer review</li><li>• Social networking</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

### ❖ ALUNNI AD ALTO POTENZIALE.

Come gestire l'alto potenziale cognitivo. Piano di Formazione per i Docenti 2018/2019, terza annualità della Rete Formazione nel PNFD.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
<b>Destinatari</b>	Gruppi di miglioramento
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **DIDATTICA DIGITALE / ROBOTICA**

Il fine consiste nel portare il pensiero logico-computazionale a tutta la scuola primaria e secondaria per preparare da subito i nostri studenti allo sviluppo delle competenze che sono al centro del nostro tempo e che domani saranno al centro delle loro vite e delle loro carriere. Piano di Formazione per i Docenti 2018/2019, terza annualità della Rete Formazione nel PNFD.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Comunità di pratiche</li> <li>• Social networking</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA**

❖ **NUOVO REGOLAMENTO AMMINISTRATIVO-CONTABILE DELLE SCUOLE**

<b>Descrizione dell'attività di</b>	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i
-------------------------------------	--



<b>formazione</b>	controlli
<b>Destinatari</b>	DSGA
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di scopo