

VALUTAZIONE FINALE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA DIDATTICA A DISTANZA

I.C. MIRANO2

L'Ordinanza ministeriale n.11 del 16/05/2020 disciplina la **valutazione e gli scrutini finali per le classi intermedie del I e II ciclo di istruzione.**

L'articolo 2 comma 2 dispone che il collegio dei docenti (che doveva e deve ancora riunirsi a distanza), **integri**, ove necessario, i criteri **di valutazione degli apprendimenti e del comportamento** degli alunni, precedentemente approvati nel PTOF.

Nel merito, per **il primo ciclo (classi intermedie):**

La valutazione degli alunni si baserà sull'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza, sulla base dei **criteri e delle modalità deliberate dal collegio dei docenti.**

Gli alunni saranno ammessi alla classe successiva anche in presenza di voti inferiori a 6/10 in una o più discipline (Dlgs. 62/2017), che verranno riportati nel verbale di scrutinio finale e nel documento di valutazione.

Per questi alunni, gli insegnanti e il consiglio di classe predispongono il piano di apprendimento individualizzato (PAI) in cui saranno indicati gli obiettivi non raggiunti o parzialmente raggiunti da riportare nella programmazione del nuovo anno scolastico 2020-21.

Se non si è in possesso di alcun elemento valutativo relativo all'alunno per situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, già perduranti e **opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico** e non imputabile all'assenza di supporti tecnologici, il consiglio di classe, con motivazione espressa all'unanimità, può non ammettere l'alunno alla classe successiva.

La valutazione degli alunni in ambito di inclusione ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104, per gli alunni con disabilità certificata, si procede sulla base del piano educativo individualizzato (PEI). Anche per questi alunni, gli insegnanti e il consiglio di classe predispongono il piano di apprendimento individualizzato (PAI) in cui saranno indicati gli obiettivi non raggiunti o parzialmente raggiunti da riportare successivamente nella programmazione del nuovo anno scolastico 2020-21.

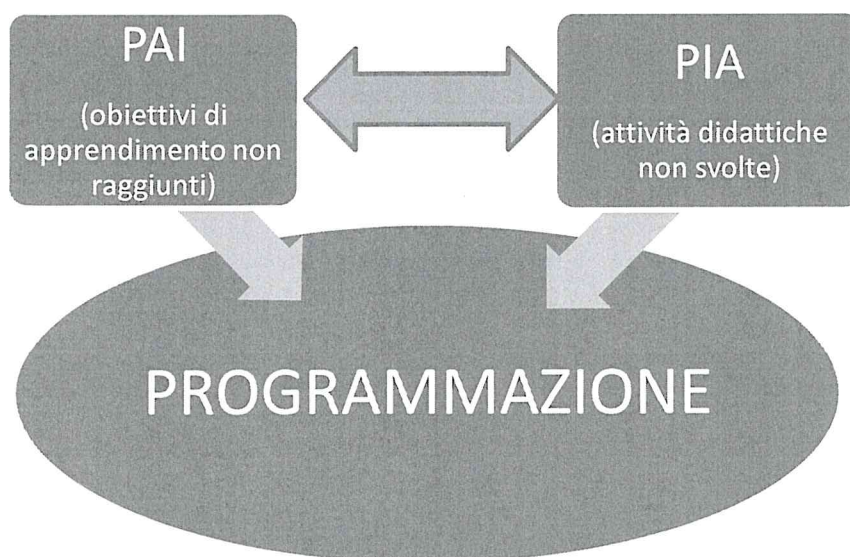
Poiché la valutazione deve ispirarsi ai principi di **valorizzazione, tempestività, personalizzazione e trasparenza** e mira **al processo di apprendimento**, il voto in sede di scrutinio di ciascuna disciplina non sarà la media aritmetica delle verifiche del secondo quadrimestre; il team dei docenti e/o il Consiglio di classe prenderà in considerazione l'impegno e la partecipazione dell'alunno nonché tutti gli indicatori e descrittori pertinenti non solo al profitto in sé ma anche alle competenze trasversali di tipo cognitivo e comportamentale e di cittadinanza

(DPR 249/98 e s.m.i. "Statuto delle studentesse e studenti" per la scuola secondaria di primo grado) nonché le competenze "Chiave" (Racc. UE 2006 e s.m.i.).

L'attività di didattica a distanza è stata oggetto di valutazione nei modi seguenti:

- ciascun docente, nella valutazione dei compiti e delle prove, ha fornito agli alunni **indicazioni finalizzate al recupero delle carenze, nonché alla valorizzazione;**
- Nello scrutinio di fine anno, il Consiglio di Classe esprimerà una valutazione sulla base delle attività svolte in presenza nel primo periodo didattico e dei quelli relativi alla DAD del secondo periodo, sia riguardo alle discipline, sia riguardo al comportamento.

NOTA DI CHIARIMENTO "PAI e PIA" AI SENSI DELL' dell'OM 11 del 16 maggio 2020



PAI – PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO

- Il **Piano di Apprendimento Individualizzato** (art. 6 commi 1,3,4,5 OM) va predisposto dal consiglio di classe o dai docenti contitolari di classe per gli alunni ammessi alla classe successiva con una o più insufficienze o con livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati (ciò ai sensi dell'art. 2 del D.lgs. 62/2017); la predisposizione del **PAI**, in presenza di insufficienze o livelli non adeguatamente consolidati, **NON È PREVISTA** nel caso di passaggio alla prima classe della scuola secondaria di primo grado e di secondo grado.

Nel **Piano di Apprendimento Individualizzato**, che va allegato al documento di valutazione finale per ciascuna disciplina, **sono indicati gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare** e le specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

- Le attività, previste nel **Piano di Apprendimento Individualizzato** ai fini del recupero o del consolidamento dei livelli di apprendimenti, costituiscono attività didattica ordinaria ed

hanno inizio a decorrere dal 1° settembre 2020; integrano, ove necessario, il primo trimestre o quadrimestre e proseguono, se necessarie, per l'intero a.s. 2020/21.

PIA - PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- Il **Piano di Integrazione degli Apprendimenti (PIA)** (art. 6 commi 2, 3, 4, 5 e 6 OM) va predisposto in caso di mancato svolgimento delle attività didattiche programmate all'inizio dell'anno scolastico (contenuti prescelti all'interno della "Programmazione annuale" necessari per la veicolazione degli obiettivi preposti per il raggiungimento delle competenze e traguardi didattici, educativi e formativi in uscita ai sensi delle "Indicazioni Nazionali del curriculum 2012" e s.m.i..
- I docenti delle singole discipline, dunque, individuano eventuali attività didattiche non svolte ed elaborano una nuova progettazione e successivamente il consiglio di classe definisce il Piano di Integrazione degli Apprendimenti (PIA) da inserire in una nuova progettazione di classe.

Si allegano griglie di **valutazione ad integrazione pro tempore** per la didattica a distanza in ambito emergenza epidemiologica Covid-19 (scuola primaria e secondaria di primo grado):

- GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL **COMPORAMENTO** NELL'ATTIVITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA SCUOLA **PRIMARIA** (PER IL CONSIGLIO DI CLASSE);
- GRIGLIA DI VALUTAZIONE **PER COMPETENZE** DELLE ATTIVITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA **SCUOLA PRIMARIA** (PER IL SINGOLO DOCENTE);
- DOCUMENTO DI VALUTAZIONE PER **COMPETENZE** DELLE ATTIVITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA **SCUOLA PRIMARIA** (PER IL SECONDO SCRUTINIO- CONSIGLIO DI CLASSE);
- GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL **COMPORAMENTO** NELL'ATTIVITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA SCUOLA **SECONDARIA DI PRIMO GRADO** (PER IL CONSIGLIO DI CLASSE)
- GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER **COMPETENZE** DELLE ATTIVITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA SCUOLA **SECONDARIA DI PRIMO GRADO** (PER IL SINGOLO DOCENTE);
- DOCUMENTO DI VALUTAZIONE PER **COMPETENZE** DELLE ATTIVITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA SCUOLA **SECONDARIA DI PRIMO GRADO** (PER IL SECONDO SCRUTINIO – CONSIGLIO DI CLASSE);
- PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO (PAI) E PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (PIA) **IN UN UNICO DOCUMENTO.**

Il Dirigente Scolastico
Nicolina Tania Ulisse
(firma autografa ai sensi del Dlgs. 82/2005)

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
DEL COMPORTAMENTO NELL'ATTIVITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA
SCUOLA PRIMARIA (PER IL CONSIGLIO DI CLASSE)**

CLASSE:
ALUNNO:
DATA:

	LIVELLO RAGGIUNTO					
	Non rilevabile	Non sufficiente	Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo
RESPONSABILITÀ DIMOSTRATA NELLA DIDATTICA A DISTANZA						
Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne						
Comunica in modo appropriato e rispettoso						
Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo						
Favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli						
Frequenta con puntualità e continuità le attività sincrone (lezioni <i>live</i>) e asincrone						
Ha un comportamento responsabile nell'affrontare la didattica a distanza						

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER COMPETENZE DELLE ATTIVITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA
SCUOLA PRIMARIA (PER IL SINGOLO DOCENTE)**

LIVELLO RAGGIUNTO					
	Non rilevabile	Parzialmente adeguato (5)	Adeguato (6)	Intermedio (7/8)	Avanzato (9/10)
COMPETENZE ORGANIZZATIVE					
Svolge con impegno, interesse e motivazione tutte le attività proposte					
È regolare nella consegna dei compiti, degli esercizi, dei materiali o dei lavori assegnati (pratici e/o teorici)					
Partecipa alle attività sincrone (video/audio lezioni) e alle attività asincrone (mail, forum, video/audio lezioni registrate)					
COMPETENZE COMUNICATIVE					
Ricerca lo scambio comunicativo con gli insegnanti	Non rilevabile	Parzialmente adeguato (5)	Adeguato (6)	Intermedio (7/8)	Avanzato (9/10)
Comunica in maniera chiara, lineare ed efficace attraverso messaggi orali, scritti e grafici nei vari contesti vissuti					
COMPETENZE TRASVERSALI					
Pianifica il proprio lavoro e mostra consapevolezza circa il proprio percorso formativo (autovalutazione, autonomia operativa, ...)	Non rilevabile	Parzialmente adeguato (5)	Adeguato (6)	Intermedio (7/8)	Avanzato (9/10)
Riconosce, esprime e gestisce le proprie emozioni sulle attività proposte e la situazione vissuta					
Mostra un atteggiamento propositivo e costruttivo di condivisione con il proprio gruppo (proposta di attività ulteriori o extra non esplicitamente richieste dagli insegnanti, attività di approfondimento, condivisione di filmati, musica, letture che vanno ad arricchire il bagaglio culturale e formativo)					
Contribuisce in modo originale e fornisce interpretazioni e punti di vista personali sulle attività proposte					

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE PER COMPETENZE DELLE ATTIVITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA SCUOLA PRIMARIA (PER IL SECONDO SCRUTINIO)

CLASSE: _____ **ALUNNO:** _____

DATA: _____

DISCIPLINA	LIVELLO RAGGIUNTO (" non rilevabile ", "parzialmente adeguato", "adeguato", "intermedio", "avanzato")										RELIGIONE/ ALTERNATIVA	
	ITALIANO	STORIA	GEOGRAFIA	INGLESE	MATEMATICA	SCIENZE	TECNOLOGIA	ARTE	MUSICA	MOTORIA		
COMPETENZE ORGANIZZATIVE												
Svolge con impegno, interesse e motivazione tutte le attività proposte												
È regolare nella consegna dei compiti, degli esercizi, dei materiali o dei lavori assegnati (pratici e/o teorici)												
Partecipa alle attività sincrone (video/audio lezioni) e alle attività asincrone (mail, forum, video/audio lezioni registrate)												
COMPETENZE COMUNICATIVE												
Ricerca lo scambio comunicativo con gli insegnanti												
Comunica in maniera chiara, lineare ed efficace attraverso messaggi orali, scritti e grafici nei vari contesti vissuti												
COMPETENZE TRASVERSALI												
Planifica il proprio lavoro e mostra consapevolezza circa il proprio percorso formativo (autovalutazione, autonomia operativa, ...)												
Riconosce, esprime e gestisce le proprie emozioni sulle attività proposte e la situazione vissuta												
Mostra un atteggiamento propositivo e costruttivo di condivisione con il proprio gruppo (proposta di attività ulteriori o extra non esplicitamente richieste dagli insegnanti, attività di approfondimento, condivisione di filmati, musica, letture che vanno ad arricchire il bagaglio culturale e formativo)												
Contribuisce in modo originale e fornisce interpretazioni e punti di vista personali sulle attività proposte												

La valutazione così espressa non enfatizza la quantificazione del sapere e delle competenze in termini numerici, ma permette all'alunno, attraverso il giudizio, di comprendere l'errore e pianificare il miglioramento, oltre a fornirgli le evidenze del processo di insegnamento/apprendimento sul quale verterà l'atto valutativo finale.

Il team docente

Il coordinatore

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
DEL COMPORTAMENTO NELL'ATTIVITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (PER IL CONSIGLIO DI CLASSE)**

CLASSE:
ALUNNO:
DATA:

	LIVELLO RAGGIUNTO					
	Non rilevabile	Non sufficiente	Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo
RESPONSABILITÀ DIMOSTRATA NELLA DIDATTICA A DISTANZA						
Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne						
Comunica in modo appropriato e rispettoso						
Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo						
Favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli						
Frequenta con puntualità e continuità le attività sincrone (lezioni <i>/live</i>) e asincrone						
Rispetta le regole della comunità digitale in modo consapevole e scrupoloso (tutela della privacy, consapevolezza dei rischi di cyberbullismo, ...)						
Ha un comportamento maturo e responsabile nell'affrontare la didattica a distanza						

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER COMPETENZE DELLE ATTIVITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (PER IL SINGOLO DOCENTE)

	LIVELLO RAGGIUNTO				
	Non rilevabile	Non adeguato (4/5)	Adeguato (6)	Intermedio (7/8)	Avanzato (9/10)
COMPETENZE ORGANIZZATIVE					
Partecipa e collabora alle attività sincrone (video/audio lezioni) e asincrone (mail, forum, ecc.)					
È puntuale nelle consegne di compiti assegnati					
COMPETENZE COMUNICATIVE					
Dimostra competenze tecnico-pratiche ed espressivo-creative in contesto individuale e collettivo	Non rilevabile	Non adeguato (4/5)	Adeguato (6)	Intermedio (7/8)	Avanzato (9/10)
Interagisce e argomenta le proprie idee/opinioni rispettando il contesto					
Si esprime in modo funzionale alla comunicazione a distanza					
COMPETENZE TRASVERSALI					
Dimostra competenze logico-deduttive e/o logico-induttive	Non rilevabile	Non adeguato (4/5)	Adeguato (6)	Intermedio (7/8)	Avanzato (9/10)
Impara ad imparare (meta-riflette sul proprio percorso di apprendimento)					
Manifesta un approccio autonomo e costruttivo, anche attraverso l'utilizzo degli strumenti informatici					
Pianifica il proprio lavoro, gestisce lo stress, il tempo, l'imprevisto					

La valutazione così espressa non enfatizza la quantificazione del sapere e delle competenze in termini numerici, ma permette all'alunno, attraverso il giudizio, di comprendere l'errore e pianificare il miglioramento, oltre a fornirgli le evidenze del processo di insegnamento/apprendimento sul quale verterà l'atto valutativo finale.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE PER COMPETENZE DELLE ATTIVITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (PER IL SECONDO SCRUTINIO)

CLASSE:
DATA:

ALUNNO:

DISCIPLINA	LIVELLO RAGGIUNTO ("non rilevabile", "non adeguato" (4/5), "adeguato" (6), "intermedio" (7/8), "avanzato" (9/10))										ED. FISICA	RELIGIONE/ALTERNATIVA												
	ITALIANO	STORIA	GEOGRAFIA	INGLESE	FRANCESE	MATEMATICA	SCIENZE	TECNOLOGIA	ARTE E IMMAGINE	MUSICA			SPAGNOLO											
COMPETENZE ORGANIZZATIVE																								
Partecipa e collabora alle attività sincrone (video/audio lezioni) e asincrone (mail, forum, ecc.)																								
È puntuale nelle consegne di compiti assegnati																								
COMPETENZE COMUNICATIVE																								
Dimostra competenze tecnico-pratiche ed espressivo-creative in contesto individuale e collettivo																								
Interagisce e argomenta le proprie idee/opinioni rispettando il contesto																								
Si esprime in modo funzionale alla comunicazione a distanza																								
COMPETENZE TRASVERSALI																								
Dimostra competenze logico-deduttive e/o logico-induttive																								
Impara ad imparare (meta-riflette sul proprio percorso di apprendimento)																								
Manifesta un approccio autonomo e costruttivo, anche attraverso l'utilizzo degli strumenti informatici																								
Pianifica il proprio lavoro, gestisce lo stress, il tempo, l'imprevisto																								

La valutazione così espressa non enfatizza la quantificazione del sapere e delle competenze in termini numerici, ma permette all'alunno, attraverso il giudizio, di comprendere l'errore e pianificare il miglioramento, oltre a fornirgli le evidenze del processo di insegnamento/apprendimento sul quale verterà l'atto valutativo finale.

Il team docente

Il Coordinatore



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MIRANO 2

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria 1° grado
Via Cesare Battisti, 107 – 30035 Mirano (VE) - Tel. 041 430085 – Fax. 041 4355745
Codice Fiscale 90159330274

E-mail: veic85700g@istruzione.it

PEC: veic85700g@pec.istruzione.it

Sito Web: <http://www.icmiranodue.edu.it/>

PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO (PAI) e PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (PIA) ai sensi della O.M. 11 del 16 maggio 2020

Classe ____ sezione ____ N. Alunni ____		
<input type="checkbox"/> Scuola Primaria Plesso _____ <input type="checkbox"/> Scuola Secondaria di Primo Grado		
Docenti _____		
COMPETENZE DI CITTADINANZA DA RECUPERARE - CONSOLIDARE - POTENZIARE		COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE DA RECUPERARE- CONSOLIDARE O POTENZIARE
<input type="checkbox"/> Imparare ad imparare <input type="checkbox"/> Progettare <input type="checkbox"/> Comunicare <input type="checkbox"/> Collaborare e partecipare <input type="checkbox"/> Agire in modo autonomo e responsabile <input type="checkbox"/> Risolvere problemi <input type="checkbox"/> Individuare collegamenti e relazioni <input type="checkbox"/> Acquisire e interpretare l'informazione.		<input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale, <input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica, <input type="checkbox"/> Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria, <input type="checkbox"/> Competenza digitale, <input type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, <input type="checkbox"/> Competenza in materia di cittadinanza, <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale, <input type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LE SINGOLE DISCIPLINE NON RAGGIUNTI O PARZIALMENTE RAGGIUNTI	DESCRIPTORI RELATIVI AGLI OBIETTIVI NON RAGGIUNTI	ATTIVITÀ / CONTENUTI NON SVOLTI
ITALIANO		
STORIA		
GEOGRAFIA		
INGLESE		

FRANCESE			
SPAGNOLO			
MATEMATICA			
SCIENZE			
TECNOLOGIA			
ARTE E IMMAGINE			
SCIENZE MOTORIE			
MUSICA			
RELIGIONE			
METODOLOGIA	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale <input type="checkbox"/> Metodo Induttivo <input type="checkbox"/> Metodo Deduttivo <input type="checkbox"/> Didattica breve <input type="checkbox"/> Lezione frontale tradizionale <input type="checkbox"/> Flipped classroom <input type="checkbox"/> Metodo cil <input type="checkbox"/> altro		

<p style="text-align: center;">TECNICHE E STRATEGIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Analisi di casi reali <input type="checkbox"/> Simulative <input type="checkbox"/> Riproduzione operativa <input type="checkbox"/> lavoro cooperative <input type="checkbox"/> lavoro individuale <input type="checkbox"/> peer to peer <input type="checkbox"/> Didattica Ricerca – azione <input type="checkbox"/> Esplorazione <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Brain storming <input type="checkbox"/> Ricerca documentale
<p style="text-align: center;">MATERIALE DIDATTICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Libro di testo <input type="checkbox"/> Schede <input type="checkbox"/> Materiali prodotti dall'insegnante <input type="checkbox"/> Visione di filmati, documentari, RAI scuola, etc. <input type="checkbox"/> Lezioni registrate dall'insegnante <input type="checkbox"/> Materiale informatico e uso di software <input type="checkbox"/> altro _____
<p style="text-align: center;">PIATTAFORME- STRUMENTI -CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI IN DAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aule virtuali del R.E. <input type="checkbox"/> Didattica del R.E. <input type="checkbox"/> Microsoft for Education (Office 365/Teams) <input type="checkbox"/> Google Suite for Education (Classroom/Meet) <input type="checkbox"/> altro _____
<p style="text-align: center;">VALUTAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Valutazione formativa (verifiche scritte/orali) <input type="checkbox"/> Valutazione sommativa

FIRMA DEL COORDINATORE
PER IL CONSIGLIO DI CLASSE
